**Характеристика профессиональной деятельности участника**

**Пихнивской Евгении Павловны,**

**педагога-психолога «Детский сад № 233 ОАО «РЖД»**

1. **Профессиональное образование:**

В 2010 г. окончила ННОУ ВПО «Гуманитарный институт» г.Москва, психологический факультет, с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология»;

Дополнительное профессиональное образование:

В 2019г. прошла профессиональную переподготовку по программе «Дошкольная педагогика и психология: педагог-психолог» в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»

1. **Особенности организации (место работы участника)**

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233 ОАО «РЖД» имеет три корпуса, в каждом из которых работает отдельный педагог-психолог (корпус № 1 - Пихнивская Е.П.).

Детский сад работает согласно основных нормативно-правовых документов Российской Федерации: Закона РФ «Об образовании», «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17 октября 2013 г. № 1155) и других документов; а также в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения.

**Цель образовательной работы**детского сада № 233 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС дошкольного образования — разностороннее развитие детей 2-7-и лет, обеспечение достижения выпускниками детского сада готовности к школе.

**Задачи образовательной работы** детского сада № 233 ОАО «РЖД»:

* социально-коммуникативное развитие детей;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие воспитанников.

Специфика дошкольного учреждения Открытого Акционерного Общества «Российские железные дороги» - совершенствование системы профориентации на начальном этапе образования. Задача детского сада: в доступной форме дать детям знания о железной дороге, о железнодорожном транспорте и о профессиях железнодорожников.

Субъектами образовательных отношений выступают, в первую очередь, дети железнодорожников.

Профессия железнодорожника требует от родителей воспитанников высокой ответственности, выносливости, отличного здоровья, а также коммуникабельности, вежливости и стрессоустойчивости в отдельных отраслях. Таким образом, каждодневный труд родителей чаще всего сопровождается повышенным психологическим напряжением, что не может не сказываться на детях в семье.

Кроме этого, педагогический персонал также пребывает в тесном взаимодействии с воспитанниками и их родителями. Специфика деятельности железнодорожника накладывает отпечаток и на их работу. Педагогам необходимо всегда четко обозначать свои требования, не забывая о педагогическом такте, периодически сталкиваться с низкой родительской компетентностью.

Таким образом, деятельность педагога-психолога дошкольного учреждения ОАО «Российские железные дороги» подразумевает такие направления как:

- создание благоприятной психологической среды для комфортного пребывания детей в детском саду;

- оказание своевременной психологической помощи ребенку с эмоциональными, поведенческими нарушениями;

- диагностика с целью выявления детей с ОВЗ в семьях железнодорожников;

- коррекционно-развивающая работа с детьми, в случае выявления детей с ОВЗ;

- психологическое просвещение и консультирование родителей-железнодорожников по вопросам воспитания и развития детей;

- психологическая профилактика эмоционального выгорания педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

**3.Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности**

Цель психологической работы - создание благоприятной психологической среды для комфортного пребывания детей в детском саду.

Основные задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

2. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

3. Осуществление мониторинга развития детей подготовительных групп, а также психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к школе.

4.  Психопрофилактика как способ сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов.

5. Консультативная, просветительская работа с родителями.

6. Развитие методической базы по теме самообразования.

7.Коррекционно-развивающая работа для детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями, а также для детей с ОВЗ.

Основные направления работы:

1. Работа с детьми:

1. Диагностическое направление.

2. Коррекционно - развивающее направление.

3. Профилактическое направление.

1. Работа с педагогами:

1. Просветительское и профилактическое направление.

2. Консультативное направление.

3. Диагностическое направление.

1. Работа с родителями:

1. Консультативное направление.

2. Просветительское и профилактическое направление.

3. Диагностическое направление.

