ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

участника федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог России - 2020"

педагога-психолога МБОУ Гимназия им. А. Платонова г. Воронеж

Филипповой Натальи Игоревны

**Сведения о профессиональном образовании и**

**дополнительном профессиональном образовании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Название**  **организации** | **Квалификационное направление, специальность** | **Документ об образовании** |
| 1993-1998 | Воронежский государственный педагогический университет | Учитель истории, педагог-психолог | Диплом АВС 0865621 |
| 2019-2020 | Московская академия профессиональных компетенций | Дефектолог | Диплом 180000381453 |

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название программы ПК** | **Название**  **организации** | **Кол-во часов** |
| 2015 | «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» | ГБОУ ВО г. Москвы» Московский городской педагогический университет» | 72Удстоверение  20/12156 |
| 2016 | «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при обучении детей с расстройствами аутистического спектра» | Федеральный институт развития образования | 72 Удостоверение  №367/175 |
| 2016 | «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуации в образовательной организации» | ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» | 72Удостоверение 632404601088 |
| 2017 | «Медиация в образовании» | АНО ДПО ИПК и ПП | 72 |
| 2019 | «Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора» | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» | 72 Удостоверение  №771802174545 |
| 2019 | «Сетевое взаимодействие и онлайн-образование –платформа личностного развития субъектов образовательных отношений» | ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» | 72Удостоверение №66280 |
| 2020 | «Управление созданием личностно-развивающей среды» | ГАОУ ВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет» | 84 Удостоверение№20103/51 |

**Сведения об особенностях организации**

МБОУ Гимназия имени Андрея Платонова – это образовательное учреждение, в котором инновации грамотно сочетаются с лучшими традициями воспитания и обучения. В настоящее время в гимназии обучается 1108 человек, 26 из них – дети с ограниченными возможностями здоровья, 40- дети инвалиды. 15 % обучающихся гимназии являются представителями других народов. Через создание комфортной поликультурной образовательной среды мы помогаем нашим ученикам освоить образовательные программы различного уровня, стать ответственными и достойными уважения гражданами, формируем у детей навыки общения и взаимодействия, самостоятельного обучения, осознанного выбора дальнейшего профессионального развития. В настоящее время гимназия является региональной инновационной площадкой ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова» при поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее» по темам: «Создание творческой личностно-ориентированной образовательной среды» и «Внедрение персонифицированной модели образования», а также базовой площадкой Правительства Воронежской области по реализации проекта «Особый ребёнок»

Субъектами моей профессиональной деятельности являются обучающиеся 1-11 классов школы, их родители и/или законные представители, педагоги, администрация.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях**

**профессиональной деятельности Конкурсанта**

Целью моей профессиональной деятельности является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и создание условий для гармоничного психологического и психического развития учащихся в условиях реализации ФГОС.

Данная деятельность регламентируется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, стандартами для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью[[1]](#footnote-1) и реализуется при исполнении трудовых функций профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" [[2]](#footnote-2).

Основными **задачами** работы являются:

* Создание благоприятных условий для реализации возрастных и индивидуальных личностных способностей и возможностей учащихся школы (экспертиза психологической безопасности и комфортности образовательной среды).
* Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения обучения, развития и воспитания детей (дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья)
* Создание условий для успешной адаптации учащихся первых, пятых и десятых классов к новым условиям обучения
* Мониторинг формирования УУД на различных этапах образования
* Профориентационная работа
* Сопровождение подготовки учащихся к ГИА.
* Психологическое сопровождение одаренных детей.
* Профилактика девиантного и аддиктивного поведения учащихся.
* Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
* Диссеминация опыта.

**Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название психолого-педагогических технологий | Практическая направленность применения психолого-педагогических технологий |
| Тренинговые технологии | - Проведение тренинговых занятий в рамках внеурочной деятельности  - Применение элементов тренинга на тематических классных часах. |
| Игровые технологии | - Большие психологические игры  - Ежегодные недели психологии  - Игровые упражнения на классных часах для разных возрастов.  - Деловые игры для обучающихся 8-11 классов. |
| Здоровье-сберегающие технологии | - Мероприятия программы по психологическому сопровождению выпускников и их родителей в период подготовки к ГИА.  - Применение упражнений, направленных на развитие стрессоустойчивости участников образовательных отношений  - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 10-11 классов  Индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков саморегуляции обучающихся и педагогов при подготовке к участию в олимпиадах и выступлению на конкурсах различного уровня. |
| Технология развития критического мышления | Внеурочная деятельность в рамках программы развития «4К-компетенций»: |
| Метод проектов | - Подготовка и защита проектов по Психологии в рамках проектной деятельности обучающихся 8-11-х классов  -Участие обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня. |

