**Характеристика профессиональной деятельности**

участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Педагог-психолог России – 2020»

**Павловой Софья Владимировны**,

педагога-психолога

МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

Пермский муниципальный район, Пермский край

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.**

Павлова Софья Владимировна, имею высшее образование, в 2017 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», факультет общей и клинической психологии, получила диплом специалиста с отличием, направление подготовки 37.05.01. «Клиническая психология».

С 2017 года работаю в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» Пермского края Пермского муниципального района в должности педагог-психолог. На сегодняшний день общий стаж работы – 3 года. В 2019-2020 учебном году прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

За период своей профессиональной деятельности получила дополнительное образование по следующим программам:

1. Профессиональная переподготовка «Педагог-психолог»( «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов») 10.03.2017 г. – 10.07.2017г. 620 ч.
2. «Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования» (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края») 26.11.2018 г. – 30.11.2018 г. 40 ч.
3. «Обучение детей с ОВЗ и детей –инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» (Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦфЭР») 15.04.2018 г.- 14.06.2018 г. 72 ч.
4. «Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний» (Региональный институт непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет») 21.06.2017 г. – 07.11. 2017 г. 108 ч.
5. «Роль технологии образовательных квестов в профильном и профессиональном самоопределении школьников» (модульная программа) (Центр инновационного опыта МАОУ «Юго-Камская средняя школа»)12.2017г.
6. «Проектирование образовательной среды с элементами тьюторского сопровождения учащихся» (Региональный институт непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет») 12.02.2019 г. – 14.02.2019 г. 24 ч.
7. «Профессиональное самоопределение школьника: от модели к реализации»(Региональный институт непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет») 11.11.2019 г. - 16.12.2019г. 108 ч.
8. «Менеджмент общего образования» (Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦфЭР») 15.01.2019 г. – 14.04.2019 г. 250 ч.
9. **Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.**

МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» Пермского края Пермского муниципального района помимо основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего образования реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР и УО.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 603 учащихся, из них 43 – дети с умственной отсталостью, 33 – с задержкой психического развития, 2 учащихся обучаются по адаптированной программе «Особый ребенок».

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».**

Основной **целью** деятельности в работе с детьми является психолого-педагогическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе школьного обучения, а также содействие психическому и личностному развитию, коррекции имеющихся нарушений обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через решение следующих **задач:**

1. Отслеживать психолого-педагогический статус учащихся, осуществлять мониторинг динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
2. Осуществлять коррекционно–развивающую работу с учащимися с ОВЗ;
3. Осуществлять психопрофилактическую работу с учащимися;
4. Оказывать психологическую помощь учащимся группы риска, состоящим на внутришкольном учёте, учёте СОП;
5. Осуществлять профилактику употребления ПАВ несовершеннолетним;
6. Осуществлять работу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
7. Оказывать психологическую поддержку законным представителям учащихся; повышать психологическую компетентность родителей и педагогов по вопросам обучения и развития обучающихся.

Свою работу я планирую в соответствии со стандартом педагога-психолога и его **основными направлениями:**

*Диагностическая работа*, целью которой является выявление особенностей психического и личностного развития обучающихся. Особое внимание в данном направлении уделяю в 1-м и 5-м классах - изучение процесса адаптации к новым образовательным условиям; в 6 - 7 классах –изучения эмоционально – личностной и мотивационной сфер детей; в 8–9 классах - диагностика профессиональных интересов обучающихся; в 10-11 – тьюторское сопровождение личностного и профессионального самоопределения.

*Психокоррекционная и развивающая работа* - осуществление мероприятий и занятий, способствующих личностному развитию школьников, коррекции недостатков в психологическом развитии и освоении образовательной программы.

*Консультационная работа* заключается в оказании помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Просвещение всех субъектов образовательного процесса* по вопросам, связанным со спецификой процесса обучения детей разного уровня развития, а также возрастных особенностей через ежегодные родительские встречи «Родительский всеобуч» и классные собрания.

*Профилактическая работа* реализуется через оказание помощи обучающимся из неблагополучных семей и семей «группы риска», а также через участие в разработке совместно с классными руководителями системы воспитательно-профилактической деятельности.

*Организационно-методическая работа* заключается в методическом обеспечении профессиональной деятельности, развитии собственных профессиональных компетенций.

