**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска Ульяновской области «Детско-юношеского центра № 3»**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020»**

**Бодиной Натальи Сергеевны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

Я, Бодина Наталья Сергеевна, имею высшее образование, закончила УлГПУ имени И.Н. Ульянова в 2003г., по специальности «Дошкольная педагогика и психология». В 2005г., прошла профессиональную переподготовку в ИПК ПРО г. Ульяновск по специальности «Психология».

Дополнительное профессиональное образование:

2017г.- обучение по курсу «НЛП-Практик» (108 ч.); повышение квалификации по программе: «Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» (108 ч.); повышение квалификации по программе: «Эффективные технологии подготовки вожатых «Менеджмент и образование» на базе ВДЦ «СМЕНА» (36 ч.); обучение по спецкурсу: «Первичная профилактика негативных явлений в молодежной среде» (72 ч.).

2018г. - обучение по программе: «Технология Арт-терапии в профилактике профессионального выгорания» и «Перенос ситуации коррекции в поле творчества».

2019 г.- обучение по программе «Особенности реализации инклюзивного образования в образовательной организации» (36 ч.), «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет» (72 ч.)

2020 г.- повышение квалификации по программе «Совершенствование деятельности педагога-психолога ОО в контексте реализации профессионального стандарта» (108 ч.).

**Cведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

С 2004 г. и по сегодняшний день являюсь сотрудником в муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детско-юношеского центра № 3». Стаж работы в данном учреждении – 16 лет.

Учреждение действует на основании Устава. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № 2532 от 28 августа 2015 г.

Основными целями деятельности Учреждения являются обучение и воспитание детей и подростков в интересах личности, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования (п. 2.3. Устава).

**Cведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

В соответствии с профессиональным стандартом **целью** моей профессиональной деятельности в ДЮЦ № 3 являлось «Формирование условий социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений ДЮЦ № 3, включая членов клуба «РОСТ», посредством создания социальной ситуации развития на основе личностно-ориентированного подхода в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»». Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляю по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Трудовая функция | Трудовые действия |
| 1 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и/или адаптированных и дополнительных образовательных программ | Провожу мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся. Совместно с педагогами создаем портфолио и индивидуальные программы сопровождения. Оформляю и веду профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| 2 | Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды образовательных организаций | являюсь общественным экспертом Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 11.06.2020 № 852-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных образовательных общеразвивающих программ (общественной экспертизы)» |
| 3 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Подобраны методы психологического консультирования, а именно: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. В течение года на консультацию обращаются более 300 обучающихся, родителей (законные представители) и педагогов. Основные проблемы, обсуждаемые на консультациях:  - трудности в общении со сверстниками  - эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)  - проблемы в детско-родительских отношениях  - трудности в профессиональном самоопределении  - трудности обучения  - консультации по результатам групповой диагностики;  -коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;  - взаимодействие в коллективе;  -взаимоотношения между педагогом и участником объединения;  -профилактика психоэмоциональной нагрузки. |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися | Выбор коррекционно-развивающих программ обусловлен поставленными приоритетными целями и задачами с учетом результатов психологической диагностики. Формы проведения занятий: индивидуальная и групповая (тренинговая). Методы проведения: анализ ситуаций, практические задания, игра, беседа. |
| 5 | Психологическая диагностика обучающихся | Психологическая диагностика детей – в зависимости от запроса законного представителя – направлена на выявление особенностей личностной, эмоционально-волевой, когнитивной сфер, детско-родительских отношений, профессиональных склонностей и интересов, склонности к девиантному поведению.  Психологическая диагностика родителей направлена на определение личностных и семейных ресурсов, стиля родительского воспитания, особенностей детско-родительских отношений.  Полученная информация учитывается при планировании коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической деятельности.  **2017-2018 учебный год**  -творческого потенциала-1360 человек;  -воспитанности у учащихся – 1560 человек;  -уровень психологической готовности к школе-106 человек;  - профессиональное самоопределение- 78 человек;  - поликультурная толерантность и идентичность воспитанников-560 человек.  **2018-2019 учебный год**  -творческого потенциала-1360 человек;  -воспитанности у учащихся – 1560 человек;  -уровень психологической готовности к школе-118 человек;  - профессиональное самоопределение- 93 человек;  - поликультурная толерантность и идентичность воспитанников-560 человек.  **2019-2020 учебный год**  -творческого потенциала-1360 человек;  -воспитанности у учащихся – 1560 человек;  -уровень психологической готовности к школе-140 человек;  - профессиональное самоопределение- 93 человек;  - изучение самоактуализации и самореализации подростков- 639 человек. |
| 6 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Реализуется по следующим направлениям:  -работа с обучающимися (помощь в профессиональном самоопределении; подготовка к соревнованиям, форумам, фестивалям, конкурсам)  -выступления на педагогических советах, курсах повышения квалификации, родительских группах.  Результативностью этого вида деятельности можно считать информированность педагогов, родителей и обучающихся по наиболее актуальным темам и вопросам, построение четкого алгоритма действий в случае возникновения проблемной ситуации. |
| 7 | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения организациях) | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; разработка и реализация психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, осуществляю с помощью здоровьесберегающие технологии (пескотерапия, игротерапия, мандалотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, пластилиновая терапия, метод проектов) |

