Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №27»

Республика Дагестан, город Махачкала

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**"Педагог-психолог России – 2020"**

**Хулалмагомедовой Аминат Хулалмагомедовны**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **2020-2022 (обучение**  **продолжается)**  **Профессиональная**  **переподготовка в**  **объёме 2009 ч.** | ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М.Бехтерева, **профессиональная переподготовка по клинической (медицинской) психологии.** |
| **2020 Обучающая программа в объеме 26 ч.** | АНО ДПО Высшая школа психологии.  **«Коррекция эмоционально-волевой сферы подростка»** |
| **2020 Участие в семинаре в объеме 20 ч.** | Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии, **«Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков**» Модуль 2 |
| **2020 Участие в семинаре в объеме 20 ч.** | Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии, **«Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков**» Модуль 1 |
| **2019**  **Повышение**  **квалификации в**  **объёме 16 ч.** | Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» программа **«Психологические методы работы с семьей: помощь в решении детско-родительских проблем»** |
| **2019**  **Участие в семинаре в объеме 20 ч** | ЧОУ ДПО «Институт Милтона Эриксона», семинар **«Стратегическая системная семейная терапия».** |
| **2019**  **Повышение**  **квалификации в**  **объёме 6 ч.** | Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» обучение на модульном курсе **«Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровые приемы».** |
| **2019**  **Повышение**  **квалификации в**  **объёме 72 ч** | «Институт психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д.Карвасарского» дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ДП ОП ПК **«Основы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации»** |
| **2019**  **Повышение**  **квалификации в**  **объёме 30 ч** | «Институт развития символдрамы и глубинной психологии» курс повышения квалификации в рамках многоэтапного обучения Кататимно- имагинативной психотерапии на учебно- практических семинарах: **Введение в основы символдрамы. Семинар А1.** |
| **2018**  **Повышение**  **квалификации в**  **объёме 108 ч** | ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» дополнительная профессиональная программа **«Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС-2»** |
| **2017**  **Повышение**  **квалификации в**  **объёме 90 ч.** | Институт практической психологии «Иматон» программа повышения квалификации **«АРТ-ТЕРАПИЯ: многообразие подходов».** |
| **2014**  **Повышение**  **квалификации в**  **объёме 72 ч.** | ФГАУ «Федеральный институт развития образования» повышение квалификации по программе **«Профессиональная ориентация выпускников 9х классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях»** |
| **2012**  **Профессиональная**  **переподготовка в**  **объёме 534 ч.** | ГБОУ ДПО Дагестанский институт развития образования переподготовка по программе **«Практическая психология образования»** |
| **2008**  **Высшее**  **Квалификация:**  **специалитет** | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего Профессионального Образования **«Дагестанский Государственный Университет» Социальный факультет.** |

**Сведения об особенностях организации (месте работы) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Управление МБОУ «СОШ №27»  осуществляется в соответствии с Законом  РФ№273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Планом развития школы, Локальными актами и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности.

Программы образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. Организация образовательного процесса имеет следующие особенности: начальная школа работает по УМК  «Школа России»;

  - ФГОС НОО в 1- 4 классах, на основе УМК «Школа - России»

  - ФГОС ООО в  5-9х  классах;

  - ФБУП в 10 - 11 классах;

 - предпрофильные программы  в  параллели 9- х классов;

  - профильная программа - в 10-11 классах.

В 9 классах ведётся предпрофильное обучение по двум направлениям: естественно-математическое и  гуманитарное.

 Содержание общего образования в школе проводится в соответствии с рабочими программами, разрабатываемыми педагогами школы на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность школы, является Программа развития школы (2016-2020г.г.), ориентированная на переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского потенциала, сохранение и укрепление здоровья школьников, модернизации школьной инфраструктуры.

Роль методической работы школы значительно возрастает в условиях модернизации образования – внедрения ФГОС НОО, ООО, целью которого является обеспечение профессиональной подготовки педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Педагогический коллектив работает над реализацией методической темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».Обобщение опыта работы и подведение итогов работы педагогического коллектива школы по данной теме намечено на ноябрь 2020 года.

Координирует методическую работу в школе Методический совет школы, в состав которого входит администрация, руководители ШМО. Методическая служба включает в себя 10 предметных методических объединений, а также творческие группы.

Вся система методической работы школы направлена на повышение интереса педагогов к инновациям для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода в обучении. В последние годы педагоги школы активно участвовали в конкурсах:

-«Учитель года»;

-«Лучший учитель родного языка»;

-«Самый классный классный».