Моя профессиональная деятельность направлена на *всех участников образовательного процесса* и предполагает активное *сотрудничество* между детьми, родителями, педагогами и специалистами сопровождения.

1. **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ, с учетом задач профессиональной деятельности.**

|  |
| --- |
| ТЕХНОЛОГИИ |
| * Здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика, психогимнастика, двигательные разминки) * Кейс-технологии (видеокейс, анализ жизненных, профессиональных ситуаций) * ИКТ технологии (электронные презентации, smart доска, интерактивные игры) * Игровые технологии (игры с песком, игры с водой, метафорические ассоциативные карты) * Личностно-ориентированные технологии. |
| МЕТОДИКИ |
| **Для учащихся начального звена:**   * Методика «Чего не хватает?» (концентрация), автор - Р.С.Немов; * Методика «10 слов» (слуховая память), автор - А.Р.Лурия; * Методика «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации), автор - Е.Л.Агаева; * Цветовой тест (эмоциональные состояния), автор - М.Люшер; * Методика «Паровозик» (тревожность), автор - С.В.Велиева;   **Для учащихся старшего звена:**   * Тест исследования интеллекта, автор Р.Амтхауэр; * Школьный тест умственного развития (ШТУР), авторы – научные сотрудники Психологического института РАО * Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; * Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.) * Методика «Учебная мотивация» для 5 - 8 классов; * Шкала явной тревожности CMAS (адаптация А.М.Прихожан); * «Опросник для выявления готовности учащихся к профессиональному самоопределению» (А.В. Ражнова) * Дифференциально-диагностический опросник, автор - Е.А.Климов; * Тест «Карта интересов», автор - А.Е.Голомшток;   **Для работы с родителями:**   * Опросник родительского отношения, авторы - А.Я.Варга, В.В.Столин; * Тест «Стиль воспитания»; * Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте», автор – А.Прихожан; |
| ПРОГРАММЫ |
| * Профориентация в школе: игры. упражнения, опросники, автор - Н.С.Пряжников. * Программа по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, автор - Игнатьева И.Н., Попова С.В. * 120 уроков психологического развития младших школьников, автор - Локалова Н.П; * Программа «Я — подросток», автор - А. В.Микляева; · * Практикум по психологическим играм с детьми и подростками, автор - М.Р.Битянова; * Авторские разработки. |

1. **Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.**

В процессе работы были разработаны следующие рабочие программы:

* Рабочие программы факультативных курсов
* по развитию коммуникативных умений для учащихся 5-7 классов «Грамматика общения»;
* по развитию метапредметных умений для учащихся 5-8 классов «Мастерская мышления»;
* по сопровождению профессионального самоопределения школьников для учащихся 8 классов «Самоопределение»;
* по сопровождению профессионального самоопределения школьников для учащихся 9 классов «Целеполагание»;
* Рабочая программа элективного курса по формированию представлений о семье, ее значении для учащихся 10-11 классов «Этика и психология семейной жизни»;
* Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов для учащихся категории «Особый ребенок» в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ;
* Рабочая программа для учащихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 класс, в соответствии ФГОС ООО ОВЗ;
* Рабочая программа психологического сопровождения учащихся с задержкой психического развития 5-9 классы;

В сотрудничестве с АНО "Институт поддержки семейного воспитания" Краевой ресурсный центр по родительскому образованию г.Перми были разработаны методические материалы (образовательные кейсы) для классных руководителей и родителей по взаимодействию с детьми по темам «Детская агрессивность: пути профилактики и коррекции» и «Что нужно знать родителям о готовности ребенка к школе» (публикации на официальном сайте АНО «Институт поддержки семейного воспитания» URL: <https://clck.ru/QqvRP> и Министерства образования и науки Пермского края <https://minobr.permkrai.ru/activity/dopvosp/roditelskoe-obrazovanie/>).

В рамках VI Пермского краевого семейного форума я являлась участником спитч-сессии с темой «Трудный подростковый возраст. Агрессия. Буллинг». Удалось обсудить важную тему с педагогами, родителями, а также специалистами из разных сфер воспитания и развития (методические материалы: URL: <https://clck.ru/QqvKy> ).