Выполняя трудовую функцию 3.1.3 «Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений» в своей деятельности использую следующие техники и приёмы: беседа, рефлексивное эмпатическое слушанье, отзеркаливание, интерпретация, акцентирование и смещение акцентов, позитивное переформулирование, живая метофора;

В рамках реализации трудовой функции 3.1.4 «**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися**», использую:

- в работе с одарёнными обучающимися - занятия с элементами тренинга по развитию коммуникативных навыков и навыков поведения в конфликтных ситуациях, самопознания, развитию социальной компетентности и адаптивного поведения;

- в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебных программ: элементы нейропсихологической коррекции, игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, компьютерная игра «Солнечный зайчик». Занятия строятся на основании работ следующих авторов: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития», М.Р. Битянова «Профессия – школьник», Т. Н. Князева «Я учусь учиться»;

- в работе с детьми с ОВЗ – авторские и адаптированные коррекционно-развивающие программы.

- Программы по коррекции агрессивности и тревожности.

Работа в рамках трудовой функции «**Психологическая профилактика**» строится на основании программно-методических материалов:

Пилипко Н.В. «Здравствуй, школа» (цикл адаптационных занятий для первоклассников», Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс». Программа адаптации детей к средней школе», Программа профилактики суцидального поведения детей и подростков «Цени, свою жизнь»(4-11 классы), программа М.Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ГИА»

по направлениям:

- Профилактика дезадаптации и тревожности ( семинары для педагогов и родителей, диагностика, занятия с обучающимися)

- Профилактика девиантного поведения; ( семинары для педагогов и родителей, диагностика, занятия с обучающимися)

- Профилактика экзаменационной тревожности и стресса ( семинары для педагогов и родителей, диагностика, занятия с обучающимися)

Реализуя трудовую функцию 3.1.5. **«Психологическая диагностика детей и обучающихся**», применяю диагностические методики, направленные на исследование уровня сформированности УУД, изучение процессов адаптации, уровня школьной тревожности, экзаменационной тревожности, профориентационные методики и т.д. Диагностические процедуры проводятся как в соответствии с планом работы педагога-психолога, так и по запросам всех участников образовательных отношений. Поскольку особенностью нашего образовательного учреждения является значительное количество детей в классе (в среднем – 30 человек), чаще использую методы группового психодиагностического исследования.

При проведении диагностических исследований используются как диагностические комплексы: Л.Я. Ясюковой, М. Семаго, С.Д.Забрамной, так и отдельные диагностические методики. В период дистанционного обучения использовалась онлайн-диагностика.

Трудовая функция «**Психологическое просвещение**» реализуется по трем направлениям:

- *С педагогами* - в рамках работы МО, методических и педагогических советов;

- *С родителями* – через реализацию родительского всеобуча «ФГОС для родителей или Знаю ли я своего ребёнка?», общешкольные и классные родительские собрания;

- *С обучающимися* – через поведение классных часов, занятий по программам «Человекознание: курс психологии с элементами этики и валеологии» и «От самопознания к самосовершенствованию».

«**Психологическая экспертиза»** включает в себя:

- ежегодное диагностическое исследование комфортности и безопасности образовательной среды в гимназии с последующим анализом полученных результатов и составлением планов преодоления выявленных проблем (в случае выявления таковых);

**-** работу в ППк

- работу эксперта в аттестационной комиссии Воронежской области.

