**Характеристика профессиональной деятельности**

**Кузубовой Галины Ивановны**

**педагога-психолога**

**БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №34»**

***Образование:***

* 1998 год - закончила филологический факультет Омского государственного педагогического университета (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»);
* 2006 год - прошла профессиональную переподготовку по специальности – 031000 - «Педагогика и психология» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»);
* 2017 год – прошла курсы повышения квалификации по теме «Специалист школьной службы примирения» (НОЧУ «Институт профессиональной переподготовки и профессионального образования», г. Омск);
* 2019 год - прошла курсы повышения квалификации по теме «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»).

***Сведения об особенностях организации, осуществляющей образовательную деятельность, являющейся местом работы, особенности субъектов образовательных отношений:***

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 34»

Юридический адрес школы: 644081, г. Омск, Дианова, 12/2

Электронный адрес: sosh34@yandex.ru

Адрес сайта: <http://ou34.omsk.obr55.ru/>

Всего в школе 44 учителя, 4 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования, 1 старший вожатый. Большинство педагогов имеют высшее образование, 3 педагога имеют среднее специальное профессиональное образование, 4 – прошли профессиональную переподготовку. Восемьдесят процентов педагогов прошли аттестацию, 27% педагогов аттестованы на высшую категорию, 29% - имеют первую категорию.

В школе обучаются 930 детей.

Около трети обучающихся нуждаются в психолого-педагогической поддержке и социальной защите: 16% детей воспитываются в неполных семьях, 11% - в многодетных семьях, 1% детей находится под опекой. Ещё 15 детей имеют инвалидность, из них – 4 обучаются на дому.

Среди родителей обучающихся школы высшее образование имеют 47%, среднее профессиональное - 45%, среднее общее образование имеют 8% родителей. Социальный статус родителей: служащие составляют 39%, рабочие - 36%, интеллигенция - 11%, предприниматели - 6%. Безработных родителей - 8%.

**Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

Цель деятельности: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья), помощь обучающимся в развитии и социальной адаптации.

 Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП (участие в разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ).
2. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды школы (профилактическая работа с обучающимися и просвещение взрослых).
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).
4. Повышение психолого-педагогической грамотности субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

 *В соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога,* а также задачами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса осуществляю свою работу *по всем направлениям профессиональной деятельности:* психологическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, коррекционно-развивающая и консультативная деятельность, организационно-методическая работа.

***Психологическая диагностика***

Первоочередной задачей педагога-психолога в сфере образования на начальном этапе является сбор информации, которая определяет основные направления дальнейшей работы, необходимость в получении психологической помощи у воспитанников, педагогов и родителей. Зачастую диагностика – это первый этап коррекции. Поэтому *психодиагностическая и коррекционная* работа является центральным и приоритетным направлением моей профессиональной деятельности.

 В рамках этого направления:

* провожу диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (первоклассников, пятиклассников, выпускников 9-х и 11-х классов);
* выявляю особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
* осуществляю диагностику социально-психологического климата в классных коллективах и в педагогическом коллективе;
* участвую в мониторинге личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
* осуществляю диагностику индивидуальных психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей).

***Психологическая коррекция***

Психологическая коррекция является логическим продолжением диагностической работы. Анализ выявленных проблем в развитии и поведении обучающихся позволяет определить содержание коррекционной работы.

В рамках данного направления:

* разрабатываю и реализую программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (развитие познавательной сферы, развитие речи, формирование адекватной самооценки, формирование навыков коммуникации и т.д.);
* провожу коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, по развитию познавательных психических процессов, по формированию УУД;
* разрабатываю и провожу занятия с подростками по коррекции поведения, развитию навыков саморегуляции, формированию адекватной самооценки, навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* провожу занятия с выпускниками по снятию тревожности перед экзаменами.