1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**
2. *Результаты психолого-педагогического сопровождения выпускников в рамках предпрофильной подготовки.*

Для определения результативности предпрофильной подготовки осуществляется мониторинг уровня готовности выпускников к выбору профессии. Данный показатель ежегодно анализируется с помощью Опросника для выявления готовности учащихся к профессиональному самоопределению (А.В. Ражнова). Сводный анализ данных за период 2017-2020 г. представлен в таблице

*Количество учащихся в % в соответствии с уровнем готовности к проф.выбору*

*от числа обследованных*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Информированность | | | Мотивационный к. | | | Эмоционально-ценностный к. | | | Деятельностный к. | | | Общая готовность | | |
| Уровень/  Уч.год | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| 2017-18г. | - | 32 | 68 | 3 | 41 | 56 | 12 | 38 | 50 | 10 | 41 | 49 | 10 | 34 | 56 |
| 2018-19г. | - | 11 | 89 | 6 | 13 | 71 | 12 | 36 | 52 | 3 | 44 | 53 | 12 | 20 | 68 |
| 2019-20г. | - | - | 100 | 6 | 20 | 74 | 10 | 34 | 56 | 3 | 32 | 65 | 7 | 4 | 89 |

По результатам диагностики можно отметить положительную динамику развития у выпускников всех компонентов готовности в выбору профессии. К концу 2019-2020 учебного года 89% выпускников имели устойчивые профессиональные ориентиры (имелась установка на продолжение обучения в старшей школе или поступление в профессиональные заведения), 100% выпускников были осведомлены о мире профессий, рынке труда, имели представление об интересуемых профессиях. Также можно отметить, что у 65% выпускников был сформирован деятельностный компонент благодаря организации профессиональных и социальных проб, а также анализу профессиограмм; в среднем до 60% обучающихся основной школы осознают необходимость осуществления профессиональных проб и социальных практик уже в школьном возрасте для ранней оценки своих способностей. Растёт количество выпускников (от 48 до 56% за три года), воспринимающих ситуацию выбора профессии положительно, как осознанную необходимость. Для остальных она кажется стрессовой, неопределенной, опасной. Это отражается в отношении к процессу построения будущей профессиональной траектории: ребята чаще используют возможности для эффективной, активной реализации профессионального плана.

Полученные результаты были достигнуты благодаря следующей психолого-педагогической работе:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы работы | Цель |
| Ежегодный профориентационный курс «Целеполагание» | Составление плана профессиональной перспективы для анализа собственных ресурсов и возможностей |
| Проектный семинар «Образ жизни, который я выбираю» | Публичное представление (защита) плана профессиональной перспективы |
| Педагогические встречи | Разработки и обсуждение апробации модели тьюторского сопровождения учащихся в учебной и во внеурочной деятельности |
| Детско-родительские встречи по проблемам самоопределения | Обсуждение алгоритма выборов экзамена, учебных заведений, анализ желаний, склонностей ребенка. |

В соответствии с выявленными сложностями были также разработаны рекомендации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родителям | Педагогам-предметникам | Классным руководителям |
| - оказать содействие в формировании базы данных для прохождения профессиональных проб;  - посетить вместе с ребенком дни открытых дверей интересуемых ребенка ОУ | - спланировать работу с ребятами в соответствии с выбранными экзаменами; | - оказать тьюторскую помощь ребенку после прохождения профессиональной пробы;  - оказать содействие учащемуся в выборе места прохождения профессиональной пробы |

Используемые в работе по повышению готовности учащихся к самоопределению средства оцениваются как эффективные, обеспечивающие положительные результаты.

1. *Результаты работы психолого-педагогического сопровождения адаптации 5- классников.*

Процесс перехода учеников на вторую ступень обучения сопровождается сложностями в адаптации к новым условиям. Для минимизации проблем адаптации я осуществляю психологическое сопровождение учащихся в форме тренингов, факультативных занятий, консультаций, наблюдений на уроках и во внеурочной деятельности, участия в педагогических совещаниях по вопросам адаптации. С целью определения проблем адаптации и выявления учащихся с низкими адаптационными возможностями я осуществляю мониторинг уровня школьной тревожности («Опросник школьной тревожности Филлипса»). В таблице представлены сводные данные за последние три года.