Формы работы:

* наблюдение
* диагностика
* коррекционные и развивающие занятия для детей
* психологическое просвещение
* консультации
* тренинги
* семинары для педагогов и родителей

**4.Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи профессиональной деятельности** | **Программы** | **Технологии, методики** |
| 1. | Сохранение и укрепление психологического здоровья детей | - Козлова С.А. «Я-человек». Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2005.;  - Маниченко А.А. «Добрые сказки» - Челябинск, 2010.  - Сертакова Н. М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2012.;  - Сиротюк А.Л. «Развивающая кинезиологическая программа» | Арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, релаксация, психогимнастика, кинезиологические упражнения |
| 2. | Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду | Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М. 2015. | Игротерапия, музыкотерапия, релаксационные техники, психогимнастика, дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой |
| 3. | Осуществление мониторинга развития детей подготовительных групп, а также психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к школе | «Экспересс-диагностика» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко  Пихнивская Е.П. «Учимся учиться» Развивающая программа для подготовки детей к школе | Развивающие упражнения, игротерапия, релаксационные техники, психогимнастика, дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, кинезиологические упражнения по Сиротюк |
| 4. | Психопрофилактика как способ сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов. | Тренинг саморегуляции, семинары-практикумы, релаксация, арт-терапия, психогимнастика | - <https://infourok.ru/masterklass-dlya-pedagogov-risunok-i-emocii-2762276.html>  - <https://infourok.ru/konspekt-seminara-dlya-pedagogov-formi-organizacii-roditelskih-sobraniy-2762274.html>  - <https://infourok.ru/konspekt-seminarapraktikuma-psihologicheskaya-kultura-obscheniya-mladshego-vospitatelya-s-detmi-i-pedagogami-2761214.html> |
| 5. | Консультативная, просветительская работа с родителями | Клуб для родителей «Счастливая семья»  Деловая игра для родителей выпускных групп «5 компонентов готовности к школе»  Заочные консультации на сайте ДОУ № 233, на стендах групп  Очные консультации | <https://infourok.ru/konspekt-provedeniya-seminarapraktikuma-dlya-roditeley-roditelskie-ustanovki-zalog-buduschey-garmonichnoy-lichnosti-2761344.html>  <https://infourok.ru/pressklub-dlya-roditeley-podgotovitelnih-grupp-komponentov-gotovnosti-k-shkole-2761157.html>  **Публикация на официальном сайте международного журнала «Педагог»** <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=9259>  - <https://доу233ржд.рф/wp-content/uploads/specialisti/psiholog/statya_adaptaciya.pdf>  - <https://доу233ржд.рф/wp-content/uploads/specialisti/psiholog/osennie_obostrenie_u_detey.pdf> |
| 6. | Развитие методической базы по теме самообразования: последняя тема «Гимнастика мозга как средство коррекции и развития детей с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер» | В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» | Изучение литературы: «Основы нейропсихологии» Т.Г.Визель,  Повышение квалификации «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» А.В.Цветков, 72 ч. |
| 7. | Коррекционно-развивающая работа для детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями, а также для детей с ОВЗ | «Программа профилактики школьных трудностей у детей старшего дошкольного возраста методами нейропсихологической коррекции» | Арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, релаксация, психогимнастика |

**5.Перечень разработанных программ:**

**1) «Учимся учиться»** Развивающая программа для подготовки детей к школе

Срок реализации: 2016-2020гг.

- Рецензия: Налетова О.Н., заместитель директора по УМР БФГИ (г.Москва)

- <https://infourok.ru/razvivayushaya-programma-dlya-podgotovki-detej-k-shkole-uchimsya-uchitsya-4415064.html?is_new>

***Цель*** данной программы – развитие познавательных и эмоционально-волевых психических процессов у детей как фактора успешной подготовленности к школьному обучению.

***Задачи*** программы:

- формирование положительного образа «Я»;

- развитие внимания у детей;

- развитие памяти;

- развитие мышления;

- развитие воображения;

- развитие мотивации обучения.