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

**Программы, разработанные конкурсантом,** в рамкахтрудовых функций, советующих профессиональным стандартам:

1. Программа «Человекознание: курс психологии с элементами этики и валеологии»1-4 класс. Рекомендована ГППЦ к использованию в образовательных учреждениях города.
2. Программа психологического просвещения и профилактики для учащихся 5-9 классов «От самопознания к самоопределению». Рассмотрена на методическом совете гимназии, утверждена приказом директора № 254 от 31.08.20015 (Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7, психопрофилактика A/07.7).
3. Адаптированная коррекционно-развивающая программа психологической подготовки к ГИА «Экзамен без стресса». Рассмотрена на методическом совете гимназии, утверждена приказом директора № 78 от 15.02.2016 (Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7, психопрофилактика A/07.7).
4. Профилактическая программа «Цени свою жизнь». Программа направлена на профилактику суицидального поведения детей и подростков, формированию у обучающихся позитивных жизненных установок. Рассмотрена на методическом совете гимназии, утверждена приказом директора № 344 от 28.08.2017 (Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7, психопрофилактика A/07.7).
5. Программа Родительского всеобуча «ФГОС для родителей или Знаю ли я своего ребёнка?». Рассмотрена на методическом совете гимназии, утверждена приказом директора. (Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7психопрофилактика A/07.7).
6. Программа «Формирование инклюзивной культуры в школе». Рассмотрена на методическом совете гимназии, утверждена приказом директора. (Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7психопрофилактика A/07.7).
7. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ЗПР (НОО и ООО). Рассмотрена на методическом совете гимназии, утверждена приказом директора. Является победителем городского конкурса методических разработок. (Приказ МКУ ЦРО от 06.04.2015 № 24-О)
8. Коррекционно-развивающая программа 6.2. для ребенка с НОДА. Рассмотрена на методическом совете гимназии, утверждена приказом директора № 367 от 27.08.2019

**Методические разработки:** обеспечение классных часов, родительских собраний, консультаций родителей и педагогов, педагогических советов (Трудовые функции: психологическая диагностика детей и обучающихся A/05.7, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7; психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7, психопрофилактика A/07.7) по следующим темам:

1. Инклюзивное образование (материалы к программе «Формирование инклюзивной культуры)
2. Профилактика суицидального поведения детей и подростков для родителей и педагогов.
3. Презентации к программе для обучающихся «Цени свою жизнь»
4. Классный час «Почему мы сквернословим»
5. Презентации по темам родительского всеобуча.
6. Брошюра для родителей и обучающихся «Экзамен без стресса»
7. Семинар для педагогов «Роль педагога в профилактике буллинга».
8. Классный часы для разных возрастных групп «Профилактика буллинга»
9. Семинар-практикум для родителей «Половое воспитание детей и подростков». Подготовка буклета.
10. Памятка для родителей «Формирование у детей навыков безопасного поведения в сети Интернет»
11. МО учителей с разбором педагогических ситуаций «Способы реагирования на осложненное поведение учащихся».
12. Разработки занятий, направленных на улучшение психологического климата в классе «Дружба- это чудо!» (1-4 классы, 5-7 классы).

**Медиапродукты:**

Персональный сайт педагога-психолога <https://psi>heya-vrn.ucoz.ru

Страница педагога-психолога на сайте гимназии: https://gimnplat.ru

**Публикации:**

1. Филиппова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы// Теоретические и практические аспекты коррекционной работы в системе образования – Воронеж, 2010, с.42-46

2. Филиппова Н.И. Роль педагога-психолога в организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения в условиях перехода на ФГОС// Актуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО. Методические рекомендации – Воронеж, 2012, с.8-11

3. Филиппова Н.И. Профессиональная деятельность школьного педагога-психолога в рамках модели «психолог-преподаватель»// Актуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО. Методические рекомендации – Воронеж, 2012, с.23-25

4. Филиппова Н.И. Профилактика синдрома эмоционального средствами звукотерапии// Материалы открытой городской конференции «Воспитательная деятельность: взаимодействие основного и дополнительного образования – Воронеж, 2013, с.78-81

5. Филиппова Н.И. Психологическое здоровье учителя// Материалы конференции «Проблемы развития личности»- Воронеж, ВГУ, 2013, с.