***Количество учащихся с повышенным уровнем тревожности***

***(в % от числа обследованных)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2019 | Повышенный | 26 | 22 | 14 | 37 | 37 | 20 | 8 | 44 |
| высокий | 5 | 1 | - | 21 | 25 | 12 | 7 | 5 |
| 2018 | Повышенный | 25 | 23 | 12 | 41 | 26 | 15 | 20 | 50 |
| высокий | 12 | - | - | 17 | 44 | 20 | 6 | - |
| 2017 | повышенный | 29 | 30 | 20 | 38 | 35 | 12 | 15 | 41 |
| высокий | 17 | 2 | - | 25 | 44 | 35 | 2 | 8 |

***Примечание:***под цифрами 1-8 обозначены факторы тревожности:

1 — общая тревожность; 2 — переживание социального стресса; 3 — фрустрация успеха; 4 — страх самовыражения; 5 — страх ситуации проверки знаний; 6 — страх не соответствовать ожиданиям окружающих; 7 — низкая физиологическая сопротивляемость; 8 — проблемы в отношениях с учителями

Данные таблицы и наблюдений показывают, что в целом ситуация с адаптацией пятиклассников в школе стабильна. Ежегодно у пятиклассников можно наблюдать сложности в типичных ситуациях:

1. Страх ситуации проверки знаний, вызванный необходимостью принимать новые правила, соответствовать новым требования в обучении, которые им еще не известны.

2. Сложности в отношениях с педагогами, которые решаются в процессе адаптации: пятиклассники и их учителя учатся взаимодействовать, находить точки соприкосновения, точки общих интересов.

3. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих, естественно возникающий в связи с наступлением подросткового возраста, что влечет за собой стабилизацию самооценки.

Исходя из проблем, были разработаны рекомендации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родителям** | **Педагогам-предметникам** | **Классным руководителям** |
| - спланировать режим учебы и отдыха для ребенка;  - интересоваться учебными успехами и, по необходимости, оказать помощь;  - оказать содействие по вовлечению ребенка во внеурочную деятельность и дополнительное образование. | - согласовать требования в отношении объема домашних заданий;  - при формировании заданий учитывать физиологические и психологические особенности ребят;  - согласовать общие требования поведения на уроке. | - вовлекать учащихся во внеурочную деятельность, социально-значимую, коллективную деятельность;  - организовать встречу с родителями, где обсудить вопросы проявления интереса к ребенку, как к личности;  - организовать внеурочную деятельность внутри класса. |

Таким образом, в процессе адаптации пятиклассников организуется разнохарактерная деятельность, что позволяет вовремя выявлять проблемы и искать пути их решения. Опосредованным результатом этой работы можно считать высокую степень удовлетворенности родителей и школьников школьной жизнью.

1. *Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию метапредметных результатов*

В соответствии с задачами стандарта педагога-психолога одним из направлений работы является развивающая деятельность. Осуществляется эта деятельность как опосредованно (через консультации и рекомендации для педагогов по работе над развитием метапредметных умений на уроке), так и непосредственно - через реализацию факультативного курса «Мастерская мышления», целью которого является формирование и развитие метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. На графике 1 представлены данные результатов мониторинга оценки таких достижений, которые отражают положительную динамику развития метапредметных умений.

График 1

По результатам мониторинга можно наблюдать (диаграмма 1), что особенно хорошо ребята справляются с заданиями, где требуется работать с данными таблиц, диаграмм (познавательные УУД). Хуже - где необходимо составлять алгоритм достижения цели, правильного результата (регулятивные УУД). Наибольший успех ребята испытывают в заданиях, связанных с готовностью слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, а также конструктивно разрешать конфликты (коммуникативные УУД).

Диаграмма 1

Таким образом, можно сказать, что комплексная работа педагогов, специалистов, классных руководителей способствует положительной динамике развития всех метапредметных умений. Это позволяет создать для ребенка благоприятную среду для выработки значимых для жизни навыков.

1. *Результаты индивидуальной психопрофилактической работы с детьми с нарушениями поведения и отклонениями в развитии.*

Индивидуальной работой охвачены в среднем около 5-8% школьников ежегодно. Представлю итоги работы с одним подростком .