 В настоящее время большая часть коллектива работает в инновационном режиме, даёт современные уроки**.**  Использование современных образовательных технологий в практике обучения становится обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.     Педагоги проявляют активность в работе семинаров, педсоветов, где делятся с опытом работы, с профессиональными достижениями.

На базе нашей школы за последние годы проведены городскиесеминары:

- «Подготовка, проведение и анализ олимпиадных работ по биологии, химии и экологии как результат работы с одарёнными детьми»;

-семинар «Использование ИКТ на современном уроке»;

- семинар-практикум «Составление технологической карты»;

- семинар «Новое содержание методической работы в школе»;

-семинар «Использование современных технологий для повышения качества технологического образования».

Заключены договоры о совместной научно-методической деятельности, ДГТУ, ДГПУ, ДГУ, ДГПК, организуются экскурсии в эти учебные заведения. Осуществляется научно-исследовательская деятельность учителей и учащихся согласно Программе «Одарённые дети».

Воспитательная  работа школы направлена на развитие интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности. Приоритетные направления воспитательной работы:

-гражданско-патриотическое;

-нравственно-эстетическое;

-экологическое;

-физкультурно-оздоровительное;

-профилактика  правонарушений;

-противодействие экстремизму и терроризму;

-повышение безопасности дорожного движения.

Педагогический коллектив «СОШ № 27»    награжден почетными грамотами ГУО  и Администрации  города и Комитета по спорту, туризму и делам молодёжи за высокий уровень активности   команды волонтёров в городских мероприятиях, проводимых Комитетом.

**Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартам «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования):**

Главная профессиональная цель педагога-психолога – создание психолого-педагогических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться. Работа строится не только с целью оптимизации учебного процесса, но и с учетом конкретных трудностей, возникающих в процессе обучения, взаимоотношений в триаде «ребенок-родитель-педагог».

Для достижения этой цели педагогом-психологом решаются следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение;
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности;
3. Психологическое консультирование;
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми;
5. Психологическая диагностика;
6. Психологическое просвещение;
7. Психологическая профилактика;
8. Повышение психолого-педагогической компетенции, через самообразование и курсы повышения квалификации.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности:**

В своей работе провожу диагностику учащихся, педагогов, детей с целью контроля психического развития детей и своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности.

Диагностическая работа основана на:

* использовании метода наблюдения;
* беседах с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;
* применении диагностических методик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Автор** |
| ***Личностные УУД*** | | |
| **1** | Дом-Дерево-Человек (ДДЧ) проективная методика исследования личности. | разработал американский психолог Дж. Бак |
|  | Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн | (модификация А.М. Прихожан) |
| **2** | Графическая методика «Кактус» выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | М.А. Панфиловой |
| **3** | Проективная методика «Рисунок человека» | (К.Маховер, Ф.Гудинаф) |
| **4** | Проективная методика «Дерево» | К.Кох |
| **5** | Тест Руки предназначен для диагностики агрессивности. | автор Э.Вагнер |
| **6** | Модифицированная методика «Беседа о школе» выявление форсированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. | Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера |
| **7** | Тест «Лесенка» выявление уровня развития самооценки | В. Щур |
| **8** | Опросник «Оценка уровня школьной мотивации»  «Что мне нравится в школе?» - проективный рисунок | Н. Г.Лускановой |
| **9** | Опросник уровня агрессивности | Басса-Дарки |
| **10** | Проективный тест «Несуществующее животное» | М.З. Дукаревич |
| **11** | Тест школьной тревожности | Филлипс |
| **12** | Диагностика уровня агрессии | Басса-Дарки |
| ***Регулятивные УУД*** | | |
| **1** | Методика «Кодирование» | 11-й субтест теста Д.Векслера |
| **2** | «Корректурная проба» | Тест Бурдона |
| **3** | Графический диктант | Д.Б. Эльконин |
| **4** | «Образец и правило» | А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман |
| **5** | Методика «Домик» | Н.И. Гуткиной |
| **6** | Тест ориентировочной школьной зрелости | Керна-Йирасека |
| **7** | Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Готовность ребенка к школе. Прогноз и профилактика обучения в начальной школе. | Л.А. Ясюкова |
| **8** | Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы). | Л.А. Ясюкова |
| ***Коммуникативные УУД*** | | |
| **1** | Методика «Исследование межличностных отношений ребенка» | Р.Жиль |
| **2** | Рисуночная методика «Моя семья» | А.Л. Венгер |
| **3** | Метод «Незаконченные предложения» | Сака и Леви |
| **4** | Социометрия | Дж.Морено |
| ***Познавательные УУД*** | | |
| **1** | Проба на определение количества слов в предложении | С.Н. Карпова |
| **2** | «Исключение лишнего» | А. Отиса – Р. Леннона |
| **3** | Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления | по К. Йерасеку |
| **4** | Методика «10 слов» | А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман |
| **5** | Таблица Щульте |  |
| **6** | Цветные прогрессивные матрицы | М.Равена |
| **7** | Методика опосредованного запоминания | А.Н. Леонтьев |
| **8** | Методика прогрессивные матрицы Равена | М.Равена |

