Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №73 «Мишутка»

Старооскольского городского округа

Белгородской области

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ -2020»**

«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Автор:

Павловская Елена Владимировна,

педагог-психолог МАДОУ

ДС №73 «Мишутка»

**Контактная информация:**

*Электронный адрес*pavlovskie@bk.ru

 *Телефон* 8(4725) 43-19-89 (рабочий),

 8-980-320-20-32; 8-920-205-21-89

 *Почтовый адрес* 309516

Белгородская область г. Старый Оскол,

м-н Лесной, 19

## СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## ДАТА РОЖДЕНИЯ: 21.10.1987 год.

## ОБРАЗОВАНИЕ: Высшее. Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия», г. Москва, 2011 г., факультет психологии, бакалавр психологии.

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ: 14 лет. Стаж по специальности: 9 лет.

### КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ: Высшая квалификационная категория.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ:

Курсы повышения квалификации МБУ ДПО «Сторооскольский институт развития образования» с 13.03.2017 г. по 31.03.2017 г., 108 ч., «Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО в современных условиях».

Обучение по направлению «Конфликтология» в рамках муниципального проекта «Создание коммуникативной стратегии «Педагог - родитель» в Старооскольском городском округе» с 27.05.2019 г. по 31.05.2019 г., 35 ч.

Курсы повышения квалификации МБУ ДПО «Сторооскольский институт развития образования» с 25.05.2020 г. по 05.06.2020 г., 72 ч., «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

### Начала свою профессиональную деятельность в должности психолога в муниципальном бюджетном учреждении «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», в службе сопровождения семей (2011 г.) г. Старый Оскол. С 2013 года по настоящее время работаю в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №73 «Мишутка» Старооскольского городского округа.

 В своей деятельности опираюсь на следующие нормативные документы:

* «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;
* «Конвенция ООН о правах ребенка» - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.;
* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года 14 декабря 2017 года);
* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24 июля 1998 г.;
* Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 № 256-ФЗ;
* Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» от 22 декабря 2014г.;
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 года №514н);
* Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 73 «Мишутка», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и др.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога профессиональная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ;
* Психологическая экспертиза (в том числе комфортности и безопасности образовательной среды);
* Психологическая диагностика;
* Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
* Коррекционно-развивающая работа с детьми;
* Психологическое просвещение;
* Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса);

**ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**В МАДОУ ДС №73 «МИШУТКА»**

* Гармонизация социально-психологического климата в ДОУ.
* Способствовать расширению психолого-педагогических знаний, повышению профессионального уровня и работоспособности педагогического коллектива.
* Развивать у детей интеллектуальные способности, коммуникативные навыки, социальную компетентность.
* Психологическое сопровождение будущих первоклассников.
* Оказание психолого-педагогической консультативной помощи родителям воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
* Психологическое обеспечение адаптационного периода .
* Психологическая коррекция познавательного и эмоционально-личностного развития детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
* Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
* Социализация детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
* Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность по работе с детьми строится на основании диагностического обследования и возрастных особенностей дошкольников. Психологическая диагностика является средством контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания помощи им в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики используются стандартизированные диагностические методики по направлениям:

***1. Исследование познавательной сферы:***

- «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста» Л.С.Рычкова, Г.Н.Лаврова;

- «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева;

- «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко;

- Диагностика определения готовности к школе Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;

- «Динамика школьной зрелости», метод наблюдения (Т.В. Ананьева).

***2. Исследование эмоционально – личностной сферы:***

- Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом – дерево человек», «Автопортрет», «Два дома», «Я в детском саду»;

- «Цветовой тест М. Люшера» в модификации Л.А. Ясюковой;

- Методика «Лесенка» (изучение самооценки) В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;

- Методика «Страхи в домиках» (изучение страхов) А.И. Захарова;

- Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки);

- «Анализ поведения и эмоций», методика А.А.Романова.

***3. Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками:***

- Методика «Домики», Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовина;

- Методика «Исследования нарушения процесса воспитания в семье» (АСВ), Э.Г. Эйдемиллер;

- Методика «Особенности взаимоотношений с детьми» (ОРО), А.Я.Варга, В.В. Столин;

- Методика «Дом» Р.А. Гриценко;

- Методика «Грустная мама» (модификация Т. Хоментаускаса) - интерпретирование ребенком эмоциональной дистанции между родителями;

- «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д. Рейндольс, Г. Хаментаускас).

***4. Методики для педагогов:***

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко);

- «Стиль педагогического общения» Р.В. Овчарова; - тест «оценки коммуникативных умений»;

- Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер);

- Методика оценки уровня общительности педагога, по В.Ф. Ряховскому;

- Анкетирование «Развитие мотивации профессионального самосовершенствования сотрудников» (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптева).

