**Павлова Надежда Владимировна**

педагог – психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Цивильская средняя общеобразовательная школа №1 им. М.В. Силантьева» Цивильского района **Чувашской Республики**

**Характеристика профессиональной деятельности**

1. **Сведения о профессиональном образовании.**

Международный открытый университет Поволжья г. Чебоксары (1995-2000 гг.); специальность «Психология», квалификация «Психолог» (диплом с отличием).

**Сведения о дополнительном профессиональном образовании (2017-2020 гг.):**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | Наименование курсов повышения квалификации |
| БОУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии | 1. «Организационно-содержательные аспекты реализации инклюзивного образования», 2020 г. 2. **«Специфика реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в условиях профессиональной стандартизации», 2019 г.** 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2018 г. 4. «Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде. Система деятельности педагога-психолога по профилактике экстремизма и терроризма», 2017 г. |
| ФГБОУ ВО ЧГУ им. И.Н. Ульянова | «Профилактика терроризма и экстремистской деятельности среди молодежи», 2019 г. |
| ГАОУДПО «ИРО Республики Татарстан» | «Реализация межпредметного подхода (конвергенции) при реализации основной образовательной программы основного общего образования**», 2019 г.** |

1. **Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательного процесса.**

Место работы конкурсанта - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Цивильская средняя общеобразовательная школа №1 им. М. В. Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики. В 2020 году школе исполнилось 202 года.

Количество учащихся – 1360 человек (в том числе 28 детей со статусом ОВЗ, 8 детей-инвалидов). Количество педагогов – 76 человек.

Школу будущих первоклассников «АБВГДейка» посещают 186 детей.

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»).**

В соответствии с Уставом школы и программой воспитательной работы школы «Маршрутами добра» цель **психолого-педагогического сопровождения обучающихся** заключается в создании благоприятных условий для психического развития и социальной адаптации обучающихся, в том числе с ОВЗ, на всех возрастных этапах образования в школе.

В работе были поставлены следующие **задачи**:

* Реализация возможностей, резервов развития каждого ребенка.
* Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, склонностей, способностей, отношений, жизненных планов и др.
* Создание благоприятного для развития обучающихся психологического климата в классе, в школе.
* Оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся.
* Формирование психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся.

**Основные направления работы:**

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, а также психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
6. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
7. психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
8. **Перечень применяемых психолого - педагогических технологий, методик, программ.**

*Психолого – педагогические технологии:*

1. **Здоровьесберегающие технологии:**

* музыкотерапия;
* телесная терапия;
* арт-терапия (изотерапия, сказкотерапия, мандалатерапия);
* песочная терапия;
* психогимнастика;
* игротерапия;
* релаксация.

**2.**  **Информационно-коммуникационные технологии**:

* обработка и анализ результатов тестов, анкет, наблюдений;
* групповая и индивидуальная диагностика;
* разработка презентаций, буклетов, памяток, листовок;
* записи релаксационных программ;
* проведения тренингов, в том числе и кинотренингов;
* использование электронной базы тестовых материалов и заданий для диагностики, коррекции и развития;
* мультипликационный материал для просвещения, развития и коррекции познавательной и эмоциональной сфер учащихся;
* создание аналитических отчетов, подведение итогов, разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
* создание диаграмм, графиков, таблиц в программах «Word» и «Excel»;
* ресурсы Интернета, сборники электронных книг, психологических электронных материалов.

**3. Личностно-ориентированные технологии.**

*Используемые диагностические методики:*

**Диагностика готовности к обучению в школе:**

# Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Семаго Н., Семаго М.

* экспресс-диагностика адаптации первоклассников к школе Соловьевой Д.Ю.;
* методика определения готовности к школе (Ясюкова Л.А.).

**Диагностика познавательной сферы:**

* Методика «Чего не хватает?» Р.С. Немов;
* методика «10 слов» А.Р. Лурия;
* методика «Четвертое лишнее» Е.Л. Агаева;
* школьный тест умственного развития (ШТУР);
* тест исследования интеллекта, автор Р. Амтхауэр;
* тесты на исследование уровня интеллекта (МЭДИС, прогрессивные матрицы Равена, тест Векслера и др.).