Представленная коррекционно-развивающая программа «Учимся учиться» предназначена для работы с детьми подготовительных групп дошкольного общеобразовательного учреждения. Программа включает 36 занятий и рассчитана на работу с детьми в течение учебного года с сентября по май. Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Эффективность программы измеряется диагностическим обследованием уровня подготовленности детей к школе, которое проводится в начале коррекционно-развивающего курса и в конце.

**2) «Программа профилактики школьных трудностей у детей старшего дошкольного возраста методами нейропсихологической коррекции»** (разработана совместно с Н.А.Оленниковой и З.С.Бернаевой, педагогами-психологами 2 и 3 корпусов Детского сада № 233)

<https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayushaya-programma-programma-profilaktiki-shkolnyh-trudnostej-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-metodami-4415074.html?is_new>

***Цель программы:***

Профилактика школьных трудностей у детей старшего дошкольного возраста методами нейропсихологической коррекции.

***Задачи:***

1. Развитие пространственных представлений;
2. Развитие основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение);
3. Снятие психомоторного напряжения;
4. Обучение основам саморегуляции;
5. Развитие моторики и зрительно-двигательной координации.

**Структура** каждого занятия включает в себя:

- дыхательные упражнения: активизация энергетического потенциала детей;

- межполушарное взаимодействие: координация работы мозга;

- глазодвигательные упражнения: развитие пространственных представлений, расширение объема зрительного восприятия;

- двигательные упражнения и растяжки: стабилизация мышечного тонуса и

повышение психологической активности.

**6.Обощенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Итоги диагностики по воспитанникам ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2017-2018гг** | | **2018-2019гг** | | **2019-2020гг** | |
|  |  | Входная диагн | Итогов.диагн | Входная диагн | Итогов.диагн | Входная диагн | Итогов.диагн |
| 1 | Анализ адаптации к ДОУ | Выс ур - 56%  Средн ур-28%  Низк уров-16% | Высокий уровень- 78%  Средний уровень-17%  Низкий уровень-5% | Выс ур – 52%  Средн ур-28%  Низк уров-20% | Высокий уровень- 77%  Средний уровень-19%  Низкий уровень-4% | Выс ур – 58%  Средн ур-32%  Низк уров-10% | Высокий уровень- 81%  Средний уровень-19%  Низкий уровень-0% |
| 2 | Интеллектуальное и личностное развитие | Высокий уровень- 13%  Средний уровень-60%  Низкий уровень-26% | Высокий уровень- 78%  Средний уровень-22%  Низкий уровень-0% | Выс ур – 51%  Средн ур-28%  Низк уров-21% | Высокий уровень- 77%  Средний уровень-22%  Низкий уровень-1% | Выс ур – 58%  Средн ур-32%  Низк уров-10% | Высокий уровень- 79%  Средний уровень-20%  Низкий уровень-1% |
| 3 | Исследование эмоциональной сферы | Высокий уровень- 18%  Средний уровень-63%  Низкий уровень-18% | Высокий уровень- 63%  Средний уровень - 32%  Низкий уровень - 5% | Выс ур – 49%  Средн ур-28%  Низк уров-23% | Высокий уровень- 72%  Средний уровень-25%  Низкий уровень-3% | Выс ур – 58%  Средн ур-32%  Низк уров-10% | Высокий уровень- 78%  Средний уровень-20%  Низкий уровень-2% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Удовлетворенность взаимодействием с психологом всех участников образовательного процесса** | | | | |
| Учебный год | на начало года | % | на конец года | % |
| 2017-2018гг | Родители  Педагоги  Дети | 56%  53%  100% | Родители  Педагоги  Дети | 87%  84%  100% |
| 2018-2019гг | Родители  Педагоги  Дети | 88%  85%  100% | Родители  Педагоги  Дети | 90%  94%  100% |
| 2019-2020гг | Родители  Педагоги  Дети | 91%  91%  100% | Родители  Педагоги  Дети | 96%  98%  100% |