***5. Методики для родителей:***

-Анкетирование для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»;

- Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер);

- Анкетирование для родителей «Адаптация ребенка в ДОУ»;

- Анкетирование для родителей «Удовлетворенность образовательным учреждением».

## ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ

Основная цель коррекционно-развивающей работы - способствовать успешному психическому развитию ребенка. Специфика работы педагога-психолога ДОУ состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, приемами и методами, уметь их комбинировать и модифицировать.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Коррекционно–развивающая деятельность проводится с детьми всех возрастных групп, а также с педагогами и родителями.

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста провожу занятия по программе психолого-педагогического сопровождения периода адаптации детей к условиям ДОУ.

По социально-эмоциональному развитию использую программу О.Л. Князевой «Программа социально-эмоционального развития дошкольников Я-Ты-Мы».

В коррекционно-развивающей работе по развитию эмоционально – волевой сферы и познавательных процессов использую упражнения из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет (Н.Ю. Куражева); речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста (Т.П. Трясорукова); развитие внимания и эмоционально волевой сферы детей 4-6 лет. Ю.Е. Веприцкая.

Готовность к школьному обучению провожу по программе «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» (Т.В. Ананьева).

В своей работе использую различные технологии:

* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* информационно-коммуникационные технологии.

 **Работа с родителями** проводится в разных формах: родительские собрания, круглый стол, индивидуальные и групповые консультации, семинары, мастер – классы, практикумы.

На базе МАДОУ ДС №73 «Мишутка» оказываю консультативную и диагностическую помощь в **Консультативном центре** психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Провожу в нашем ДОУ развивающие занятия в **Центре игровой поддержки** для детей от 1-го года до 3-х лет не посещающих ДОУ.

**РАЗРАБОТАННЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, МЕДИАПРОДУКТЫ, ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ И ДР.**

**ЛОКАЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ:**

Член рабочей группы по разработке адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ДС №73 «Мишутка», 2019 г.

**ПРОГРАММЫ:**

* Рабочая программа по психологическому сопровождению дошкольников при подготовке к школьному обучению, составленная с учетом парциальной программы «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», автор-составитель Т.В. Ананьева.
* Рабочая программа по социально-эмоциональному развитию дошкольников, составленная с учетом парциальной программы «Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы», автор-составитель О.Л. Князева.
* Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста, с целью коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы «Давайте жить дружно».
* Коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию страхов и тревожности у детей, повышение самооценки и уверенности в себе «Я ничего небоюсь».
* Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению периода адаптации детей к условиям ДОУ.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:**

* конспект непрерывной образовательной деятельности «Здравствуй, школа!» для детей подготовительных к школе групп;
* конспект цикла коррекционно-развивающих занятий «Путешествие к бабушке на ферму», для детей, имеющих интеллектуальную недостаточность;
* конспект цикла коррекционно-развивающих занятий «Галерея эмоций», для детей старшего дошкольного возраста;
* конспект непрерывной образовательной деятельности «Фоторобот», для детей старшего дошкольного возраста.

**ПРОЕКТЫ:**

* «Создание в ДОУ развивающей среды для одаренных детей», проект МАДОУ ДС №73 «Мишутка» направленный на совершенствование условий, обеспечивающих развитие детской одаренности через осуществление психолого-педагогического сопровождения и реализацию личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности» (2019-2021 гг.);
* Образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одаренности «Одаренный ребенок» (2019-2021 гг.);
* Исполнитель муниципального проекта «Создание коммуникативной стратегии «Педагог - родитель» в Старооскольском городском округе», целью которого является повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей), уменьшения количества негативных обращений родителей, повышения имиджа дошкольных образовательных учреждений (2019-2020 гг.);
* Исполнитель муниципального проекта «Создание модели раннего выявления и сопровождения детей дошкольного возраста, находящихся в социально опасном положении» (2017-2018 г.г.);
* Исполнитель муниципального проекта «Создание сети консультативных пунктов психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) на территории Старооскольского городского округа» (2014г.).

**СПИСОК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ И ПУБЛИКАЦИЙ**

1. Коррекционно-развивающая работа с ребенком старшего дошкольного возраста, имеющим интеллектуальную недостаточность. Вестник научных конференций. №11-4(39). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 30.11.2018 г. Ч.4. - Тамбов, 2018. –188 с.
2. Развитие внимания у детей с общим недоразвитием речи. Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы». - Белгород, 2017 г.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста. Сборник Всероссийской научно-исследовательской конференции преподавателей и обучающихся «Ломоносовские чтения - 2018». - Старый Оскол.
4. Сказкотерапия в детском саду. Вестник научных конференций. 2019. №10-4(50). Актуальные вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31.10.2019 г.Ч.4. - Тамбов,2019. –151 с.
5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством арт-терапевтических методов. Вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30.06.2020 г.Ч.1. – Тамбов, 2020. –124 с.

## ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА:

* На уровне ДОУ: «Развитие внимания у детей с общим недоразвитием речи» (2017 г.).
* На уровне ДОУ: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» (2019 г.).

## МАСТЕР-КЛАССЫ:

* «Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста». Семинар для педагогов МАДОУ ДС №73 «Мишутка» (2017 г.).
* «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством арт-терапевтических методов». Методическая выставка «Психолого-педагогические технологии» (2019 г.).

ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗА 2017-2020 УЧ. ГГ.

 Основным приоритетом профессиональной деятельности, считаю, создание в детском саду социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничного развития, а также поддержание комфортных условий для эмоционального благополучия пребывания всех участников образовательных отношений.

На диаграммах и в таблицах представлены данные психологического мониторинга, отражающие некоторые результаты моей профессиональной деятельности за последние три года. Результаты коррекционно-развивающей работы, направленной на адаптацию детей к ДОУ представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1

*Диаграмма 1 – Результаты по итогам процесса адаптации детей к ДОУ*

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, по подготовке к систематическому школьному обучению представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2

*Диаграмма 2 – Результаты по итогам коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных к школе групп*

Количество проведенных коррекционно–развивающих занятий с детьми представлено в таблице 1.

Таблица1

*Количество проведенных коррекционно–развивающих занятий*

*с дошкольниками*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во занятий** | **Кол-во охваченных детей** |
| 2017-2018 | 312 | 291 |
| 2018-2019 | 320 | 265 |
| 2019-2020 | 335 | 306 |

Результаты работы с детьми, направленной на коррекцию эмоционально – волевой сферы (тревожность, агрессивность) представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3

*Диаграмма 3 – Результаты работы с детьми, направленной на коррекцию эмоционально – волевой сферы*

Количество проведенных мероприятий с родителями (семинары, групповые консультации, мастер-классы, родительские собрания) представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Количество проведенных мероприятий с родителями*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во человек** |
| 2017-2018 | 16 | 192 |
| 2018-2019 | 16 | 260 |
| 2019-2020 | 19 | 273 |

Количество проведенных мероприятий с педагогами (семинары, групповые консультации, мастер-классы) представлено в таблице 3.

Таблица 3

*Количество проведенных мероприятий с педагогами*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во мероприятий** |
| 2017-2018 | 8 |
| 2018-2019 | 8 |
| 2019-2020 | 12 |

Практический опыт в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, подтверждает высокую эффективность использования арт-терапевтических методов в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в течение 2017-2019 учебного года. Для контроля эффективности работы использовался метод наблюдения, психологическая беседа, проективные методики.

Результаты, полученные в ходе диагностики группы дошкольников по методике Р. Тэммл «Веселый – грустный» на констатирующем и контрольном этапе, были переведены в процентное соотношение и представлены в Таблице 1.

Таблица 1

*Результаты, полученные в ходе диагностики группы дошкольников по методике*

*Р. Тэммл «Веселый – грустный»*

|  |  |
| --- | --- |
| Этап диагностики | Уровень тревожности у детей |
|  | Высокий уровень | Средний уровень  | низкий уровень |
| Констатирующий | 55 %  | 35% | 10% |
| Контрольный | 0 %  | 5% | 95% |

Таким образом, можно отметить положительную динамику коррекционной работы – снижение тревожности у детей.

В результате интерпретации методики на выявление эмоционального состояния ребенка «Паровозик» произошла динамика в сторону снижения эмоционального напряжения, что отображено в Таблице 2.

Таблица 2

*Результаты, полученные в ходе диагностики группы дошкольников по методике «Паровозик» С.В. Велиевой*

|  |  |
| --- | --- |
| Этап диагностики | Степень эмоционального напряжения |
|  | Легкая | Средняя | Высокая |
| Констатирующий | 10%  | 30% | 60% |
| Контрольный | 80%  | 20% | 0% |

Таким образом, можно отметить положительную динамику коррекционной работы – снижение эмоционального напряжения.

Также произошла динамика по методике «Кактус», после проведения коррекционно-развивающей работы всторону снижения, обеспечившая переход детей в подгруппы с боле низким уровнем тревожности и агрессии (Диаграмма 1).

*Диаграмма 1 - Результаты, полученные в ходе диагностики детей групп дошкольников по методике «Кактус» М. А. Панфиловой*

Также произошла положительная динамика по методике «Лесенка», направленная на исследование самооценки детей с ОВЗ (Диаграмма 2).

*Диаграмма 2 - Результаты, полученные в ходе диагностики детей группы дошкольников по методике «Лесенка» В.Г. Щур*

Методика на определение уровня социализации, также подтверждает положительную динамику после проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. (Диаграмма 3).

*Диаграмма 3 - Результаты, полученные в ходе диагностики детей группы дошкольников по методике «Индивидуальный профиль социального развития»*

*Г.Б.Степановой*