**Диагностика эмоционально-личностной сферы:**

* Цветовой тест М. Люшер;
* методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
* оценка уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой;
* методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модификация А.Д. Андреевой);
* методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
* тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской);
* тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека);
* методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки;
* тест «Руки” Э. Вагнера;
* выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич);

# опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой);

* методика незаконченных предложений;
* методика на выявление способов реагирования в конфликте К.Н. Томаса;
* опросник склонности к развитию стресса по Т.. Немчину и Дж. Тейлору.

**Профориентационная диагностика:**

* «Опросник для выявления готовности учащихся к профессиональному самоопределению» (А.В. Ражнова)
* дифференциально-диагностический опросник, автор - Е.А.Климов;
* тест «Карта интересов», автор - А.Е.Голомшток;
* профориентационные тесты Г.В. Резапкиной.

**Диагностика климата в классе и в школе:**

* методика А.Н. Лутошкина «Определение стадии развития детского коллектива»;
* «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто);
* опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»;
* метод социаметрических измерений;

**Диагностика семейных отношений:**

* Опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В. Столин;
* тест на определение стиля семейного воспитания;
* «Представления об идеальном родителе» Р. В. Оварова, Ю. А. Дегтярева;
* методика Рене Жиля.

**Проективные методики:**

«Домики» О.А. Ореховой; «Моя семья» Л. Корман; «Кактус» М.А. Панфиловой; «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; «Нарисуй человека», «Автопортрет», «Кинетический рисунок семьи» (Р.Бернс); «Дом-дерево-человек» (Ф. Гудинаф−Д. Харрис, А. Керн – Я. Йерасек, Р. Бернс, С. Кауфман); «Школа зверей» С. Панченко; «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем» и др.

*Программы:*

* Программа М. А. Панфиловой «Лесная школа»;
* программа «Волшебная страна внутри нас» Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеевой и Д Фроловой;

# курс занятий с родителями будущих первоклассников "Школа первоклассных родителей" Н. Щербакова;

# программа профилактики «синдрома эмоционального выгорания» педагогов Л. Власенко;

* коррекционно-развивающая программа «Толерантность педагога: путь к профессиональному долголетию» (Семёнова Е.М);
* Программа профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения на основе ресурсного подхода (Жарикова Т.П.);
* Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Лицом к лицу с экзаменом» (Квачева Н. Е)

1. **Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

*Презентации к занятиям, тренингам, педагогическим советам, семинарам, родительским собраниям):*

*Для родителей*

* Психологические причины агрессивности детей.
* Психологические особенности подросткового возраста.
* Почему дети лгут?
* Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам?
* Секреты общения с подростками.
* Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
* Гиперактивный ребенок.
* Агрессивный ребенок.
* Психологическая адаптация детей к обучению в среднем звене.
* Секреты общения.
* Кувшин эмоций.
* Отцы и дети: победа без побежденных.
* Что делает ребенка трудным?
* Психологическое и физическое насилие над детьми.
* Влияние отца на воспитание сына и дочери.
* Компьютер в жизни ребенка.
* Личное пространство ребенка.

*Для педагогов*

* Опыт работы с детьми с ОВЗ в условиях средней общеобразовательной школы.
* Профилактика синдрома эмоционального выгорания.
* Профилактика профессионального выгорания педагогов, сопровождающих обучающихся с ОВЗ.
* Профилактика буллинга в школе.
* Детская агрессия.

*Для обучающихся*

* Психологическая методика «Письмо к себе».
* Причины возникновения конфликта.

*Тематические буклеты, памятки и листовки подготавливаются ко всем занятиям, собраниям, мастер-классам и т.д.:*

*Для родителей*

* Как общаться со своим ребенком?
* Маленькие психологические хитрости для родителей будущих первоклассников.
* Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
* Мотивационная и интеллектуальная готовность к школе.
* Три кита общения.
* Как сказать ребенку «нет».
* Как вести себя с подростком.
* Первый раз в пятый класс.
* Психологическая помощь учащемуся при подготовке к экзаменам.
* Почему дети лгут?
* Детская агрессия. Что делать?
* Принципы толерантного общения.
* Как правильно хвалить и наказывать ребенка.
* Секреты темперамента.
* Правила общения.
* Дисциплина без проблем.
* Правила сказочной безопасности.
* Правила безопасности на воде.
* Правила безопасности, которым нужно научить ребенка.
* Правила безопасности для родителей.
* Добрые советы для родителей младших школьников.
* Как сформировать у детей ответственность?
* Личное пространство ребенка и взрослого.
* Гиперактивный ребенок.
* Основные кризисы развития детей.
* Превращаем мечту в цель.