6. Азнаурьянц Н.Н, Насонова Н.И., Филиппова Н.И. и др. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания// Работа социального педагога в школе и микрорайоне 2016, №1, с.48-74

7. Филиппова Н. И. Работа педагога-психолога с родителями обучающихся в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ..// Материалы Всероссийской (с международным участием)научно-практической конференции «Современная психология образования», Воронеж, ВГПУ, 2016г, с.226-228

8. Филиппова Н.И. К вопросу профессиональной компетентности в условиях поликультурного образовательного пространства и инклюзивного образования // Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Психолого-педагогические проблемы развития ребёнка в современных социокультурных условиях», Курск,2018, с.416-418

9. Бондарева Т.Я., Климова Л.П., Лукьянович И.В., Филиппова Н.И. Проект «ЛРОС как фактор развития компетенций всех участников образовательных отношений»… // Материалы III межрегиональной научно-практической конференции «Педагогический опыт: решения и находки», Воронеж, ВГПУ, 2020 г, часть2 с.288-318

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта**

**за последние 3 года**

В своей профессиональной деятельности я успешно реализую трудовую функцию «Психодиагностика детей и обучающихся», что дает возможность в динамике анализировать психологический климат в классах, отслеживать изменения в познавательном и личностном развитии обучающихся; выявлять их интересы и склонности, а также отдельные индивидуальные состояния учащихся, своевременно выявлять детей группы риска. Ежегодно в срезовой диагностике проводимой мною в гимназии в соответствии с планом работы принимает участие более 800 школьников. Развернутая психологическая диагностика в индивидуальном формате была проведена более чем 200 ученикам.

Главный смысл психодиагностических исследований – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе и самореализации. Систематичность проведения диагностических процедур позволила создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в гимназии (отслеживать индивидуальную и групповую динамику развития), тем самым содействуя оптимизации образовательного процесса.

Индивидуальная коррекционно-развивающая и консультативная работа с детьми, требующими особого внимания (дети группы риска и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) позволила им практически полностью преодолеть сложности в отношениях с окружающими, снизить уровень агрессивности и тревожности, привела к незначительному, но все же повышению, учебных показателей.

За три года работы было проведено около 400(первичных и вторичных) консультаций со всеми участниками образовательных отношений по самым различным вопросам.

Более 30 занятий с элементами тренинга и психопрофилактических классных часов были посвящены вопросам взаимоуважения, коммуникации и сплочения коллективов. Данная работа велась в тесном сотрудничестве со студентами психолого-педагогического факультета ВГПУ (направление: психология образования) на основе данных предварительной диагностики.

Тесное сотрудничество с педагогами в рамках сопровождения одарённых детей, позволяет нашим обучающимся становиться призёрами и победителями олимпиад различного уровня по всем предметам школьного курса, научно-практических конференций, проводимых в том числе и на базе ВУЗов. Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в олимпиаде «Психология без границ» и добиваются высоких результатов ( по результатам 2018-2019 учебного года из 10 участников олимпиады – 2 победителя (разные возрастные группы) и 4 призёра).

Работа по профилактическим программам приводит к положительной динамике в формировании адекватной самооценки, снижении агрессивности и тревожности, развитии навыков конструктивного взаимодействия, в том числе в ситуации конфликта. Проводимые занятия позволяют обучающимся получить навыки совладания со стрессом, снятия напряжения и мобилизации. Гимназия принимает ежегодное участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ ( за последние 3 учебных года не было выявлено ни одного ребёнка, требующего особого внимания). В Гимназии нет обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП, наркодиспансере.

В 2017-2018 мы сотрудничали с университетом Синергия, что позволило обучающимся гимназии пройти профдиагностическое исследование в онлайн режиме и получить развернутые рекомендации по вопросу выбора профессии. Подобную работу 2018-2019 учебном году гимназия провела на платформе «За собой», а в 2019-2020 учебном году обучающиеся гимназии приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

Систематически проводимые мероприятия с родителями (собрания, групповые консультации, родительский всеобуч) позволили родителям обучающихся гимназии взглянуть на школу «другими глазами», расширили их знания в области педагогики и психологии.

А семинары и МО для учителей способствовали профилактике профессионального выгорания, а также обогатили и расширили их арсенал психолого-педагогических форм взаимодействия с учащимися.

Являясь членом ФПО, руководителем методического объединения педагогов-психологов, членом аттестационной комиссии, ежегодно принимаю участие в семинарах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровня

Самым главным результатом своей работы я считаю - Доверие со стороны обучающихся, их родителей и, конечно, коллег. Они не боятся и не стесняются приходить в кабинет со своими проблемами и переживаниями, задавать вопросы, потому что знают, что их всегда выслушают и помогут разобраться в волнующей ситуации.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». [↑](#footnote-ref-2)