**Характеристика профессиональной деятельности Орловой Наталии Александровны, педагога-психолога**

**МБОУ «Богоявленская средняя школа»** **с. Богоявление Дальнеконстантиновского района Нижегородской области**

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование:** высшее педагогическое, ГОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт им. А. П. Гайдара», 2010 г. **Квалификация:** Психолог. Преподаватель психологии. **Специальность:** Психология**. Педагогический стаж:** с 2010 г.

**Курсовая подготовка:**

* «Актуальные проблемы психологии образования в условиях реализации ФГОС» (ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2018 г.);
* «Основы финансовой грамотности, методы её преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» (ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2020 г.;
* «Современные формы работы специалистов сопровождения в ОО, реализующей АООП» (ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2020 г.)

Регулярное участие в обучающих семинарах, вебинарах, видеолекциях, методико-педагогических программах, проводимых ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», ГБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области», МГППУОР «Федерация психологов образования России», порталом «Единый урок.рф», учебным центром «Инфоурок», корпорацией «Российский учебник» и образовательным форумом «Знанио».

1. **Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений,**

**включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богоявленская средняя школа» (МБОУ Богоявленская СШ) функционирует с 1982 года. Юридический адрес: 606303, Нижегородская область, Дальнеконстантиновский р-он, с. Богоявление, ул. Шоссейная, д. 38.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богоявленская средняя школа» представляет собой организацию, объединяющую 2 разных вида образовательных организаций: общеобразовательную школу и детский сад. В 2020 году в школе открылся класс-комплект для обучающихся с ОВЗ.

Работа педагога-психолога, таким образом, проводится с детьми от 3 до 18 лет, однако основная деятельность специалиста проводится с обучающимися от 7 до 18 лет. Наличие среди обучающихся организации особой группы – воспитанников детского дома, расположенного на территории с. Богоявление, – определяет необходимость учета качественного своеобразия развития данной категории обучающихся в профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

**в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Целью** является психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса реализации основной и дополнительной программ дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС

**Задачи**:

1. способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию;
2. содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся при переходе на ФГОС ООО;
3. способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
4. повышать психологическую компетентность воспитателей, педагогов и родителей / законных представителей учащихся;
5. содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды;
6. оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Основные субъекты профессионального взаимодействия** в МБОУБогоявленская СШ: воспитанники, учащиеся, родители (законные представители), педагоги и администрация.

**Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога** в МБОУ «Богоявленская СШ» в соответствии с профессиональнымстандартом «Педагог-психолог в сфере образования»:

* психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
* психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
* психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
* коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе и с обучающимися с ОВЗ;
* психопрофилактика;
* психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
	1. **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ**

**в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача деятельности**  | **Технологии**  | **Применяемые методики и программы, методические разработки** |
| **с обучающимися** | **с педагогами** | **с родителями** |
| Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию  | Коррекционно-развивающие технологии,технологии интегрированного обучения | * «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» (М.Р. Гинзбург);
* Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан);
* Методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
* Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой);
* Программа тренинговых занятий для старшеклассников «Готовимся к ЕГЭ и ГИА» (адаптированная) (авторы: Стебенева Н., Королева Н. и Шрагина Е.);
* Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ» (адаптированная) (Л.В. Пикуль);
* Программа формирования навыков культурного общения в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Школа общения» (В.И. Максаков)
 | * Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)
 | * Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
* Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ» (адаптированная) (Л.В. Пикуль)
 |
| Содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся при переходе на ФГОС ООО | Личностно- ориентированные технологии | Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1, 5 классов в период адаптации:* Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева);
* Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова);
* Методика «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер);
* Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
* Тест «Корректурная проба» (буквенный вариант) (Г. Бурдон);
* Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)

Программа по адаптации детей к первому классу «Первый раз в первый класс» (адаптированная) (В.В. Орлова, С.А. Данилова)Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» (адаптированная) (Е.Г. Коблик)Рабочая программа «Тропинка к своему Я» (адаптированная) (О.В. Хухлаева) | * Тематические собрания: «Адаптация – что это?», «Учет особенностей темперамента в обучении», «Что такое буллинг?», «Группы смерти – что это?»;
* Семинары, университеты: «Педагогические ситуации», «Суицидальное поведение — это…», «Эмоциональное выгорание: как избежать?»
 | * Тематические родительские собрания: «Адаптация в детском саду», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников»;
* Тематические буклеты и памятки: «Адаптация: 1 класс», «Адаптация: 5 класс».
 |
| Способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития | Технологии обучающих игр, здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, чередование разных видов деятельности) | Определение особенностей психологического развития воспитанников и её динамики развития:* Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптирована Н.В. Кулешовой);
* Методика для определения уровня умственного развития младших школьников (Э.Ф. Замбявичене);
* Углубленная психолого- педагогическая диагностика детей 2–14 лет (в том числе по запросу) с использованием диагностического комплекта Семаго («Чемодан психолога»);
* Методика «Выделение существенных признаков»;

Программа внеурочной деятельности «Разговор о здоровье» (адаптированная) (составлена на основе разработанной сотрудниками Института возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия»);Программа занятий с элементами тренинга для детей старшего дошкольного возраста (Е.А. Алябьева);Рабочая программа «120 уроков психологического развития младших школьников» (адаптированная) (Н.П. Локалова) | * Тематические собрания: «Игра-развиваем», «Что такое буллинг?», «Группы смерти – что это?»;
* Семинары, университеты: «Правила эффективного взаимодействия»;
* Тематические презентации: «Школьная служба медиации», «Рекомендации педагогам по снижению тревожности в период карантина»
 | * Тематические родительские собрания: «Подросток и современные гаджеты», «Готовимся к экзаменам!», «Внимание: ОПАСНО!», «Безопасность в сети «Интернет»;
* Тематические собрания: «Игра-развиваем», «Что такое буллинг?», «Группы смерти – что это?».
* Семинары, университеты: «Правила эффективного взаимодействия»;
* Тематические презентации: «Что такое буллинг и кибербуллинг?», «Что ищет подросток в интернете», «Агрессия у детей. Что делать?», «Вредные привычки ребенка: как им противостоять
 |
| Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | Проектная и исследовательская деятельность, информационно- коммуникативные технологии (презентации, видеоролики, мультфильмы) | Психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников, обучающихся:* Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО);
* Тест-опросник на выявление акцентуаций характера К. Леонгарда (модификация Г. Шмишека)
* Методика «Карта интересов»;

Программа предпрофильной подготовки учащихся 8 класса «Моя профессия» (адаптированная) (Г.В. Резапкин);Программаэлективного курса «Мой выбор» (адаптированная) (Г.В. Резапкина) | * Тематические буклеты и памятки: «Вместе предотвратим беду», «Стрессоустойчивость – что это?», «Береги себя сам», «Инклюзивное образование»;
* Тематические презентации:

«Рекомендации педагогам по снижению тревожности в период карантина». | * Семинары, родительские университеты: «Что мы знаем о детях?», «Развиваем наших детей»;
* Тематические буклеты и памятки: «Безопасное поведение в интернете», «Одарённый ребёнок или чудо-чадо», «Детская агрессия», «Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях», «Любить и беречь», «Ценность человеческой жизни»;
* Тематические презентации: «Особенности подросткового возраста»
 |

* 1. **Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нормативное обоснование разработки** | **Разработанный методический продукт,** **медиапродукт, программа, проект** | **Сведения об апробации** |
| «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и дополнительной образовательных программ» (трудовая функция 3.1.1. профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») | Разработка ООП МБОУ Богоявленская СШ | С 2017 года |
| Рабочая программа педагога-психолога МБОУ Богоявленская СШ | С 2019 года |
| Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о здоровье» (автор-сост. Орлова Н.А.) | Реализуется с 2015 года, рассчитана на детей  |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Этика семейной жизни» (автор-сост. Орлова Н.А.) | Реализуется с 2016 года, рассчитана на детей 14-18 лет (приняли участие более 50 человек).  |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивайка» (автор-сост. Орлова Н.А.) | Реализуется с 2017 года, рассчитана на детей 7-8 лет (приняли участие более 35 человек) |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Гармония» (автор-сост. Орлова Н.А.) | Реализуется с 2018 года, рассчитана на детей 13-18 лет (принимали участие более 30 человек) |
| Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа этикета» (автор-сост. Орлова Н.А.) | Реализуется с 2019 года, рассчитана на детей 10-17 лет (принимали участие более 70 человек) |
| «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды» (трудовая функция 3.1.2. профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») | Положение о службе школьной службе медиации | Реализуется с 2017 года |
| Положение и программа работы семейного клуба «Лада» | Реализуется с 2019 года, приняли участие более 17 семей |
| «Психологическая диагностика» (трудовая функция 3.1.5. профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») | Система мониторинга УУД (1-10 класс) | Включает в себя более 15 методик, реализуется с 2017 года (принимали участие более 160 учащихся) |
| Система мониторинга воспитанников подготовительной группы для определения уровня психологической готовности к обучению в школе | Включает в себя 7 методик, реализуется с 2017 года (принимали участие более 40 человек) |
| Система мониторинга воспитателей и педагогов с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе и уровня фазы эмоционального выгорания | Включает в себя 4 методики, реализуется с 2018 года (принимали участие 42 педагога и воспитателя) |
| «Коррекционно-развивающая работа с детьми» (трудовая функция 3.1.4. профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») | Программа тренинговых занятий «Дружный класс. Без агрессии» | Реализуется с 2017 года, рассчитана на детей 5-7 классов (приняли участие более 40 человек) |
| Программа профилактики суицидального поведения учащихся «Ценность жизни» | Реализуется с 2017 года, рассчитана на детей 7-9 классов (приняли участие более 95 человек) |
| Программа по снижению школьной тревожности у подростков «Познай себя» | Реализуется с 2019 года, рассчитана на детей 6-8 классов, испытывающих школьную тревожность (приняли участие более 20 человек) |
| Арт-терапевтическая программа психологической помощи педагогам по профилактике эмоционального и профессионального выгорания «Вдохновение» | Реализуется с 2018 года, рассчитана на педагогов с признаками эмоционального выгорания (приняли участие 4 педагога) |
| Программа развития пространственно-временных представлений у детей младшего школьного возраста | Реализуется с 2019 года, рассчитана на учащихся 1-2 классов, испытывающих трудности в развитии пространственно-временных представлений (приняли участие 14 человек) |
| Цикл занятий на саморегуляцию «Сказочный мир сенсорной комнаты» | Реализуется с 2018 года, рассчитана на детей 4-7 лет (приняли участие 39 человек) |
| Индивидуальные программы коррекционной работы с детьми «группы риска» | Разрабатываются индивидуально с учётом диагностики детей «группы риска» с 2015 года (приняли участие 34 учащихся) |
| Цикл занятий «Школа будущих первоклассников» | Реализуется с 2018 года, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, посещающих «Школу будущих первоклассников» (приняли участие 27 человек) |

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года,**

**отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

**6.1. Психологическая диагностика**

В процессе реализации программ, при взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогами и администрацией были достигнуты положительные результаты. Это подтверждается данными психолого-педагогической диагностики. Из результатов наблюдений за общим состоянием, поведением обучающихся 1, 5 классов мы можем сделать вывод об эффективности проводимой работы по адаптации к обучению в школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Течение адаптации** | **2017 – 2018 гг.** | **2018 – 2019 гг.** | **2019 – 2020 гг.** |
| 1 класс | 5 класс | 1 класс | 5 класс | 1 класс | 5 класс |
| 1 | Высокий уровень | 56% | 49% | 63% | 51% | 67% | 53% |
| 2 | Средний уровень | 28% | 33% | 31% | 30% | 32% | 43% |
| 3 | Низкий уровень | 16% | 18% | 6% | 19% | 1% | 7% |

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования» для обеспечения психологической комфортности и безопасности образовательной среды была выбрана программа «Дружный класс. Без агрессии.» По её итогам зафиксированы положительные изменения: социальных характеристик в сторону «предпочитаемых» и «принимаемых» детей. Данные динамики статусных характеристик представлены на диаграммах:

По итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» у обучающихся 1-4 классов наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).

Во время изучения **педагогического коллектива** были выявлены следующие проблемы: эмоциональная и умственная усталость, холодность во взаимоотношениях педагогов, напряженность, раздражительность. Эти признаки являются признаками эмоционального выгорания, что влияет на стиль общения педагогов с воспитанниками, обучающимися и их родителями. По результатам проведенной работы повысился уровень собственных адаптивных ресурсов и стрессоустойчивости педагогов, появилась конструктивная критика, взаимопомощь и навыки эмпатического слушания.

Об эффективности профилактической и просветительской деятельности свидетельствуют данные **анкетирования родителей** (законных представителей) по опроснику детско-родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин; проводится по запросу). По результатам участия в семейном клубе «Лада» наблюдается повышение уровня эмоционального контакта в общении с ребенком, сокращение эмоциональной дистанции в общении.

* 1. **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

Психологическое консультирование осуществлялось по запросу администрации, родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество консультаций | 132 | 149 | 137 |

**Основная тематика консультаций:** индивидуальные особенности обучающихся, проблемы, возникающие у детей в процессе обучения, налаживание социальных контактов, взаимоотношения с родителями, профессиональное самоопределение;возрастные особенности детей, детско-родительские взаимоотношения, особенности процесса адаптации, особенности поведения, разрешение конфликтных ситуаций, снижение мотивации учения у учащихся, консультирование по проблемам «трудных детей».