*Для педагогов*

* Дисциплина без проблем.
* Как справиться со стрессом?
* В гармонии с собой.
* Методы психологической защиты.
* Гиперактивный ребенок.
* Как отпустить обиду.
* Профилактика конфликтов.
* Секреты тайм-менеджмента.

*Для обучающихся*

* Как подготовиться к экзаменам?
* Как справиться со стрессом?
* Как защититься от буллинга?
* Компьютерная зависимость – что это?
* Нам усталость нипочем!
* Укрепляем нашу память
* Что делать при пожаре?
* Правила безопасности в лесу.
* Правила безопасности в интернете.

В 2010 г. мною создан сайт психологического клуба г. Цивильск. <http://psizivil.ucoz.ru/>. На сайте есть разделы с информацией для родителей.

*Программы:*

* Коррекционно-развивающая программы для старших подростков с ограниченными возможностями здоровья «Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы» и «Я учусь владеть собой».
* Рабочая программа «Курс индивидуальных занятий по коррекции эмоционально – волевой сферы для учащейся 5 «б» класса с нарушением интеллектуального развития, обучающейся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью».
* Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с НОДА, имеющих нарушения в эмоционально-волевой сфере.
* Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для развития коммуникативных навыков и произвольности психической деятельности для учащегося 6 «в» класса с ограниченными возможностями здоровья.
* Программа формирования произвольной регуляции деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Коррекционно-развивающая программа для учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья «Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы».
* Программы коррекционных занятий «Я познаю себя и других» и «Шаг на встречу» с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН и ВШУ.
* Программа родительского всеобуча «Мы вместе».
* Программа тренинговых занятий "Готовимся к экзаменам» для учащихся 9-х, 11-х классов.
* Программа по профориентации учащихся 9-х классов «Мой выбор».
* Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Лесная школа».
* Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе «Я – пятиклассник».
* Программа профилактических занятий с подростками «Сотрудничество».

### [Программа психологического кружка для подростков «Познай себя](https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/03/20/programma-kursa-psihologiya-individualnosti)» для учащихся 7-8-х классов.

* Программа психологического кружка для 4-5 классов «Игротека».
* Программа проведения ежегодной школьной Недели психологии.
* Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов «Я в мире, мир во мне».

*Методические разработки:*

* Занятие для педагогов «Секреты общения».
* Мастер-класс для педагогов «Использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности в начальных классах в ходе реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ».
* Мастер-класс для педагогов «Профилактика профессионального выгорания педагогов, сопровождающих обучающихся с ОВЗ».
* Тренинг для родителей будущих первоклассников «Мы идем в школу».

*Публикации:*

1. **Н**еделя психологии - развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания// <http://zivil.cap.ru/news/2019/03/19/nednichestv>
2. Павлова Н.В. «Тренинг для родителей будущих первоклассников». //Электронный сборник статей по материалам Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества». (28 декабря 2018 г.). – Чебоксары, 2019. – 414с. <http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/1111._sbornik_(1)(1).pdf>
3. Павлова Н. В. «Тренинг для родителей будущих первоклассников»// <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy/dlya-raboty-s-roditelyami/1464-trening-dlya-roditelej-budushchikh-pervoklassnikov>

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

**за 2017-2020 уч. год**

**Диагностическая работа**

**Динамика показателей психологической готовности дошкольников к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во чел. | Охват в % | Низкий уровень готовности |
| 2017-2018 | 124 | 100 | 15 чел. (12%) |
| 2018-2019 | 141 | 100 | 8 чел. (5,7%) |
| 2019-2020 | Диагностика не проводилась в связи с переходом на дистанционное обучение (из-за вспышки COVID-19) | | |

Результаты проанализированы, родителям даны рекомендации и проведен тренинг для родителей будущих первоклассников «Мы идем в школу» (авторская методическая разработка).