Указанные направления профессиональной деятельности соответствует требованиям Профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Каждое направление реализую с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, ведущего вида деятельности, опираясь на современные игровые технологии и приемы.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

В своей деятельности я использую различные технологии: личностно-ориентированные технологии, технологии обучающих игр, здоровье сберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии, педагогику сотрудничества и информационно-коммуникационные технологии. Использую клиент-центрированную терапию, методы свободных ассоциаций, арт-терапию, телесную терапию, цветотерапию и игровую терапию.

Использую разные диагностические методики: Анкета «Изучение самоактуализации и самореализации подростков», Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана, Самоактуализационный тест CAT (Опросник личностных ориентаций Э. Шострома, в адаптации Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз),Опросник личностной ориентации Э. Шострома (краткая форма, разработанная Джоунс и Крэндалл), Опросник для выявления представлений о возможных вариантах социально одобряемого и неодобряемого поведения и о собственной ценностно- нормативной системе (в адаптации Е.П. Авдуевской), Экспертная оценка и самооценка самостоятельности учащихся (А.К. Осницкий), Методика Грамбо «Оценка общей удовлетворенности смыслом жизни» в адаптации К.Муздыбаева, Методика самооценки успешности общения со взрослыми и сверстниками Авдуевская Е.П, «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук ( адаптированный вариант Бе-ляускайте Р.Ф.), Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» Ореховой О.А., «Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет» А.М.Прихожан, «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша (1973) в модификации Рогово Е.Н., Опросник социально-психологической адаптированности (шкала СПА, разработанная К. Роджерсом и Р. Даймондом в адаптации А.К. Осницкого), Опросник «Поликультурная толерантность и идентичность» (Никитиной Н.Н., Ясницкой В.Р., Евлешиной Н.А.), Опросник «Толерантность» П.И. Степанова, Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко, Экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Салдатова Г.У., Кравцова О.А., Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А.), Методика ОСКИ

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)**

За последние 3 года разработала и представила на различных уровнях свои наработки: I съезд руководителей организаций дополнительного образования «Форсайт Дворец творчества-2030»-выступающий по теме «Психологическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования» (Сертификат № 4314) - 2016г.; Курсы повышения квалификации руководителей образовательных организаций дополнительного образования Поволжского Федерального округу «Инновационные подходы в управлении образовательными организациями дополнительного образования»- выступающий по теме «Психологическая диагностика как оценка качества дополнительного образования» (Сертификат № 2312)-2016; областной семинар-практикум «Современные педагогические технологии как средство социализации личности в условиях УДО»- выступающий по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности в УДО»- 2017г.; Областная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»- выступление по теме «Психолого-педагогическое обеспечение социального здоровья учащихся в условиях дополнительного образования» - 2017г.; международный Форум Вожатых г. Анапа. Конференция «Эффективные технологии подготовки вожатых» в рамках всероссийской экспериментальной площадки органов студенческого самоуправления по развитию эффективных технологий подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей «Новое поколение Безопасность. Здоровье. Развитие»- ведущий мастер-класс по теме «Я и мое противоречие» (Сертификат № С-256) - 2017г.; областной семинар-практикум «Межличностное взаимодействие в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога в УДО»- выступающий по теме «Межличностное взаимодействие в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога в УДО» (Сертификат № 129-18) - 2018г.; областной семинар-практикум «Опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в ДЮЦ № 3»-ведущий занятия с элементами тренинга «Комната счастья» (Сертификат № 542-18) - 2018г.; всероссийский Инклюзивный Фестиваль «Инккфест-Крылья» «Планета равных-Диалог на равных»-ведущий тренинга по теме «Подготовка студентов-волонтеров к оказанию помощи обучающимся, имеющим инвалидность или (и) ОВЗ» (Сертификат № 618-18) - 2018г.; инновационный салон дополнительного образования, посвященного 100-летию системы дополнительного образования-ведущий мастер-класс по теме «Профессиональное самоопределение подростков» (Сертификат от 13.12.2018) - 2018г.; областной семинар-практикум «Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации»-ведущий занятия с элементами тренинга «Коррекция социальной дезадоптации детей с ОВЗ» (Сертификат № 0136-19), (Сертификат № 0139-19) - 2019г.; областной семинар-практикум «Опыт реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности в УДО» -выступающий по теме «Диагностические методики определения уровня развития и достижений, обучающихся» (Сертификат № 0307-19) - 2019г.; областной семинар-практикум «Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении (Сертификат № 0035-20)-выступающий по теме «Особенности организации социально-психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении в УДО» , областной семинар-практикум «Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении (Сертификат № 0036-20) – ведущий коррекционно-развивающего занятия по профилактике эмоциональной нагрузки «Серебристый туман»; областной семинар-практикум «Организация воспитательно-образовательного процесса в УДО как средство социализации личности» (Сертификат № 0025-20) – выступающий по теме «Соотношение воспитания и социализации в учреждении дополнительного образования».

