**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога Психолого-педагогической службы Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

**Аюкаевой Ильмиры Наиловны**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.**

1.Частное образовательное учреждение профессионального образования «Институт экономики. Управления и права», специальность психология, квалификация: психолог, преподаватель психологии, г.Казань 13 мая 2011 год;

2. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», профессиональная переподготовка, квалификация «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройствами аутистического спектра», г.Казань 2019 год.

Обучение по программам, способствующим повышению качества и результативности профессиональной деятельности:

1. НО КОФ «Просвещение» «Психология подростка. Современные условия его социальной идентификации», 16 часов, ноябрь 2019 год;

2. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» «Формирование основных психических функций ребёнка через игру и моторику рук», 12 часов, ноябрь 2019год;

3. ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации переподготовки работников образования»(ТОИПКРО), 72 часа, июнь 2020 год.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта.**

В 2014 году в Лаишевском районе была создана муниципальная Служба, целью которой стало обеспечение защиты интересов несовершеннолетних в сфере образования, гармоничное развития личности через формирование системы комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения всех субъектов образовательного процесса района. На сегодняшний день Служба обслуживает 5036 учащихся школ и 3043 воспитанника дошкольных образовательных учреждений. Работа специалистов Службы заключается в психологическом сопровождении и логопедической коррекции детей от 0 до 18 лет. Служба работает по запросам от образовательных организаций и по личному обращению со стороны подростка, родителей, педагогов.

Являясь частью психолого-педагогической Службы с апреля 2018 года, я планирую свою деятельность с целью удовлетворения социальных и психологических запросов общества. Учитывая тот факт, что на территории Лаишевского района находятся детский дом, школа-интернат для слепых и слабовидящих и с каждым годом растёт число детей с ОВЗ, в особенности с интеллектуальными нарушениями, в план работы включаю помощь педагогам в разработке АОП с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка в соответствие с ФГОС.

Географическое положение района, а именно – близость к столице г.Казани, вносит свои коррективы в систему образования. С каждым годом происходит отток жителей из города в близлежащие населённые пункты Лаишевского района. Растёт количество детей в школах и в детских садах, расширяется тематика запросов от родителей и педагогов. Существует острая необходимость в оказание психологических услуг на родном татарском языке с учётом сложившегося менталитета. Все эти особенности учитываются и применяются мной и педагогами-психологами Службы.

Специалистами Службы 2 раза в год проводятся социально-психологическое тестирование и мониторинг образовательной среды среди учащихся 4-11 классов, раз в год во всех школах проводится диагностика суицидального поведения среди учащихся 4-11 классов, диагностика детей, находящихся под опекой или попечительством, на выявление жестокого обращения в семье. Коррекционная работа с детьми «группы риска» ведется как в образовательных учреждениях, так и непосредственно в ППС.

Нами осуществляются выезды в образовательные организации частотностью 2 раза в неделю, где реализуются все направления деятельности: профилактика, просвещение, диагностика, коррекция и консультация. Ведется целенаправленная работа с родителями в части информирования и профилактики.

Важным направлением в работе Службы является экспертная деятельность в рамках межведомственных комиссий КДН, МСРК, судебных заседаний, допросов с участием несовершеннолетних, проведение заседаний психолого-медико-педагогической комиссии.

В летний период специалисты Службы задействованы в организации и проведении смен в детских лагерях.

Информация о деятельности Службы размещена на официальной странице МКУ «Управление образования»; консультативная и информационная работа ведется в социальных сетях Инстаграм и ВКонтакте.

**Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог – психолог» (психолог в сфере образования)**

**Цель:**содействовать созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития участников образовательного процесса, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1.Проведение психолого-педагогических мероприятий, способствующих оптимальным условиям адаптации учащихся при переходе на новый уровень обучения/развития.

2. Способствование формированию и развитию психолого - педагогической компетентности педагогов, администрации и родителей.

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

4. Психологическое сопровождение формирования у учащихся личностных и метапредметных компетенций, выделенных ФГОС: навыков самоконтроля и самооценки, планирования и регуляции деятельности, коммуникативных навыков, умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в разновозрастной среде и среде сверстников.

5. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактики, диагностики, коррекционно-развивающей работы, консультирования, просвещения.

6. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к профессиональному самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологическая деятельность реализуется по основным направлениям:

**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса:**

* участие в реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы;
* участие в реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

**Психологическое консультирование субъектов образовательной деятельности:**

* консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, семье;
* наибольшее количество консультаций учащихся касается проблем во взаимоотношениях в социуме, поэтому акцентированы на познание внутреннего «Я», своих ролей, целей, потребностей;
* консультирование администрации образовательной организации, педагогов по вопросам, касаемых проблем обучения, воспитания и развития обучающихся;
* более частые обращения педагогов в моей работе связаны с деструктивным поведением учащихся и в определении границ педагогической компетенции;
* консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися, их развития, профессионального самоопределения
* в своей работе по данному направлению чаще перехожу от индивидуального к семейному консультированию, потому что более конструктивно рассматриваются причины поведения ребенка в рамках целостного взаимодействия в семье

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися:**

* использование эффективных профилактических, коррекционно-развивающих методов, для формирования навыков позитивного жизненного стиля; интерактивных видов деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости;

Коррекционно-развивающая  работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении и способствует улучшению форм общения педагогов с детьми.

* велась групповая и индивидуальная работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования  навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения, развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же уменьшение тревоги и агрессии.

В коррекционной работе использовались следующие программы, направленные на:

* повышение уровня психологической комфортности в период адаптации для первоклассников, пятиклассников (программы «Я первоклассник», «Я пятиклассник»);
* профилактику социально – негативных явлений с обучающимися «группы риска» (программа «Все, что тебя касается» О.О. Салагай, «Корабль» Н.А.Сирота, цикл занятий на основе работ Симонова О., П.Корнилова "Программа профилактики и коррекции рискованного поведения детей и подростков");
* на работу с одарёнными детьми (Бискер Л.М. Программа “Одаренные дети”);
* формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, разработанной Н.П.Слободяник «Я учусь владеть собой»;
* осмысление ценностей жизни, выработку учащихся «Я–концепции» (Зарипова Ю. «Поверь в себя», программа групповых практических занятий «Мы выбираем жизнь!» для детей с суицидальным поведением»);
* на работу с учащимися, состоящими на профилактическом учете (программа «Я принимаю мир» О.В.Беляева);
* коррекционно-развивающие обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (на основе работ Е. А. Екжанова, Е.А . Стребелева);
* гармонизацию детско-родительских отношений (на основе работ «системная семейная психотерапия» Варга А.Я., «Основы арт-терапии» Копытин А.И. и др.).

**Психологическая диагностика направлена на выявление:**

* уровня адаптации обучающихся к начальной, средней, старшей школе (определяется методом наблюдения, диагностикой и корректируется в индивидуальной работе совместно с родителями или групповых занятиях);
* уровня тревожности, психоэмоционального напряжения и способности к саморегуляции при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

Так же активно исследую психологическую атмосферу в классе, состояние комфорта личности в учебной группе, удовлетворенность выбором профильного направления (использование методик: «Социометрия» Дж. Морено, «Карта интересов» О.Филимонова позволяет скорректировать уровень комфорта и навыки целеполагания у учащихся).

**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса реализуется на:**

* педсоветах (выступления), родительских собраниях, заседаниях методических объединений.

Мною ежеквартально разрабатываются тематические буклеты для родителей и педагогов.

**Психологическая профилактика обучающихся направлена на профилактику:**

* правонарушений;
* употребления ПАВ;
* суицидальных рисков;
* экстремизма и терроризма;
* буллинга.

**Перечень применяемых психолого – педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

## Я, как педагог – психолог, являюсь одним из участников образовательного процесса и решаю свои профессиональные задачи в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (редакция от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015г.), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).