**Используемые психодиагностические методики с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Автор** |
| **1** | Экспресс-методика по изучению социльно-психологического климата в трудовом коллективе | М. Владос |
| **2** | Методика на выявление способов реагирования в конфликте | К.Н. Томас |
| **3** | Диагностика эмоционального выгорания личности | В.В. Бойко |

**Используемые психодиагностические методики с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Автор** |
| **1** | Опросник родительского отношения,  методика диагностики личности с помощью психогеометрического теста | С. Делингера адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой |
| **2** | «Лесенка для родителей» | В.В.Ткачева |
| **3** | Тест родительского отношения | Я.А. Варга, В.В. Столин. |
| **4** | «Анализ семейных взаимоотношений» | Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) |

В рамках *консультативного направления* используются:

* беседа;
* метод «активного слушания»;
* арт-терапевтические технологии: арт-терапевтические альбомы для семейного консультирования (Я+ я, Я+мы), сказкотерапия, метафорические ассоциативные карты «"Из сундука прошлого" Г. Кац, Е.Мухаматулина, «Я и все-все-все» К. Крюгер.

*В коррекционно-развивающем направлении* используются:

- программы «Тропинка к своему Я» (1-4 классы) Хухлаева О.В.;

- психологические игры «Лепешка», кубики историй.

- арт-терапевтические технологии (сказкотерапия, метафорические ассоциативные карты, нейрографика).

- работа с образами (символдрама)

В просветительско-профилактическом направлении применяются информационно-коммуникационные технологии: методические материалы на интернет-сайте школы, стендах; подготовка буклетов, памяток; презентации, видеоматериалы для выступлений на родительских собраниях, педагогических советах, дискуссиях с обучающимися.

**Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др**.

**1.** Модель психологического сопровождения ФГОС НОО в МБОУ СОШ №27

**2.** Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ №27.

**3.** Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №27.

**4.** Положение о службе медиации МБОУ СОШ №27.

**5.** Программа психологического сопровождения ФГОС в начальной школе.

Цель программы - создание социально-психологических условий для развития личности учащихся начальной школы и их успешного обучения.

**6.**Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению. Цель: Осуществление психологического сопровождения участников образовательного процесса в период адаптации к школе первоклассников.

**7.** Программа **«Одаренные дети». Цель программы:** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

**8.** Программа психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в начальной школе. Цель программы: помочь детям младшего школьного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

**9.**Программы коррекционно-развивающей направленности:

* Программа «Путешествие в страну Понимания» программа психологического тренинга по адаптации младших школьников к процессу школьного обучения для учащихся 1 классов. Цель программы- развитие конструктивного взаимодействия в системе «учитель — ученик», изменение отношения детей к правилам поведения в школе, развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу.
* Программа «Уверенный ребенок» для учащихся 2 класса. Цель программы – повышение уверенности в себе через раскрытие творческого потенциала методами арт-терапии.
* Программа «Учимся общаться» цель программы оказание психологической помощи в формировании навыков конструктивного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
* Программа «Дружба начинается с меня» цель данной программы – научить детей основным навыкам общения и функционирования в обществе с целью развития у них положительного отношения к окружающим и эффективной социальной адаптации.

**10.**Методические разработки уроков и мастер-классов

* психологические занятия с учащимися на тему: «Чем мы отличаемся друг от друга».
* психологическое занятие для учащихся 4 класса. Тема: "Обида»
* арт - терапевтические занятия «Маска - талисман» для 2-4 классов;
* тренинг для педагогов «Эмоциональное выгорание»;
* аутотренинг для педагогов «Удивительная прогулка»;
* занятия по снижению школьной тревожности.