С 2017г. по настоящее время активно участвую в реализации областной программы РИП - Распоряжения Министерства образования и науки УО № 1710-р от 05.09.2017, Распоряжения Министерства образования и науки УО № 1483-р от 04.09.2019. В рамках реализации программы РИП были разработаны следующие программы: «Я и другие»(программа тренингов на развитие эффективной коммуникации), «Комната счастья» (программа занятий с элементами тренинга по профилактике эмоционального напряжения), «Будь собой и позволь другим быть другими» (становление поликультурности личности подростков через формирование социокультурной идентичности и развитие навыков толерантного поведения), программа «Клуб РОСТ» (формирование самостоятельной социальной активной личности через создание социально-культурной среды), Программа лагеря труда и отдыха «Засвияжцы» (Социализация подростков разных социальных категорий через трудовую деятельность в летний период на социально-значимых объектах района, социально-психологическая поддержка, досугово-развивающая деятельность), программа «Формирование поликультурной толерантности и идентичности у педагогов ОУ» (методическая работа по формированию поликультурной толерантности у педагогов), программа по профессиональному самоопределению старшеклассник «Мир профессий будущего».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Являюсь постоянным участником профессиональных конкурсов: Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2017- 3 место; Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка», проводимый Интеллектуальным Центром Дистанционных Технологий «Новое поколение»- Лауреат I степени-2017г.; II городской конкурс педагогических проектов - 3 место-2017 г.; Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» -1 место- 2018 г.; XI Международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»- 2 место- 2018 г.; Областной конкурс «Красный тюльпан надежды» номинация «Урок +»- 1 место- 20019 г.; Конкурс научно-методических разработок педагогов-психологов – 2 диплома 1 степени-2019 г.;VII Всероссийский открытый конкурс программ и методических материалов, реализованных в 2019 году, организациями отдыха детей и их оздоровления-1 место,2020 г.

Моя работа в рамках своей деятельности отмечена на различных уровнях: Благодарственное письмо Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Засвияжского района г. Ульяновска, 2016 г.; Благодарственное письмо Факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016г.; Благодарственное письмо ДОЦ «Ульяновский Артек», 2017г.; Благодарственное письмо Ассоциации приемных семей и опекунов Ульяновской области, 2017-2018 г.; Благодарственное письмо ГУЗ Центр СПИД, 2018 г.; Благодарственное письмо ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», 2018г.; Благодарственное письмо Ульяновской Городской Думы, 2018г.; Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ульяновской области, 2019 г.; Благодарственное письмо Управление образования администрации города Ульяновска, 2019г.

У ребят, которых я сопровождаю, есть призовые места разного уровня: городской конкурс социальной рекламы «Берегите жизнь»- Нестерова Дарья (1место), Старшенкова Мария (3место)-2017г.; Областной конкурс «Красный тюльпан надежды»- Жмырева Арина (1место)-2017г.; IV Международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»- Мартынова Маргарита (Победитель 1 степени)- 2018 г.; Городской конкурс социальной рекламы «Берегите жизнь»-Ильин Михаил (2место)-2018г.; VII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»- Головач Гоша (1место)-2018г.; Всероссийская онлайн-олимпиада «День Вежливости»- Шепелев Егор (1место)-2019г.; Международный конкурс «Этот прекрасный мир» - Глумнушина Дарья (2 место)-2019г.

Вся деятельность представлена на официальном сайте ДЮЦ № 3 <https://duts3.ru/> в разделе «Деятельность педагога-психолога»