**Динамика показателей адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во чел. | Низкий уровень адаптации | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 2017-2018 | 141 | 29 чел. (20,5%) | 9 чел. (6,4%) |
| 2018-2019 | 186 | 30 чел. (16,1%) | 6 чел. (3,2%) |
| 2019-2020 | 188 | 17 чел. (9%) | 4 чел. (2,1%) |

С обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации, проведены коррекционные занятия по программе М. А. Панфиловой «Лесная школа».

**Динамика показателей адаптации учащихся 5- х классов к обучению в средней школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во чел. | Низкий уровень адаптации | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 2017-2018 | 108 | 28 чел. (25,9 %) | 8 чел. (7,4%) |
| 2018-2019 | 113 | 29 чел. (25,8%) | 8 чел. (7%) |
| 2019-2020 | 107 | 25 чел. (23,4%) | 4 чел. (3,7 %) |

С обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации, проведены коррекционные занятия по программе «Я - пятиклассник» (авторская разработка).

**Динамика показателей готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во чел. | Низкий уровень готовности к выбору | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 2017-2018 | 57 | 9 чел. (15,8%) | 2 чел. (3,5%) |
| 2018-2019 | 59 | 3 чел.(5%) | 0 чел. (0%) |
| 2019-2020 | 87 | 8 чел. (9,2%) | 1 чел. (1,1%) |

Результаты диагностики проанализированы. С педагогами и родителями проведены индивидуальные и групповые консультации. С учащимися проведены занятия по программе «Мой выбор» (авторский).

**Коррекционно-развивающая работа**

**Индивидуальные занятия и занятия в малых группах с учащимися,**

**имеющими статус ОВЗ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| Занятия в школе | Обучающихся со статусом ОВЗ направлено не было | 14 чел. | 26 чел. |
| Занятия на дому | 2 чел. | 4 чел. |
| Всего детей с ОВЗ | 16 чел. | 30 чел. |

**Охват учащихся коррекционно-развивающими программами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | Контингент | Кол-во занятий | Охват |
|  | «Лесная школа» | учащиеся  1-х классов | 15 | 25 |
|  | Программа психологического сопровождения учащихся 5-х классов к обучению в средней школе | учащиеся  5-х классов | 15 | 30 |
|  | Программа профориентации «Основы профессионального самоопределения» | учащиеся  9-х классов | 23 | 87 |
|  | Адаптированная программа для ребенка с особыми возможностями здоровья (развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер, произвольности) | учащиеся  1–9 классов | 872 | 30 |
|  | Индивидуальные, групповые занятия  (по запросу) | учащиеся  1-11-х классов, педагоги, родители | 87 | 263 |
|  | [Программа психологического кружка для подростков «Познай себя](https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/03/20/programma-kursa-psihologiya-individualnosti)» | учащиеся 7-8-х классов | 28 | 12 |
|  | Программа психологического кружка для 4-5 классов «Игротека» | учащиеся 4-5-х классов | 28 | 25 |
|  | Совместно с педагогом-организатором был проведен тренинг лидерства в рамках I Молодежного форума-2019 Цивильского района. | подростки средних общеобразовательных и начальных профессиональных учебных заведений района | 1 | 57 |
| Всего | | | 1069 | 529 |

**Психологическое просвещение и психопрофилактика.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Контингент | Кол-во занятий, встреч | Охват  (чел.) |
| **С родителями** | | | | |
| 1 | Встречи в рамках родительского всеобуча «Мы вместе»: «Дисциплина без проблем», «Характер и темперамент», «Секреты общения», «Как сказать ребенку «нет», «»Негативные установки», «Профилактика эмоционального выгорания родителя и ребенка» и т.д. | Родители дошкольников и учащихся школы | 34 | 170 |
| 2 | Выступления на родительских собрания: «Психологические особенности подросткового возраста», «Адаптация 1-х классов к обучению в школе», «Адаптация 5-х классов к обучению в среднем звене», «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам?», «Почему дети лгут?» и т.д. | Родители дошкольников и учащихся школы,  педагоги | 24 | 510 |
| **С учащимися** | | | | |
| 3 | Занятия с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ | учащиеся  2-9-х классов | 10 | 11 |
| 4 | Беседа «Как психологически подготовиться к аудированию?» | учащиеся  9-х классов | 3 | 87 |
| 5 | Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче экзаменов | учащиеся  9-х, 11-х классов | 10 | 129 |
| 6 | Игры на сплочение с детьми в Летнем пришкольном лагере | Учащиеся 1-4-х классов | 7 | 210 |
| **С педагогами** | | | | |
| 7 | Выступления на педсовете: «Профилактика буллинга в школе», «Профилактика эмоционального выгорания педагога» | педагоги | 2 | 75 |
| 8 | Открытые занятия и мастер-классы на заседаниях РМО учителей математики Цивильского района ЧР: «Психологическое занятие с элементами тренинга «Формула успеха при подготовке и сдаче ГИА», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания», «Секреты общения», «Психологическая помощь детям при подготовке к экзаменам» | педагоги | 4 | 73 |
| 9 | Релаксационные занятия в сенсорной комнате | педагоги | 15 | 95 |
| Всего | | | 127 | 1360 |

