**Характеристика профессиональной деятельности участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020»**

**Кривченко Ольги Владимировны**

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**
2. Образование: высшее.

- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет», квалификация - Психолог. Преподаватель психологии, 2011 г.;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» г.Благовещенск, Амурская область, квалификация - Дефектолог в инклюзивном образовании, 2017 г.

1. Сведения о повышении квалификации за последние 3 года:

*Таблица 1.*

*Дополнительное профессиональное образование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной организации | Тема программы повышения квалификации, кол-во часов |
| 1 | Автономная Некоммерческая Организация «Академия Дополнительного Профессионального Образования» (Курган) 16.09.2017-24.10.2017 | «Технологии краткосрочной индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы у детей и подростков с эмоциональными нарушениями, 144 ч |
| 2 | Учебный центр ООО «Издательство Форум Медиа», 05.04.2018 | «Оказание первой помощи обучающимся в образовательных организациях», 72 |
| 3 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Просвещение-Столица» (Москва) 01.10.2019 – 08.11.2019 | «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации», 72 |
| 4 | Государственное Автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования, 12.05. 2020 – 22.05.2020 | «Актуальные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», 72 |

1. **Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр образования» – особенное учреждение в нашем городе. Обучение ведется на дневном, вечернем отделениях, отделениях предшкольной и профессиональной подготовки. В «Центре образования» обучаются ребята из обычных семей, из ГБУ Амурской области «Зейский социальный приют для детей «Солнечный»», одаренные дети и обучающиеся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося в образовательной среде школы.

Большое внимание в своей деятельности уделяю сопровождению обучающихся с особыми возможностями здоровья. На сентябрь 2020 года, в МОБУ «ЦО» обучается 474 человека, из них 86 обучающихся с ОВЗ (в том числе 29 детей-инвалидов). Обучение и воспитание обучающихся с особыми возможностями здоровья направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка, имеющего нарушения интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитания, на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»**

Основная цель профессиональной деятельности: психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья, повышение адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется с применением разных форм деятельности: индивидуальной, групповой, в классе и в образовательной организации.

В соответствии с поставленной целью, осуществляется реализация следующих задач:

1. Систематически отслеживаю психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Формирую у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределении.
3. Оказываю помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
4. Сопровождаю процесс адаптации обучающихся 1- 5-10 – х классов.
5. Повышаю психолого – педагогическую компетенцию родителей.
6. Провожу профилактику профессионального выгорания педагогов.
7. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
8. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
9. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения.
10. Психологическое сопровождение одарённых детей.
11. Профориентация обучаю
12. щихся.

 12. Сопровождаю учебно-воспитательный процесс обучающихся 9-х, 11-х классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

Профессиональную деятельность строю в соответствии с планом работы школы, плана работы педагога-психолога на год: диагностическая работа, коррекционно-развивающая (коррекция и профилактика), консультативно-просветительская работа, психопрофилактическая работа.

Для решения поставленных задач ежегодно провожу психолого-педагогический анализ уровня сформированности интеллектуальных, психофизических качеств личности, уровня мотивации к обучению у детей. В результате анализа выявляю следующие группы обучающихся: одаренные дети, социально-запущенные («группа риска»), соматически-ослабленные, с низкой учебной и познавательной мотивацией, дети с особыми образовательными потребностями.

***Диагностическая******работа***

С введением ФГОС система психолого-педагогического сопровождения стала необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Так как оценке подлежат не только образовательные, но и личностные результаты обучающихся, диагностическое направление в моей деятельности играет большое значение. Поскольку Стандарты предполагают не только оценку, но прогнозирование и проектирование траекторий личностного развития обучающихся, диагностическая работа выстроена как система мониторинга базовых компетентностей. Диагностическая работа направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

***Коррекционно-развивающая работа***

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей (законных представителей), педагогов, администрации проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений обучающихся.

Работа ведётся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Консультативно-просветительская работа**

В моей работе консультирование носит информационный, просветительский характер. Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), администрации МОБУ «ЦО» психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Регулярно проводятся консультации для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогает в раскрытии самого себя.

*Талица 2*

*Информация об основной тематике консультаций*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Перечень наиболее востребованных****консультационных тем** |
| Консультации педагогов | * консультации по снижению уровня тревожности учащихся;
* консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися:
* консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;
* консультации по способам и методам изучения личности ребёнка;
* консультации по психологической готовности к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, экзамен по трудовому обучению);
* консультации по работе с детьми с ОВЗ.
 |
| Консультации родителей (законных представителей)  | * консультации по вопросам межличностных отношений в семье;
* консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;
* консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;
* консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;
* консультации по психологической готовности к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, экзамен по трудовому обучению);
* особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
 |
| Консультирование обучающихся | * консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;
* консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения;
* консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения;
* консультации по психологической готовности к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, экзамен по трудовому обучению).
 |

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

***Психопрофилактическая работа***

Основной целью психопрофилактической работы, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

 Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную деятельность на устранение тех или иных трудностей. Так, участие обучающихся (1-х, 5-х, 10-х классов) в семинарах по профилактике дезадаптации способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Участие в работе школьного Совета профилактики помогает мне в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, имеющих те или иные трудности в воспитании и обучении.

 Профилактическая работа с родителями (законными представителями) помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Целью моей работы как психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом работы с детьми с ОВЗ, является *коррекционно-развивающая работа*. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер детей.

1. **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Применяю технологию развивающего обучения (Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова) в течение учебного года, направленную на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребёнка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.

В своей работе также использую здоровьесберегающие технологии, немаловажным фактором которых является развитие психологически здоровой личности и формирование положительной мотивации у ребенка. Реализую данную технологию в профилактической деятельности, которая направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья школьников, педагогов и родителей (законных представителей). В своей работе чаще всего я использую такие виды ***здоровьесберегающих технологий как*:** *Психогимнастика* – курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

*Песочная терапия* – направлена на работу с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с детьми, испытывающими проблемы стыда, вины, лжи, трудности принятия своих чувств. Кроме того, песочная терапия объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму.

*«Кинезиологические упражнения как вид здоровьесберегающих технологий»* - уже с младшего школьного возраста главной задачей я ставлю интеллектуальное развитие через метод кинезиологии и сохранение индивидуального в ребёнке. Обучение детей организую в форме игры и связанных с ней деятельностью, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение с взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Развивающая направленность кинезиологических упражнений идёт от движения к мышлению, а не наоборот.

*Арт-терапия* включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества, человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя.

Работая в системе школьной психолого-педагогической службы сопровождения детей, реализую диагностические и коррекционно-развивающие технологии: осуществляю комплексное диагностирование учащихся; выявляю индивидуальные особенности личности ребенка, разрабатываю и реализую индивидуальные развивающие программы с тесным взаимодействием с учителями, педагогом-логопедом, и другими специалистами, отслеживаю результаты; составляю рекомендации для родителей и педагогов.

В своей работе регулярно применяю методику проведения групповых тренинговых занятий. Данная методика способствует гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения всех возрастных категорий.

В своей практической деятельности интенсивно использую ИКТ:

**Компьютерные технологии, используемые в работе**

Информатизация деятельности идет по направлениям:

*Психодиагностика*

Электронная система тестирования делает психодиагностическую работу более продуктивной и менее трудоемкой. Использую компьютерные диагностики «Амалтея», «ВиЭль», также сеть Интернет предлагает немало таких ресурсов.

С помощью веб-сайта создана страничка психолога, где я размещаю информацию для педагогов, родителей (законных представителей) и детей: материалы для проведения классных часов, конспекты родительских собраний, психологические особенности детей разных возрастных групп, информация о причинах неуспеваемости и о проблемах в поведении детей, различные рекомендации.

**Программно-методическое обеспечение**

С целью эффективного сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обеспечения таких направлений работы, как коррекция, развитие и психологическая профилактика, в своей деятельности использую следующие рабочие программы адаптированные для деятельности в «Центре образования»:

1. Программа сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Все цвета радуги», (педагог-психолог Серпкова М.А), направленная на развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков, а также социально-бытовых навыков обучающихся младших школьников.
2. Программа «Психолого-педагогическое изучение детей. Развитие психомоторики и сенсорных процессов детей с интеллектуальными нарушениями в коррекционном классе» (на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» для обучающихся 6-9 классов, а также для обучающихся 1-5 классов по вариантам 1 и 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Коррекционно-развивающая программа «Развитие сенсорной сферы» для обучающихся с РАС (Составлена на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» а также для обучающихся 1-5 классов по варианту 8.3 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся НОО ОВЗ.
4. Программа сопровождения детей «группы риска», включающая просветительскую и коррекционную работы с обучающимися, их родителями и педагогами.
5. Программа элективного курса для 9 классов «Твоё профессиональное призвание» (составлена на основе программы Яровой О. Н), помогающая обучающимся понять свои индивидуальные особенности и соотнести их с выбором профиля, а в дальнейшем и выбором профессии.
6. Программа по профилактике суицидального поведения подростков «Формирование жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании».
7. Программа сопровождения выпускников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ «Психологическое сопровождение к ГИА» для оказания психологической помощи педагогам, выпускникам и их родителям в успешной подготовке к экзаменам.
8. **Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, проектов**

*Локальные, методические документы:*

* Положение о ППк;
* Положение о социально–психологической службе МОБУ «ЦО;
* Программа «Организация психолого-педагогическое сопровождение образования в условиях инклюзивного пространства МОБУ ЦО»;
* Программа «Формирование жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании»;
* Программа психолого – педагогическое сопровождения ФГОС ОО;
* Программа внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности.

Являюсь участником проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве МОБУ «ЦО»», способствую созданию условий для получения образования и социализации детей с ОВЗ.

Способствую созданию специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитии способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с учётом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

*Таблица 3. Сведения о публикациях*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Публиковалась | Уровень |
| 1. | 24.04.2016 | Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами арт-терапии  | Материалы 66 научно-практической конференции преподавателей и студентов | Региональный |
| 2. | 18.05.2017 | Развитие эмоциональной сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии | Материалы XIII региональной научно-практической конференции «Молодёжь XXIвека: Шаг в будущее» | Региональный |
| 3 | 08.05.2018 | Программа «Развитие интеллектуальных способностей ребёнка» | Сайт «Инфоурок» | Международный |
| 5 | 08.05.2018 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Познай себя» | Сайт «Инфоурок» | Международный |

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Главным в своей работе считаю достижение положительного результата в общем развитии обучающихся. Осуществляю отбор методов работы в соответствии с психологическими и возрастными особенностями детей. При прогнозировании индивидуального развития применяю различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование. Освоила и результативно применяю методику диагностики сформированности УУД.

*Таблица № 4.*

*Положительная динамика сформированности УУД 4-х классов*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Диагностика  |
| Стартовая | Итоговая |
| Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| 2017/2018 | 58% | 59% | 66% | 39% | 74% | 72% | 72% | 48 % |
| 2018/2019 | 51% | 46 % | 63% | 37% | 63% | 69% | 79 % | 51% |
| 2019/2020 | 51% | 50% | 65% | 41% | 71% | 68% | 41% | 59% |

В ходе мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 4 классов полученные данные позволяют сделать вывод: что наблюдается
небольшая положительная динамика развития познавательных УУД. Это объясняется тем, что в МОБУ «ЦО» обучается большое количество детей с ОВЗ (ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями). Наблюдаются позитивные изменения в развитии личностных УУД, у большинства обучающихся класса сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

*Таблица № 5.*

 *Положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития учащихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | До коррекции | После коррекции |
| тревожность | адаптация | познавательные способности | мотивация | тревожность | адаптация | познавательные способности | мотивация |
| 2017/2018 | 38 % | 54 % | 47% | 59% | 19 % | 72% | 65 % | 64% |
| 2018/2019 | 27 % | 43 % | 43% | 57% | 18 % | 63 % | 60 % | 59% |
| 2019/2020 | 37 % | 46% | 42% | 63% | 19 % | 71% | 61% | 68% |

Результатом коррекционно-развивающей работы считаю развитие навыков произвольного внимания и восприятия, формирование приемов образного и логического запоми­нания, расширение объема памяти, обучение приемам аналитико-синтетической деятельности, формирование связной и последовательной речи обучающихся. Проведенная работа способствует также повышению уровня учебной мотивации и снижению уровня школьной и личностной тревожности.

*Диаграмма № 1 Охват учащихся ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях*

*Таблица № 6.*

*Положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития учащихся с ОВЗ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | До коррекции | После коррекции |
| тревожность | внимание | память | мышление | тревожность | внимание | память | мышление |
| 2017/2018(МОБУ «ЦО») | 61 % | 11 % | 13% | 15% | 49 % | 21% | 19 % | 19% |
| 2018/2019(МОБУ «ЦО») | 59 % | 17 % | 14% | 19% | 41 % | 24 % | 21 % | 23% |
| 2019/2020(МОБУ «ЦО») | 64 % | 21% | 17% | 18% | 39 % | 31% | 23% | 23% |

В таблице представлены результаты работы, по которым можно отметить улучшение показателей развития познавательной активности, повышение уровня развития внимания, памяти, мышления, а также снижение тревожности у обучающихся с ОВЗ.