***Психологическая профилактика***

Психологическая профилактика прежде всего направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

 В рамках этого направления:

* реализую программы по профилактике школьной дезадаптации (с первоклассниками, будущими пятиклассниками);
* веду работу по обеспечению безопасности и комфортности образовательной среды (провожу занятия с обучающимися по профилактике буллинга, профилактике конфликтов в детских коллективах; осуществляю просвещение родителей с целью профилактики конфликтов в детско-родительских отношениях и т.п.);
* организую для обучающихся мероприятия совместно с социальными партнерами, специальными службами по профилактике девиантного поведения (агрессии, пропуску уроков, употреблению ПАВ и т.д.);
* разрабатываю рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
* провожу семинары и тренинги для педагогов с целью предотвращения «профессионального выгорания», использую методы снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

***Психологическое просвещение***

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса – детей, педагогов и родителей позволяет знакомить их с современными достижениями психологической науки и практики, формировать основы психологической грамотности и в целом повышать их психологическую культуру. Этому способствуют такие формы работы как родительские лектории, субботний клуб для родителей, стендовая информация, тематические родительские собрания, групповые консультации. Для педагогов проводятся обучающие семинары, педагогические советы, панельные дискуссии.

По этому направлению веду следующую работу:

* знакомлю педагогов и родителей с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
* провожу просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей;
* информирую субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности (через презентации, отчеты, выступления на педсоветах, совещаниях и семинарах).

***Психологическое консультирование***

Психологическое консультирование одна из самых гибких форм работы психолога с субъектами образовательных отношений, поскольку чаще всего осуществляется по непосредственному запросу от клиентов. Но возможно проведение групповых консультаций по заранее предложенной повестке, на которые приглашаются группы с одинаковыми вопросами.

В моей деятельности чаще всего проводятся консультации:

* для обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе;
* для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения;
* педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
* для педагогов и администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
* для обучающихся по проблемам самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

***Организационно-методическая работа***

Методическая работа является для меня основой для повышения своей профессиональной компетентности, продуктивность моей профессиональной деятельности напрямую зависит от постоянного использования в работе научных сведений из различных областей психологии, возрастной физиологии, педагогики. Изучая специализированную литературу, диагностический инструментарий, я разрабатываю коррекционно-развивающие программы, готовлю материал для выступления на педсоветах, семинарах, методических объединениях, для оформления тематических стендов. Также моя методическая работа выражается в формировании набора диагностических методик, охватывающих все стороны жизни ребенка, фиксировании результатов коррекционно-развивающей деятельности, обобщении результатов работы.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

Разнообразие технологий, методов и приёмов, которые я выбрала для своей работы, позволяет решать коррекционные задачи в работе с детьми с различными особенностями в развитии.

Как и большинство моих коллег, в своей работе я использую ***здоровьесберегающие технологии:*** приемы дыхательной и пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксационные, глазодвигательные и кинезиологические упражнения.

Особое предпочтение отдаю ***игровым технологиям,*** играм с песком и на песке. Активно использую песочницу в ходе развивающих занятий, коррекции тревожности, агрессивности и в коррекционной работе детско-родительских отношений. Песочница также является для меня прекрасным диагностическим методом.

Приёмы ***сказкотерапии*** позволяют корректировать поведение детей, избавлять от страхов, способствовать здоровому психоэмоциональному развитию. Сказочный сюжет, разыгрываемый ребенком на песочном поле, помогает маленькому творцу проигрывать всевозможные ситуации вместе со сказочными героями.

Использую интерактивные игры, игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

Активно практикую ***технологию сотрудничества*,** котораяобеспечивает интегрированный характер взаимодействия детей «группы нормы» и детей с особенностями в развитии, повышает их мотивацию к дальнейшему общению друг с другом.

***Технология формирующего оценивания*** позволяет расширять у детей представления о своих достижениях, формирует способность к продуктивному диалогу и коммуникации в ходе самооценивания и взаимооценивания.

С помощью ***арт-терапевтических технологий***, таких как *мандалотерапия, изотерапия, цветотерапия,*стабилизируется и гармонизируется эмоционально-волевая сфера детей и взрослых, снимается напряжение, а также развиваются творческие способности детей. Причем эта технология работает как с дошкольниками, так и со старшеклассниками – выпускниками. Только набор и сложность упражнений должны соответствовать возрасту.

***Программы и проекты,*** составляющие основу коррекционно-развивающей работы, которую я провожу:

* программа адаптации первоклассников к школе (составлена и утверждена в школе);
* программа адаптации учеников 5-х классов (составлена и утверждена в школе);
* программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (составлена и утверждена в школе);
* программа «Тропинка к своему я» (автор - О.В.Хухлаева);
* программа «Жизненные навыки» (автор - С.В.Кривцова);
* программа групповых занятий по подготовке выпускников к ЕГЭ (автор - М.Ю.Чибисова);
* проект «Дорога к своему Я» для обучающихся 9-11 классов (составлен и утвержден в школе).

***Перечень разработанных медиапродуктов:***

1. Сценарий родительского собрания по теме «Семейное воспитание» размещен на открытом социально-образовательном портале «Омские родители и дети»

<http://rid-omsk.irooo.ru/novosti-portala/511-roditel-skoe-sobranie-semejnoe-vospitanie>

1. Родительское собрание «Как сделать так, чтоб ребенку было интересно учиться?» на сайте БОУ ДПО «ИРООО», на странице УМЦ психолого-педагогической поддержки и медиативных технологий

<http://mediacia.irooo.ru/dlya-pedagoga-psikhologa>

1. Методический семинар «Развитие стрессоустойчивости как профилактика экзаменационной тревожности» представлен на заседании региональной ассоциации педагогов-психологов ОО Омской области. Размещен на сайте БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области.

<http://77.221.217.3:8080/_forum-avgust/2020/prezentacii/15-3-Prezentacii_-_pedagogi-psihologi.zip>

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

С целью успешной социализации и адаптации обучающихся, мною реализуются различные программы коррекционно-развивающей и профилактической направленности, а также ведется большая консультативная работа для педагогов и родителей.

В качестве примера, предлагаю проанализировать результаты реализации программ психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования для первоклассников и пятиклассников и консультативную деятельность с родителями и педагогами.

***Результаты реализации программы психологического сопровождения адаптации первоклассников***

Данная работа позволяет решать задачи социальной адаптации детей, повышать их активность, уверенность в себе, развивать эмоционально-волевую сферу детей, в целом укреплять их здоровье. Результаты работы представлены в *таблицах 1 и 2.*

*Таблица 1*

***Динамика психологического развития (адаптации) обучающихся 1 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Год***  | ***На начало занятий по программе******(доля детей имеющих данные показатели)*** | ***По завершению занятий******(доля детей имеющих данные показатели)*** |
| **2017- 2018 уч.год** | - низкий уровень внимания-12%,- заниженная самооценка -15 %, - высокая тревожность - 5%  | - низкий уровень внимания-8%,- заниженная самооценка - 12%, - высокая тревожность -3% |
| **2018 – 2019 уч.год** | - низкий уровень внимания - 8%,- заниженная самооценка - 19%, - высокая тревожность - 5%  | - низкий уровень внимания - 2%,- заниженная самооценка - 14%, - высокая тревожность - 3% |
| **2019-2020 уч.год** | - низкий уровень внимания - 18%,- заниженная самооценка - 16%, - высокая тревожность - 17%  | - низкий уровень внимания - 12%,- заниженная самооценка - 12%, - высокая тревожность - 16% |

*Таблица 2*

***Динамика психологического развития (адаптации) обучающихся 5 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Год***  | ***начало занятий по программе******(доля детей имеющих данные показатели)*** | ***завершение занятий******(доля детей имеющих данные показатели)*** |
| **2017- 2018 уч.год** | - высокая тревожность -18 %,- низкая мотивация - 18 %,- низкий темп -15%,- эмоциональная нестабильность - 47%,- низкая самооценка- 5% | - высокая тревожность -15 %,- низкая мотивация 12 %,- низкий темп -11%,- эмоциональная нестабильность - 42%,- низкая самооценка - 3% |
| **2018 – 2019 уч.год** | - высокая тревожность 14 %, - низкая мотивация 18 %, - низкий темп -18%, - эмоциональная нестабильность - 51 %, - низкая самооценка 5% | - высокая тревожность –11 %, - низкая мотивация -15%%, - низкий темп -11%, - эмоциональная нестабильность - 43%, - низкая самооценка -3% |
| **2019-2020 уч.год** | - высокая тревожность 34 %, - низкий темп - 33%, - эмоциональная нестабильность - 42 %, - низкая самооценка - 10%. | - высокая тревожность –18 %, - низкий темп - 21%, - эмоциональная нестабильность - 38%, - низкая самооценка - 5%. |

На основании сравнительного анализа, можно сделать вывод о том, что процесс адаптации первоклассников и пятиклассников протекает позитивно, большинство детей адаптировались к новым условиям.

***Результаты консультативной работы с родителями и педагогами***

Проводимая мною работа формирует потребность в психологических знаниях у педагогов и родителей, желание использовать их в работе с детьми и в интересах развития собственной личности. Системный подход позволяет конструктивно и эффективно разрешать проблемные ситуации, расширить психолого-педагогические знания родителей обучающихся, укрепить профессионализм и личностный рост педагогов. Неотъемлемой частью моей работы является *консультирование* родителей, педагогов и администрации по актуальным вопросам развития, воспитания детей, организации образовательного процесса и т.д.

Динамика работы с родителями представлена *в таблицах 3-5.*

*Таблица 3*

*Количество проведенных мероприятий с родителями (семинары, групповые консультации, мастер – классы, родительский клуб и т.д.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во участников** |
| **2017- 2018 уч.год** | 8 | 83 |
| **2018 – 2019 уч.год** | 12 | 126 |
| **2019-2020 уч.год** | 16 | 154 |

*Таблица 4*

*Индивидуальное консультирование родителей и педагогов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема консультаций** | **2016-2017****Кол-во чел** | **2017-2018****Кол-во чел** | **2018-2019****Кол-во чел** |
| По результатам диагностического обследования детей «Особенности в развитии ребенка» | 126 | 131 | 142 |
| По результатам диагностического обследования детей «Адаптация обучающихся к новой ступени обучения» | 50  | 47 | 58 |
| По результатам диагностического обследования детей «Профессиональное самоопределение выпускников школы» | 19  | 28 | 31 |
| По результатам повторного диагностического обследования детей «Особенности в развитии ребенка» | 29  | 37 | 41 |
| По результатам коррекционно-развивающей работы с детьми | 39 | 45 | 59 |

*Таблица 5*

*Групповое консультирование родителей и педагогов*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема консультаций** | **Количество человек** |
| **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** | **2019-2020 уч.год** |
| Кризис подросткового возраста | 43 | 49 | 52 |
| Адаптация - дело серьезное  | 30 | 35 | 38 |
| Почему дети ссорятся  | 55 | 64 | 71 |
| Наказания и поощрения | 18 | 18 | 21 |
| Куда пойти учиться после школы | 21 | 25 | 23 |
| ИТОГО |  |  |  |

За трехлетний период работы мною были проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов, разработаны и проведены семинары, тренинги и родительские собрания по темам, которые были интересны родительской общественности. От родителей поступило много запросов о том, как выстроить коммуникацию с педагогами, с детьми, имеющими поведенческие нарушения (агрессия, гиперактивность, замкнутость, тревожность), как наладить детско-родительские отношения, а также вопросы, связанные с проблемами освоения детьми образовательной программы.

Рост количества обращений и запросов от родителей и педагогов является несомненным плюсом в моей работе. Это говорит о налаженной коммуникации, о наличии доверительного отношения ко мне как к педагогу – психологу, о повышении уровня психологической грамотности педагогов и родителей. В дальнейшем, я планирую продолжить работу в этом направлении. Это ведет к налаженному взаимодействию *всех участников образовательного процесса* и к благополучному, грамотному воспитанию ребенка.

На мой взгляд, приведенные данные свидетельствуют о моей эффективной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей, родителей и педагогов в ОО.