## В своей работе использую в основном следующие технологии, методики, программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровьесберегающие технологии** | |
| Обучаю-  щиеся | -Занятия на стрессоустойчивость при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;  -Реализация профилактических программ;  Исследовательские методы:  -Методика «СОП» (А.Н.Орел) на о[пределение склонности к отклоняющемуся поведению](https://vsetesti.ru/175/)  8-11 класс;  -Методика «Домики» О.А.Орехова;  -Тест школьной тревожности Филлипса;  -Тест Спилберга - Ханина |
| Педагоги | -Релаксационные, медитационные техники (аутотренинг, музыкатерапия, арттерапия)  -Реализация образовательного проекта «Развитие профессионального роста и творчества молодых педагогов посредством мотивации «Стартуем» |
| Родители | -Эмоционально-образная терапия;  -Арттерапия. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровые технологии** | |
| Обучаю-щиеся | -Дебаты, квесты, психологические дискуссии с подростками на определение понятий успеха, любви, формулы «хочу – могу – надо», целеполагания; -Экспрессивные методы (рисование на свободную или заданную тему («Дом – дерево – человек», и другие); |
| Педагоги | -Деловые игры, кейсы на исследование стилей взаимодействия, стратегий конфликта, психо-физиологических особенностей ребенка, типологии родителей (в технике рисуночной терапии) |
| Родители | -Мастер – классы, кейсы, тренинги на глубокое осознание сути родительской позиции. |

В моей работе наиболее эффективны интерактивные и тренинговые формы. Они находят больший отклик у детей, родителей, педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно - коммуникационные технологии** | |
| Обучаю-щиеся | -Онлайн – мониторинг образовательной среды (выявление учащихся «группы риска», склонных к агрессии)  -Видеофильмы профилактического направления и ресурсного содержания. |
| Педагоги | Презентации в рамках профилактики: «Как работать с гиперактивными детьми», «Компьютерная зависимость», «Экзамен без стресса», "Мы родом из детства" с целью совместного обсуждения причин трудностей ребенка и возможности создания щадящих условий для успешного вхождения в школьную жизнь, "Учимся взаимодействовать" для педагогов среднего звена. |
| Родители | «Компьютерная зависимость», « Чтение без принуждения» «Как помочь ребенку при подготовке в первый класс», «Мы готовимся к ЕГЭ», «Роль семьи в воспитании нравственности школьника», «О деятельности психологической службы», «Как повысить учебную мотивацию ребенка», «Совместная деятельность семьи и школы по подготовке детей к самостоятельной жизни», «Роль семьи в профилактики ПАВ». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностно – ориентированные технологии** | |
| Обучаю-щиеся | - импрессивные методы (тестЛичностно-ориентипрованный подход Люшера);-аддиктивные (незаконченные предложения, истории, картины, рассказа, действия); - тест - опросник К. Леонгарда на определение акцентуации характера;  - тест Спилберга – Ханина на определение уровня тревожности и др. |
| Педагоги | МАК «Цвета и чувства» Н.Жигамонт; опросник «Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса» В.П. Симонов (модификация Р.Р. Калининой) для выявления стиля педагогической деятельности; тест «Самооценка эмпатических способностей» А. Мехрабиан и Н. Эпштейн, позволяющий оценить уровень эмпатии; методика «Самооценка педагога» М.К. Тутушкина (модификация Р.Р. Калининой). |
| Родители | Анкеты, опросники на определение родительской компетентности.  Методика «Дом», тест – опросник А.Я. Варга, В.В. Столина. |

## Всестороннее исследование личностных особенностей участников позволяет более грамотно выстраивать профессиональную деятельность с индивидуальным подходом к каждому ученику, педагогу, родителю, а также составлять прогнозы развития личности в существующих или планируемых условиях, в том числе создавать ситуацию успешности с помощью индивидуальных планов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод проектов** | |
| Обучаю-  щиеся | Ежегодное участие в проекте «Одарённые дети» |
| Педагоги |
| Родители | Участие в национальном проекте «Образование» в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей,  имеющих детей» «Мы вместе» («Без бергә»). |

Главным критерием в проектной деятельности является взаимодействие педагога – учащегося – родителя на основе сотрудничества, что формирует «деятельность – взаимодействие – общение», с пониманием основных бессознательных механизмов и потребностей психики.

**Перечень разработанных программ, проектов, положений и публикаций**

1. «Приемы эффективности в работе педагога. Лайфхаки для молодых педагогов» статья на личной странице nsportal.ru;
2. «Лайфхаки по организации дистанционного обучения» в рамках федерального инновационного проекта «Учитель 2.0» статья на личной странице nsportal.ru;
3. Положение о психолого-педагогической службе Лаишевского района (утверждено приказом начальника МКУ «Управление образования»).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 2 года, отражающие результативность и эффективность психолого – педагогического сопровождения.**

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа строилась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

В рамках десанта были осуществлены 72 выезда в 22 школы района, в ходе которых в *начальном звене мною* проводились диагностика по адаптации детей к школе, тренинги «Я или мои эмоции». В *среднем звене* проведены диагностика по адаптации детей при переходе в среднее звено, направленное на выявление «группы-риска», тренинговые занятия «Класс глазами каждого», «Жизненные ценности». В *старшем звене* проводилось тестирование на определение уровня тревоги и депрессии, занятия по подготовке к ЕГЭ «Экзамен без стресса», занятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников.

Очень важным и трудоемким стало проведение диагностики среди 4-11 классов в 2018-2019 уч.г.г. на выявление суицидального поведения, и дальнейшая работа с детьми и родителями, попавшими в группу риска по данному признаку. Данная диагностика охватила 1396 детей.

Помимо работы в рамках психологического десанта, мной ведётся работа непосредственно в стенах Службы по всем основным направлениям.

С 2018 года, в летний период, принимаю участие в организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, в условиях ДОЛ круглосуточного пребывания «Липки» Лаишевского муниципального района.

Представляя интересы несовершеннолетних, участвовала в судебных заседаниях, на допросах в полиции, следственном комитете, департаменте судебных приставов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экспертная деятельность | | | | | | | |
| суды | | допросы | | КДН | | ПМПК | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 11 | 9 | 5 | 5 | 5 | 7 | 9 | 11 |

**Диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники | 2018-2019 (кол-во) | 2019-2020(кол-во) |
| Дети | 983 | 1208 |
| Родители | 29 | 35 |
| педагоги | 115 | 149 |

**Консультации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники | 2018-2019 (кол-во) | 2019-2020(кол-во) |
| Дети | 48 | 56 |
| Родители | 55 | 57 |
| педагоги | 100 |  |

Мною дополнительно проведены 552 консультации с родителями в рамках Национального проекта России «Образование» («Без бергэ») в период с марта 2020 по настоящее время.

**Коррекционная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дети** | |
| 2018-2019 (кол-во) | 2019-2020(кол-во) |
| Индивидуальные занятия | 27 | 15 |
| Групповые занятия (в ППС и в рамках десанта) | 2256 | 989 |

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой, были внесены изменения в годовой план работы, что уменьшило количество коррекционно-развивающих занятий.

**Просвещение и профилактика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники | 2018-2019 (кол-во) | 2019-2020(кол-во) |
| Дети | 309 | 405 |
| Родители | 418 | 659 |
| педагоги | 277 | 370 |

**Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Уровень | Вид | Дата |
| 1 | «Роль психолога в организации безопасной среды в профилактике деструктивного поведения подростков» | республиканский | Семинар для руководителей ППМС-Центров «Профилактика суицидального поведения подростков в рамках разработки программы по профилактике суицидов среди учащихся «Все в твоих руках». Из опыта работы. | 31.01. 2019г |
| 2 | «Мотивация молодых педагогов как, маркер позитивных изменений в образование» | районный | Заседание районного методического объединения молодых педагогов «Приёмы повышения эффективности в работе молодого педагога. Лайфхаки» | 14.01.2020г. |
| 3 | «Использование методов эмоционально-образной терапии с целью проработки основных проблем в профессиональной деятельности начинающего педагога» | районный | Заседание районного методического объединения молодых педагогов «Творчество как необходимый компонент профессиональной деятельности педагога» | 20.02.2020г |
| 4 | «Использование методов эмоционально-образной терапии в работе с коллективом детского сада с целью предупреждения профессионального выгорания» | районный | Собрание коллектива МБДОУ Лаишевский детский сад «Радуга» | 25.02.2020г |
| 5 | «Лайфхаки по организации дистанционного обучения» в рамках федерального инновационного проекта «Учитель 2.0» | межрегиональный | Выступление в рамках вебинара для молодых педагогов общеобразовательных организаций Республики Татарстан и регионов Российской Федерации | 15.05.2020г |
| 6 | Размещение публикаций на личной странице сайта nsportal.ru | всероссийский | 1.Семинар-практикум для педагогов на тему: "Содержательный аспект работы классного руководителя по профилактике суицидов среди детей и подростков"  2. Как научиться правильно, распределять своё время: 5 действенных советов. | 2019-2020г |