**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.**

**Количество индивидуальных консультаций и специфика субъектов образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С кем проводилась консультация | Количество индивидуальных  консультаций | | |
| 2017-2019 уч. г. | 2018-2019 уч. г. | 2019-2020 уч. г. |
| учащиеся | 127 | 161 | 170 |
| родители | 105 | 121 | 159 |
| учителя | 132 | 192 | 235 |
| Итого: | 364 | 474 | 564 |

В связи с переходом на дистанционное обучение (из-за вспышки COVID-19) в апреле-мае 2020 года индивидуальные и групповые консультации проводились в on-lain формате в социальных сетях и мессенджерах (Вконтакте, Skype, WhatsApp, Viber, и т.д.).

**Организационно - методическая работа**

**Обобщение и распространение психолого-педагогического опыта в рамках профессионального сообщества:**

1. Организация акции «Я выбираю реальную жизнь!» совместно с педагогом-организатором и волонтерами школы в рамках зонального установочного семинара по реализации социально значимого проекта «PRO-здоровье» (15.02.2020)
2. Выступление на РМО педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Профилактика профессионального выгорания педагогов, сопровождающих обучающихся с ОВЗ» (14.02.2020)
3. Выступление на августовской районной конференции работников образования Цивильского района (секция педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов) с докладом «Эффективные инструменты в работе с родителями и детьми: метафорические карты» (23.08.2019 г.)
4. Выступление «Использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности в начальных классах в ходе реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ» в рамках Республиканской научно-практической конференции «Эффективные образовательные технологии: успешные практики» (22.04.2019г.)
5. Выступление «Опыт работы с детьми с ОВЗ в условиях средней общеобразовательной школы» на Республиканском семинаре педагогов-психологов школ и школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ «Приемы и методы работы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов» (12.02.2019г.)
6. Мастер-класс «Негативные установки. Что с ними делать?» для участников Республиканского Летнего фестиваля практической психологии «Повышение родительской компетентности и формирование ответственного, позитивного родительства» (05.09.2018 г.)

**Участие в конкурсах за 2018-2020 гг.**

1. Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года Чувашии – 2020», I место;
2. Международный конкурс педагогических идей по вовлечению детей с ОВЗ в театрализованную деятельность, посвященный году театра в российской федерации – 2019 - Педагогический проект театрализованной деятельности детей с ОВЗ «Театральная карусель»;
3. Республиканский Летний фестиваль практической психологии «Повышение родительской компетентности и формирование ответственного, позитивного родительства», I место;
4. **Республиканский конкурс социальных проектов «Фестиваль педагогических идей»-2018 -**Проект «Школьная служба доброты»**.**

**Участие в экспертной деятельности:**

1. Член жюри районной научно-практической конференции школьников «EXCELSIOR-2018», «EXCELSIOR-2019» и «EXCELSIOR-2020» в секции «Психология» (Приказы отдела образования и социального развития администрации Цивильского района № 21 от 26.02.2018г., №23 от 27.02.2019г., №31 от 02.03.2020г.);
2. Член комиссии районного конкурса «Самый классный классный»-2019 (Приказ отдела образования и социального развития администрации Цивильского района №34 от 11.03.2019г.).

В 2018-2019 уч.г. была награждена Почетной грамотой Главы Цивильского района (постановление главы Цивильского района №73 от 28.09.2018г.).