* 1. **Развивающая и коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Количество коррекционно-развивающих занятий | 147 | 151 | 135 |

Коррекционно-развивающая работа проводилась в индивидуальной и групповой форме, по плану работы и по запросам. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились как с детьми «группы риска», так и другими учащимися и были направлены на развитие познавательных процессов, преодоление дезадаптации учащихся, на коррекцию эмоциональной сферы, тревожности и уровня агрессивности, на повышение самооценки и обретение уверенности. К положительным результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы можно отнести повышение адаптации учащихся к новым условиям обучения, преодоление страхов, повышение мотивации обучения, положительную динамику по результатам диагностик.

* 1. **Транслирование опыта и практических результатов деятельности на различных уровнях**

*На базе МБОУ Богоявленская СШ:*

* РМО классных руководителей «Что ищет подросток в интернете?»;
* РМО педагогов-психологов – открытое тренинговое занятие «Ценность человеческой жизни»;
* РМО педагогов-психологов «Причины подросткового суицида, факторы риска и их профилактика»;
* РМО воспитателей детских садов «Подготовка ребёнка к школе»;

*На базе МБОУ Дальнеконстантиновская СШ:*

* РМО классных руководителей и педагогов-психологов;
* Районное родительское собрание для обучающихся и родителей «группы риска» – тренинг для подростков «Всё в твоих руках»;

*На базе МАО ДО ЦДО:*

* Муниципальный этап областного фестиваля лучших педагогических практик в области воспитания «БУМЕРАНГ» – мастер-класс «Дыхательная гимнастика»;
* Родительское собрание на тему «Ценность человеческой жизни».

Транслирование опыта и практических результатов профессиональной деятельности осуществлялось на различных информационных платформах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название публикуемого материала** | **Информационная платформа** |
| 1 |  «План работы по профориентации 8-11 классов» | ttps://znanio.ru/media/plan\_raboty\_po\_proforientatsii\_8\_11\_klassov-265792 |
| 2 | «Программа подготовки к ЕГЭ и ГИА» | https://infourok.ru/programma-podgotovki-k-ege-i-gia-3153661.html |
| 3 | «Ценность человеческой жизни» | https://infourok.ru/spravka-po-rezultatam-diagnostiki-uud-v-klasse-3153664.html |
| 4 | Областной проект «Всей семьёй в будущее». Тренинговое занятие «Семья-моя ценность!» | Группа ВКонтакте МБОУ Богоявленская СШ https://vk.com/club162557898 |
| 5 | Организационно-деятельностная игра «Что ищет подросток в интернете?» | Журнал «Практика школьного воспитания», №1, 2020 |

**Перечень побед и наград**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко | участие |
| 2 | Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2018»  | лауреат |
| 3 | Общероссийский конкурс, проведённый Центром развития образования К.Д. Ушинского | 3 место |
| 4 | Областной сетевой проект «Нижегородские каникулы» | участие |
| 5 | Муниципальный конкурс «Лучшая газета районного конкурса газет нестандартного формата» | 3 место |
| 6 | Сетевой педагогический турнир на знание основ безопасности «Сетевичок» | участие |
| 7 | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» | 1 место |
| 8 | Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2019» | 1 место |
| 9 | Муниципальный молодёжный проект «Голос молодых» | участие |
| 10 | Заочный этап профессионального конкурса «Учитель будущего» | участие |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Грамота Отдела образования администрации Дальнеконстантиновского муниципального района Нижегородской области. |
| 2 | Благодарность депутата Законодательного Собрания Нижегородской области В.Г.Верховодова |
| 3 | Диплом за подготовку федерального победителя в конкурсе, проведённом Центром развития образования К.Д. Ушинского. |
| 4 | Благодарность за активное участие во всероссийском тестировании педагогов 2018 года |
| 5 | Грамота за подготовку победителей в V международной олимпиаде «Знанио» «Дарите миру доброту» |
| 6 | Благодарность за активное участие при проведении Международного дистанционного конкурса «Звёздный час» от проекта KONKURS.INFO |
| 7 | Благодарность Центра эстетического воспитания детей Нижегородской области за проведение кейс-метода «Что ищет подросток в интернете?» в рамках проведения областного семинара «Университет педагогической культуры» |
| 8 | Благодарность МБОУ Богоявленская СШ за организацию участия учащихся в областном образовательном интернет-квесте «#Ориентируйся». |

Считаю, что поставленные цель и задачи реализуются в полной мере. Актуальными направлениями в дальнейшем будут оставаться коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика и психологическое просвещение всех участников образовательного процесса в МБОУ Богоявленская СШ.