**11.**Методические разработки для родительских собраний и педагогических совещаний:

* «Как учиться с интересом?» (для родителей первоклассников); «Возрастные особенности детей»
* «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению»
* «Ваш ребенок - будущий пятиклассник»
* « Как на самом деле любить ребёнка»

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года**

С 2010 года я работаю педагогом-психологом в МБОУ «СОШ№27». В своей деятельности руководствуюсь профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, *целью* которой является комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях освоения и реализации ФГОС НОО, СОО, ООО и создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные задачи:

* организовать в школе психологическую диагностику для изучения личностных особенностей обучающихся с целью систематического отслеживания психолого-педагогический статуса ребенка и динамику его развития в процессе школьного обучения;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологически комфортного климата в школе, профилактика эмоционального выгорания педагогов.
* содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
* определение путей и форм оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье участников образовательного процесса;
* психологическое сопровождение ФГОС НОО, СОО и ФГОС ООО;
* психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* содействие успешной адаптации учащихся первых классов к новым условиям обучения;

Трудовые функции соответствуют профессиональному стандарту педагога-психолога:

* психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7;
* психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/02.7;
* психологическое консультирование субъектов образовательного процесса A/03.7;
* коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися A/04.7;
* психологическая диагностика детей и обучающихся A/05.7;
* психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7;
* психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) A/07.7;
* психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В /01.07;
* психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7;
* психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7;
* психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7.

*Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ реализуется через:*

* получение объективных результаты психологической диагностики о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников в условиях реализации ФГОС НОО, СОО, ООО;
* разработка коррекционно-развивающих программ и занятий, способствующих успешному овладению обучающимися основной образовательной программы, опираясь на результаты психологической диагностики;
* разработка рекомендаций для педагогов и родителей по успешному взаимодействию с детьми и эффективному освоению обучающимися основной образовательной программы гимназии;
* оказание методической помощи педагогам при разработке индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся и обучающихся группы риска.

*Коррекционно-развивающая работа* проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся.

За период моей работы проводились следующие мероприятия:

- неделя психологии (проводится 1 раз в учебный год);

- психологические акции и занятия («Обида», «Маска талисман», «Телефон доверия», «Радуга настроения», «Ларец радости», «За что я люблю свою школу», «Выбери себе персонажа»);

- тренинг на сплочения коллектива;

-тренинги для педагогов

Тематические родительские собрания проводимые

педагогом-психологом за 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Класс | Охват |
| 1 | «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению» | 1кл | 78 |
| 2 | «Возрастные особенности детей» | 1-4кл | 178 |
| 3 | «Ваш ребенок - будущий пятиклассник» | 4 кл | 94 |
|  | Охват составил |  |  |

Тематические родительские собрания проводимые

педагогом-психологом за 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Класс | Охват |
| 1 | «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению» | 1кл | 86 |
| 2 | «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей» | 1-4кл | 247 |
| 3 | «Возрастные особенности детей» | 1-4кл | 278 |
| 4 | «Ваш ребенок - будущий пятиклассник» | 4 кл | 89 |
|  | Охват составил |  |  |

Тематические родительские собрания проводимые

педагогом-психологом за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Класс | Охват |
| 1 | «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению» | 1кл | 108 |
| 2 | «Возрастные особенности детей» | 1-4 кл | 254 |
| 3 | «Ваш ребенок - будущий пятиклассник» | 4 кл | 105 |
| 4 | « Как на самом деле любить ребёнка» | 1-4 кл | 123 |
| 5 | «Детская ложь. Что делать?» | 1-4 кл | 96 |
|  | Охват составил - |  |  |

По результатам выступлений на родительских собраниях, многие родители обращаются за индивидуальными консультациями.

По результатам проведенного анкетирования среди родителей большая часть признают, что участие в родительских собраниях помогли им расширить собственные представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей, родители стали использовать новые подходы в воспитании детей с учетом полученных знаний.

Проведены семинары и тренинги для педагогов за 3 года:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| **1** | «Первый раз – в первый класс!» |
| **2** | «Возрастные особенности мл. школьников» |
| **3** | «Эмоциональное благополучие ребёнка» |
| **4** | «Профилактика трудностей в учебе» |
| **5** | «Детская агрессивность. Пути решения проблемы» |
| **6** | Развитие познавательных процессов в учебной деятельности» |
| **7** | «Первый раз – в пятый класс» |
| **8** | Аутотренинг «Удивительная прогулка» |
| **9** | Тренинг релаксации «Звездное небо» |
| **10** | Тренинг «Эмоциональное выгорание» |

Как результат данной работы педагоги отмечают повышение собственных адаптивных ресурсов и стрессоустойчивости, что выражается в повышении психологической компетентности, в снижении конфликтных ситуации в работе с детьми и их родителями.