**Проведение, участие в семинарах, конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема выступления | Уровень | Тема семинара, место проведения | Дата/результат |
| 1 | Тренинг на командообразование | Районный | Семинар для молодых специалистов Лаишевского района «Общими силами к единой цели»  на базе ППС района | 01.10.  2018 |
| 2 | «Положение конкурса кабинет психолога» | Районный | Семинар для педагогов-психологов района «Основные направления деятельности РМО. Планы на новый учебный год» | 19.10.  2018 |
| 3 | «Роль психолога в организации безопасной среды в профилактике деструктивного поведения подростков» | Районный | Районный семинар-практикум «Содержательный аспект работы классного руководителя по профилактике суицидов среди детей и подростков» | 17.01.  2019 |
| 4 | Освещение основных конкурсов в психолого-педагогической деятельности на 2019-2020 учебный год | Районный | Заседание районного методического объединения педагогов-психологов | 17.10.  2019 |
| 5 | Мастер-класс в рамках дизайн-сессии молодых педагогов общеобразовательных организаций Республики Татарстан «Приемы эффективности в работе педагога. Лайфхаки для молодых педагогов» | Республиканский | В рамках федерального инновационного проекта «Учитель 2.0» | 31.10.  2019 |
| 6 | Тренинг «Использование методов эмоционально-образной терапии с целью проработки основных проблем в профессиональной деятельности начинающего педагога» | Районный | Семинар для молодых специалистов Лаишевского района «Творчество как необходимый компонент профессиональной деятельности педагога» на базе МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» | 20.02.  2020 |
| 7 | «Педагог-психолог России-2019» | Районный | Конкурс профессионального мастерства | 2019,  3 место |
| 8 | «Педагог-психолог России-2020» | Районный | Конкурс профессионального мастерства | 2020,  1 место |
| 9 | «Мои педагогические идеи и лайфхаки» | Межрегиональный | Конкурс авторских методических идей и приемов (лайфхаков) в сфере образования, воспитания и развития детей | 2020, диплом 3 степени |
| 10 | «Педагогическая олимпиада» | Межрегиональный | Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов образовательных организаций | 2020,диплом 3 степени |

**Звание, награды:**

* Благодарственное письмо ГАОУ ЦППРК «Росток» «За высокий уровень профессионализма команды ППМС Лаишевского МР, 2019 год»;
* Грамота МБОУ ДООЛ «Липки» Лаишевского муниципального района РТ «За ответственную, творческую работу и активное участие в жизнедеятельности лагеря», 2018 г.;
* Почетная грамота МКУ «Управления образования Лаишевского муниципального района РТ» «За организацию и проведение профильной смены активистов детского движения, 2018 год»;
* Почетная грамота МБОУ ДООЛ «Липки» Лаишевского муниципального района РТ «За добросовестный труд и профессиональное отношение в воспитание подрастающего поколения», 2019 г.;
* Почетная грамота МКУ «Управления образования Лаишевского муниципального района РТ» «За организацию и проведение профильной смены активистов детского движения», 2019 г;
* Почетная грамота МБОУ ДООЛ «Липки» Лаишевского муниципального района РТ «За организацию и ответственное отношение в воспитание подрастающего поколения», 2020г.;