*Подросток, 12 лет. Неполная семья (мальчик живет с мамой), с умершим год назад отцом у мальчика была тесная эмоциональная связь.* После смерти отца в школе стали возникать проблемы: конфликты с одноклассниками, отказ заниматься на уроках, выполнять групповые задания, уход с занятий, агрессивные эмоциональные всплески, суицидальные намерения, сниженный эмоциональный фон, просмотр агрессивных блогов. Задача работы с подростком: создать условия для стабилизации эмоционального состояния и отношений со значимыми людьми.

Было проведено 12 встреч. В работе с подростком использовались проективные методики («Рисунок семьи», «Три дерева», «Заверши предложение», метафорические ассоциативные карты), консультативные техники, техники арт-терапии. Также проводилась работа с мамой подростка.

В итоге получены следующие результаты:

* Снизилось количество конфликтов с одноклассниками, конфликты решались конструктивным способом;
* Мальчик перестал пропускать уроки; стал включаться в групповую работу, отвечать на вопросы учителя;
* Вновь появился интерес к любимым предметам;
* Наблюдался общий положительный эмоциональный фон – мальчик стал чаще улыбаться, общаться с другими учениками, проявлять внимание и заботу об окружающих.

Таким образом, можно говорить о правильно поставленных профессиональных задачах, а также об эффективных способах взаимодействия с ребенком. Удалось стабилизировать эмоциональный фон, разрешить сложности в учебной деятельности, стабилизировать отношения со значимыми взрослыми.

**7. Участие в конкурсах профессионального мастерства и формы распространения педагогического опыта.**

С целью повышения профессионального опыта участвую в конкурсах педагогического мастерства:

* Краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019», призер в номинации «Педагог социально-психологической службы», 2019 г.
* Краевой конкурс профессионального мастерства психологов Пермского края в номинации «Абсолютный победитель» (2017 г., диплом победителя);
* Метапредметная педагогическая олимпиада Пермского края (2017 г., диплом 2 степени)
* Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов Пермского края «Педагогика как наука о воспитании, развитии и образовании» (2018 г., диплом победителя)
* Районный конкурс профессионального мастерства «Золотое яблоко - 2019» в номинации «Специалист социально-педагогического направления» (2019 г., диплом победителя)
* Районный конкурс профессионального мастерства «Зеленое яблоко» в номинации «Специалист социально-педагогического направления» (диплом 2степени в 2018г., диплом 1 степени в 2019г.)
* Школьный конкурс педагогического мастерства «Школьных дел мастер» в номинации «Индивидуализация образования» (2018 г., диплом победителя, 2019 г.- диплом победителя)

В профессиональной деятельности считаю необходимым транслирование своего опыта. За период 2017-2020 года имеющийся опыт психолого-педагогической деятельности активно представляю в профессиональном сообществе и на мероприятиях различного уровня:

1. Организация серии мастер-классов для педагогов Пермского края по организации подготовки участников метапредметной олимпиады в номинации «Аргументация в дискуссии».
2. Проведение районного мастер-класса «Приемы целеполагания» в рамках сессии «Школа молодого педагога «»Шаги к успеху» для молодых педагогов образовательных учреждений Пермского муниципального района.
3. Выступление в рамках РМО с сообщением по теме «Методическая подборка/памятка для родителей по развитию умения «Поиск и преобразование информации» в условиях семейного общения и совместной деятельности с детьми».
4. Участие в VI Пермском краевом семейном форуме с выступлением «Трудный подростковый возраст. Агрессия. Буллинг» на тематической площадке для специалистов и родителей.
5. Проведение мастер-класса «О чем расскажет статистика?» в рамках школьной педагогической конференции «Развитие метапредметных умений».
6. Реализация он-лайн курса «О безусловной любви и способах конструктивного взаимодействия с детьми. Профилактика агрессивного поведения ребенка в условиях семейного воспитания» в рамках повышения квалификации педагогов ДОУ Пермского края по дополнительной профессиональной программе.

Помимо этого ежегодно являюсь активным участником тематических дискуссионных площадок Пермского государственного национального исследовательского университета г.Пермь. (Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение как основа построения карьеры», полилог «Серьезно о профориентации»)

Работая педагогом-психологом, в работе с детьми придерживаюсь личностно-ориентированного подхода. Психолого-педагогическое сопровождение веду в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, представленным в профессиональном стандарте педагога-психолога. Ежегодно выявляю собственные профессиональные возможности, а также определяю основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста.