**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога**

Здравствуйте, меня зовут Куракин Дмитрий Александрович, я педагог-психолог высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Псковский политехнический колледж». Психологом в образовании работаю уже почти 8 лет. Я начал свою профессиональную подготовку с обучения в Псковском государственном университете по программе «Практическая психология», которую завершил в 2012 г. Я придаю большое значение квалификации, поэтому свое профессиональное обучение на этом не остановил. Я поступил на заочное отделение факультета Психологии Ленинградского государственного университета, но после полутора лет обучения там в ПсковГУ открылась программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология», которая для меня была приоритетней и интересней. Я продолжил обучение в Пскове, которое успешно закончил в 2016 г., защитив итоговую аттестационную работу по теме «Формирование навыков саморегуляции у подростков с аутоагрессивным поведением».

В дополнении к общей профессиональной подготовке я проходил специализированные курсы по различным модальностям психотерапии. В Санкт-Петербургском институте НЛП я прошел восьмимесячную программу по нейро-лингвистическому программированию. В 2017 году закончил двухгодичную международную программу по системному консультированию и системным семейным расстановкам, которая была утверждена немецким системным психотерапевтическим сообществом DGSF. В 2019 году я закончил два года обучения по гештальт-терапии в Санкт-Петербургском институте Гештальта, чьи программы также соответствуют международным стандартам. В данный момент прохожу обучение в Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии (Ковпак Д.В.) по программе базового курса КПТ.

За последние три года я посетил более 130 часов семинаров и вебинаров по отдельным вопросам психологической практики, таких как «Сложные случаи в схема-терапии», «Профилактика буллинга (курс, разработанный ЮНЕСКО)», «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения», «Психологическая помощь пострадавшим от насилия», «Практика семейного консультирования» и другие.

В 2017 году я начал работу в ГБПОУ «Псковский политехнический колледж». Здесь обучается около 850 студентов. Три отделения колледжа распологаются в разных районах города Пскова. Объем студентов и их территориальная распределенность осложняют осуществление психологического сопровождения одним психологом. Основной возраст обучающихся от 16 до 20 лет. Студенты осваивают профессию или специальность на протяжении 3-4 лет, за исключением групп с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются 2 года. Основной процент обучающихся родом из районов и области. Много студентов нашего колледжа раньше обучались в коррекционных классах, вечерней школе, центре образования «Подросток» или имеют невысокий уровень знаний по общеобразовательным дисциплинам. Они отдают предпочтение практической, а не теоретической деятельности.

Систематическая работа с родителями обучающихся в колледже затруднена, так как студенты почти достигли возраста совершеннолетия, и родители постепенно перестают прикладывать усилия по воспитанию юношей и девушек, предоставляя им самостоятельность. Многие родители не готовы приезжать в колледж, так как для них это весомые финансовые и временные затраты. Также свою роль здесь играет низкий социокультурный статус многих семей студентов. Родители не всегда осознают важность и значимость родительского участия в воспитании детей такого возраста как наши студенты. Зачастую лично с родителями удается поговорить только тогда, когда их приглашают в колледж по поводу большой задолжности студента по предметам, и ему грозит отчисление, либо после совершения им дисциплинарного нарушения. С родителями студентов, которые проживают в городе, установить контакт, конечно, гораздо легче.

Педагогический состав состоит из педагогических работников и мастеров производственного обучения, имеющих предметную специализацию, но не обладающих педагогическим образованием. Большинство педагогов имеют возраст старше 45 лет, обладают большим стажем работы и наработанными подходами в обучении.

В колледже я обеспечиваю психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. **Целью** психолого-педагогического сопровождения является содействие обеспечению психолого-педагогических условий, благоприятных для успешного обучения студентов, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. Для реализации этой цели я поставил для себя следующие **задачи**:

* Отслеживание психолого-педагогического статуса студентов и динамики их психологического развития в процессе обучения; помощь в адаптации образовательного маршрута в соответствии с индивидуальностью обучающегося;
* Психологический анализ социальной ситуации в колледже, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
* Профилактика возникновения проблем развития студента (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды (поступление в колледж и завершение обучения));
* Помощь в профилактике и преодолении отклонений в социальном и психологическом развитии, обучении, социализации (учебные трудности, сложности с адаптацией к профессиональному маршруту, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
* Содействие формированию у студентов профессиональной и личностной компетентности, развитию у них социально-полезных качеств и индивидуальности;
* Содействие педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в формировании у них психолого-педагогической компетентности, а также оказание им помощи в конструктивном взаимодействии со студентами;
* Оказание психологической помощи студентам, их родителям (законным представителям), а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;
* Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образовательным учреждением.

Данные цели и задачи осуществляются по следующим направлениям:

* *Психолого-педагогическое сопровождение профориентации и профессионального отбора.* Данное направление я реализую, принимая участие в приемной комиссии. На этапе подачи заявлений в беседе и с помощью буклетов я информирую абитурентов о профессиях и специальностях, которым обучают в колледже, а также об особенностях процесса обучения.
* *Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (поступление в колледж, завершение обучения).* Данное направление реализуется с помощью следующих форм работы:
	+ Групповая диагностика адаптированности студентов 1-х курсов.
	+ Ознакомление с обобщенными результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
	+ Представление результатов на постоянно-действующих педагогических совещаниях, заседаниях социально-психологической службы.
	+ Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий для студентов 1-х курсов по развитию эмоциональной сферы, сплоченности и коммуникативной компетентности.
	+ Просветительская и консультационная деятельность с родителями студентов (по возможности), педагогами и обучающимися (в групповой и индивидуальной форме).
* *Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».* Данное направление реализуется с помощью следующих форм работы:
	+ Групповая диагностика (диагностика адаптированности, скрининговая диагностика тревожности и депрессии), беседы с педагогами для выявления группы риска;
	+ Углубленная психодиагностика выявленной «группы риска» (личностные особенности, познавательная деятельность, система взаимоотношений).
	+ Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с индивидуальным планом).
	+ Просветительская и консультационная деятельность с педагогами, родителями и обучающимися (в групповой и индивидуальной форме).
	+ Участие в педагогических советах и советах профилактики
* *Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.*
	+ Участие в родительских собраниях
	+ Практико-ориентированные занятия для педагогов (знакомство с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся и учетом их в учебной деятельности, формированию навыков личностно-ориентированного общения с обучающимися, навыков, необходимых для решения конфликтных ситуаций, связанных с нарушением дисциплины на уроке, умений саморегуляции своего эмоционального состояния, профилактике синдрома эмоционального выгорания).
	+ Групповые занятия для студентов по различным психологическим темам (построение семейной жизни, навыки целеполагания, конструктивное разрешение конфликтов и др.)
* *Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.* Данное направление реализуется с помощью следующих форм работы:
	+ Групповая и индивидуальная диагностика (в сотрудничестве с центром «Призма»)
	+ Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию навыков общения (в сотрудничестве с центром «Призма»)
	+ Индивидуальные и групповые консультации с педагогами, родителями и обучающимися.
	+ Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
* *Выявление и поддержка одарённых детей.*
	+ Диагностика познавательной деятельности
	+ Консультационная деятельность с педагогами, родителями и обучающимися.
* *Дифференциация и индивидуализация обучения.* Данное направление реализуется с помощью следующих форм работы:
	+ Групповая диагностика индивидуально-психологических особенностей студентов 1-х курсов
	+ Индивидуальная диагностика познавательной деятельности
	+ Просветительская и консультационная деятельность с педагогами, родителями и обучающимися.
* *Сохранение и укрепление психологического здоровья.* Данное направление реализуется с помощью следующих форм работы:
	+ Проведение групповых просветительских и психопрофилактических занятий для студентов (развитие жизнестойкости, навыков эмоциональной регуляции, профилактика употребления психоактивных веществ, поддержание психологического здоровья).
	+ Индивидуальные и групповые консультации для участников образовательного процесса (студенты, педагоги, родители) по вопросам решения конфликтов, межличностному взаимодействию, эмоциональной регуляции и др.
	+ Организация и участие в психопрофилактических мероприятиях общеколледжного уровня.
	+ Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление употребления психоактивных веществ
	+ Групповые психопрофилактические занятия для педагогов (профилактика эмоционального выгорания)

В своей работе я использую следующие психолого-педагогические технологии, методики и программы.

Психодиагностические методики:

Для скрининга эмоционального состояния студентов я использую методику определения депрессии Зунга и методику определения уровня тревожности Спилбергера-Ханина (блок личностной тревожности).

Для диагностики состояния адаптации студентов 1-го курса я использую методику оценки эмоционального состояния и психологического климата классного коллектива «Климат» (мод. вариант методики Б.Д. Парыгина) и методику «Коммуникативные и организаторские склонности»
(В.В. Синявский, В.А. Федорошин).

Для групповой диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов 1-го курса я использую характерологический опросник Леонгарда-Шмишека.

Для групповой диагностики познавательной деятельности я использую тест интеллектуального потенциала П. Ржичан.

Для углубленной индивидуальной диагностики методики подбираются соответственно целям исследования. Наиболее часто используемые мной:

Диагностика познавательной сферы (стандартные матрицы Равена, тест структуры интеллекта Амтхауэра, отдельные субтесты Векслера, таблицы Шульте, методика исключения лишнего, методика «10 слов», методика «Пиктограмма» и другие).

Диагностика личности (16-факторный личностный опросник, сокращенный многофакторный опросник для исследования личности(СМОЛ), диагностика ранних дезадаптивных схем Янга, методика незаконченных предложений Сакса-Леви, методика самооценки Дембо-Рубинштейн и др.).

Диагностика эмоционально-потребностной сферы (8-цветовой тест Люшера, опросник САН, диагностика удовлетворенности основных потребностей Скворцова и другие).

Диагностика межличностных и семейных отношений (Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г.Эйдемиллера, В.В.Юстицкиса, цветовой тест отношений Эткинда, опросник межличностных отношений (ОМО), опросник «Подростки о родителях», проективные методики и др.)

В консультативной и коррекционной работе я использую сочетание когнитивных подходов: когнитивно-поведенческую психотерапию, схема-терапию, терапию принятия и ответственности (АСТ), метакогнитивную терапию и терапию осознаванием (mindfulness). Эти подходы имеют большое количество научных исследований, подтвердивших их эффективность для широкого круга психологических задач. Кроме того, когнитивный подход является рекомендованным методом Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ).

В групповой коррекционно-развивающей работе я реализую модифицированную программу «Коммуникативная компетентность подростков» и программу «Мои ресурсы» (развитие эмоциональной сферы), отмеченные наградами «Федерацией психологов образования России».

При проведении групповых занятий я использую здоровьесберегающие технологии, технологии активных методов обучения, методы интерактивного обучения, игровые технологии, а также применяю информационно-коммуникационные технологии.

В 2019 году в рамках реализации проекта «Погода в доме» при поддержке Фонда президентских грантов я разработал и провел два занятия на базе Псковской деревни SOS, «Защита от травли. Противодействие агрессивной среде» и «Счастливый брак, или как приготовить гармоничную семью».

Также мной разработаны следующие программы: «Мы – благородные спортсмены» (профилактика конфликтов), «Моя жизнь - мои правила общения» (развитие сплоченности и навыков общения). Они были одобрены методическим советом Всероссийского детского центра «Орленок» и апробированы на базе центра. Для первичной профориентации и адаптации первокурсников разработаны буклеты «Профессии нашего колледжа» и «Как освоиться в новом учебном заведении. Советы психолога родителям и студентам», которые размещены на официальном сайте колледжа.

Об эффективности и результативности психолого-педагогического сопровождения можно судить по результатам ежегодного мониторинга эмоционального состояния студентов колледжа. Обобщенные показатели личностной тревожности и депрессии студентов 2-х и 3-х курсов снизились по сравнению с показателями этих студентов на 1-ом курсе. По результатам диагностики коммуникативной сферы студентов отмечается увеличение активности и открытости в общении. Также об эффективности психолого-педагогического сопровождения можно судить по положительной обратной связи от педагогов, родителей и студентов, которые охотно идут на контакт, включаются во взаимодействие. О результативности мер сопровождения говорит и тот факт, что список детей, состоящих на различного вида учетах, пополняется только за счет новоприбывших детей. По справке, выданной УМВД г. Пскова, за последние пол года нашими студентами не было совершено ни одного правонарушения. Позитивно оценивает работу психологической службы и администрация образовательного учреждения.

Таким образом, можно заключить, что выбранные меры психолого-педагогического сопровождения успешно реализуются на базе ГБПОУ «Псковский политехнический колледж».