Реализации модели психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса позволяет построить работу таким образом, чтобы купировать не только недостаточность развитий учащихся, а также раскрыть их потенциал, что находит подтверждение в положительной динамике на конец учебного года и по итогам завершения коррекционно-развивающих занятий (таб.1 и 2).

Таблица 1. Количественное посещение групповых и индивидуальных занятий у педагога-психолога, по результатам мониторинга

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | До занятия количество учащихся | | | По окончанию занятий количество учащихся | | |
| *1-2 кл* | *3кл* | *4кл* | *1-2 кл* | *3кл* | *4кл* |
| 1 | 2017-2018г.г. | 79 чел. | 61 чел. | 5 чел. | 19 чел. | 16 чел. | 4 чел. |
| 2 | 2018-2019г.г. | 58 чел. | 41 чел. | 5 чел. | 18 чел. | 14 чел. | 3 чел. |
| 3 | 2019-2020г.г. | 62 чел. | 38 чел. | 3 чел. | 16 чел. | 12 чел. | 0 |

По итогам реализации программ, у учащихся с 1 по 4 классов наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сфере (внимания, памяти, воображения, мышления), а также ребята становиться более общительными и легче осваиваются в школьной сфере, о чем свидетельствуют результаты мониторинга (см. таб.1).

Таблица 2. Сравнительная таблица детей группа риска за 3 учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Агрессивность | | Тревожность | | повед. нарушения | |
| В начале года | В конце года | В начале года | В конце года | В начале года | В конце года |
| 1 | 2017-2018г.г. | 10чел. | 2чел. | 21чел. | 3чел. | 10чел. | 2чел. |
| 2 | 2018-2019г.г. | 8чел. | 2чел. | 11чел. | 3чел. | 4чел. | 2чел. |
| 3 | 2019-2020г.г. | 9чел. | 2чел. | 13чел. | 2чел. | 3чел. | 1чел. |

По результатам диагностики было организованны индивидуальные и групповые занятия. Были сформированы группы по параллелям и составлено расписание для индивидуальных и групповых занятий. Также результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся.

На коррекционных занятиях развивались УУД во всех сферах:

- личностные (формирование интереса, эмоционально-личностная децентрация, отожествление себя с героями сказки, с их позициями, действиями);

- регулятивные (включение в деятельность, прикладывание волевых усилий в процессе выполнения заданий, следование инструкции учителя, принятие и следование цели, контролирование и оценивание своих действий);

- познавательные (классифицировали, анализировали, составляли целое из частей, наблюдали и делали выводы, перекодировали информацию);

- коммуникативные (сотрудничали с педагогом и сверстниками, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других, творчески работали в парах).

Таблица 3. Количество психологических консультирований за 3 уч.года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория | За 2017-2018 учебный год | За 2018-2019 учебный год | За 2019-2020 учебный год |
| 1 | Родители | 142 чел. | 118 чел. | 124 чел. |
| 2 | Дети | 124 чел. | 134 чел. | 167 чел. |
| 3 | Педагоги | 23 чел. | 19 чел. | 29 чел. |

**Чаще всего родители приходят на индивидуальные консультации по запросам (проблемам), а это:**

- «Трудности в адаптации»;

- «Не хочет учиться, низкая мотивация»;

- «Грубит, кричит на родителей»;

- «Развод родителей»;

- «Как развивать внимание?»;

- «Не усваивает общеобразовательную программу»;

- «Новая школа, класс»;

- «Низкая самооценка»;

**Учащиеся приходят на индивидуальную консультацию по вопросам:**

- «Как развивать память»;

- «Меня не любят родители»;

- «У меня нет друзей в классе»;

- «Я не уверенна в себе»;

- «Я себе не нравлюсь»;

- «Я хочу быть открытой, общительной»;

- «Как не ссорится с братьями и сестрами»;

- «конфликт с учителям» и т.д.

**Педагоги приходят на консультации по запросам:**

- «Конфликт с родителями или с учащимися»;

- «Как разрешить острые конфликты между учениками»;

- «Как работать с трудным подростком?»;

- «В классе новенький»;

- «Как создать ситуацию успеха для школьников и помочь ему поверить в себя»;

- «Как не выгореть? (профессиональное эмоциональное выгорание)» и т.д

Педагог-психолог Хулалмагомедова А.Х.