**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога – психолога лекотеки**

**МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 180» г.Иваново**

**Стецик Татьяны Николаевны**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование:**

В 2002 году закончила Ивановский Государственный Педагогический колледж им. Д. А. Фурманова, присвоена квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии.

В 2007году получила высшее образование, ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», бакалавр психологии   
по направлению «Психология».

Стаж педагогической работы - 7 лет 9 мес, в данной должности – 7 лет 9 мес, в данном учреждении – 7 лет 9 мес.

Квалификационная категория - высшая.

Являюсь членом Ивановской областной общественной организации семей, воспитывающих детей – инвалидов и инвалидов с детства «Солнечный круг».

**Дополнительное профессиональное образование:**

2020 год, курсы переподготовки «Применение методов прикладного анализа поведения в образовании» с получением квалификации «Поведенческий аналитик (АВА – терапевт)», АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий».

**Сведения о повышении квалификации:**

2013 год, семинар - практикум «Введение в психологическое консультирование», Центр практической психологии «Байно», 40 часов.

2016 год, курсы повышения квалификации «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», АУ «Институт развития образования Ивановской области» по дополнительной профессиональной программе,   
72 часа.

2017 год, курсы повышения квалификации «Применение принципов прикладного анализа поведения в школе для эффективной работы педагогов, психологов и учителей – дефектологов согласно профстандарту и ФГОС 3+», ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»   
по дополнительной профессиональной программе, 72 часа.

2018 год, курсы повышения квалификации «Основы прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности педагога при обучении воспитании детей с аутизмом. Создание особых образовательных условий», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе, 24 часа.

2019 год, курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические условия формирования образовательной среды в ДОО», ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», 72 часа.

2020 год, курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 72 часа.

Онлайн-стажировка в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (г. Ярославль) по теме: «Ранняя помощь детям с ОВЗ» (17-18.06.20)

Участие в обучающих мероприятиях:

2013 год, семинар «Организация системы помощи семьям с детьми, имеющими нарушения развития», РБОО «Центр лечебной педагогики»,   
16 часов и семинар – практикум «Диагностика и коррекция нарушений развития у детей раннего возраста», АУ «Институт развития образования Ивановской области».

2016 год, IV Всероссийская научно-практическая конференция «Детская театральная деятельность в пространстве образования, искусства и культуры», ОГБПОУ «Ивановский педагогический колледж им. Д.А.Фурманова.

2017 год, межрегиональный форум «Дошкольное образование для всех: новый взгляд на ребенка с особыми образовательными потребностями», ОГАУ ДПО ««Институт развития образования Ивановской области» и практический курс «Базовый курс тьюторского сопровождения детей с аутизмом с использованием методов прикладного анализа поведения», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 36 часов.

2018 год, семинар «Использование изобразительной и предметно – практической деятельности в работе с детьми с нарушениями развития   
и их семьями», АНО ДО «Экспертно – методический центр «Особое детство», 16 часов и семинар «Эффективное общение с ребенком. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)», АНО «Физическая реабилитация».

2019 год, семинар «Развитие физической активности и сопровождение в повседневной деятельности детей и подростков, имеющих выраженные двигательные нарушения», АНО «Физическая реабилитация».

**Сведения об особенностях организации**

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №180» с лимитом наполнения на 275 воспитанников. Из них:

- воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 53 ребёнка (19 %).

- с тяжёлыми нарушениями речи – 33 ребёнка (12%);

- инвалидов, имеющих множественную сочетанную патологию: детский церебральный паралич (ДЦП), расстройство аутистического спектра (РАС), задержка психического развития (ЗПР), разнообразные речевые нарушения, умственную отсталость, нарушения зрения, слуха, генетические заболевания – 20 детей-инвалидов (7%).

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, проживающих на территории города Иванова, для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Одной из основных задач в осуществлении права на образование рассматривается как создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

Для реализации этой задачи в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 180» функционируют 3 группы компенсирующей направленности:

* 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (от 5 до 8 лет),
* группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 8 лет – лекотека «Шаг навстречу».

**Лекотека «Шаг навстречу»** - вариативная форма дошкольного образования, предназначенная для оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут посещать дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития, и нуждаются в медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

Основными мероприятиями лекотеки являются:

реализация образовательной программы, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;

проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 до 8 лет с нарушениями развития;

обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;

проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 до 8 лет с нарушениями развития;

психолого-педагогическое обследование детей от 2 до 8 лет с нарушениями, развития при наличии согласия родителей (законных представителей);

подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.

**Особенности субъектов образовательных отношений.**

**Воспитанники лекотеки**

Все дети, входящие в вышеуказанную группу имеют статус ребенка   
с ограниченными возможностями здоровья, с установленной инвалидностью, а так же воспитанники, находящиеся в паллиативном статусе.

Работа с обучающимися лекотеки «Шаг навстречу» является отличительной особенностью лекотеки от других коррекционных групп.   
Она основана на работе с каждым ребенком по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) и проводится в форме индивидуальных и групповых игровых сеансов в сопровождении родителей (законных представителей).

Кроме этого, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеется возможность получения образования в дистанционном режиме посредством Скайп и в форме домашнего обучения.

**Родители и/или законные представители**

Все занятия с воспитанниками лекотеки проводятся в присутствии родителей (законных представителей), которым доводятся знания и умения по работе со своими детьми дома и новые методы и формы общения с ними. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

На групповых игровых сеансах родители перенимают опыт общения и взаимодействия с ребенком у других родителей.

Кроме этого, консультирование и индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов осуществляется и посредством организации выездных консультативных междисциплинарных команд. Это позволяет оперативно реагировать на запросы семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей   
с ограниченными возможностями здоровья. Специалистами междисциплинарной команды (дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре лекотеки) проводятся занятия с детьми с умеренными и множественными нарушениями развития и консультации для их родителей. Активно используются технологии дистанционного обучения родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством режима видеосвязи. Видеоконсультирование родителей осуществляется через систему Skype. Дистанционное видеоконсультирование обеспечивает возможность получения родителями, имеющими детей с тяжелыми системными нарушениями здоровья, оперативной информации и консультации специалистов по вопросам медико-социальной реабилитации и психологопедагогической помощи в режиме видеосвязи, обучения методам реабилитации на дому. Междисциплинарная команда специалистов, состоящая из логопедов, психологов, специалистов по движению помогает создать оптимальные условия для обеспечения непрерывности реабилитационного процесса, учитывая особенности каждого ребенка.

**Педагоги**

Одной из приоритетных линий в работе психологов ДОУ – является работа с педагогами.

Психолог реализует все возможное, чтобы обеспечить реальную гуманизацию взаимоотношений детей и педагогов в ДОУ, заменить привычную ориентацию персонала на выполнение программ желанием   
и стремлением идти от ребенка, его нужд и интересов. Что и прописано   
в ФГОС.

Психолог реализует различные виды мероприятий с коллективом детского сада, способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми. Выявляет наиболее сильные стороны каждого воспитателя и оказывает содействие ему в корректировке работы с детьми, чтобы эти стороны выдвинулись на первый план.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

Внедрение профстандарта в систему образования позволило более четко определить границы деятельности психолога в системе образования, одной из важнейших положительных характеристик стандарта является,   
то, что проведена дифференциация контингента, т.е. выделены две группы,   
с которыми необходимо применять разные мероприятия.

С 2017 г. в детском саду действует проект по формированию инклюзивного образования «Помогая друг другу», в котором мы практикуем интеграцию детей с инвалидностью на занятиях с детьми логогруппы. Что способствует дальнейшей адаптации детей с ОВЗ в социум. Кроме этого дети логопедической группы приходят на групповые занятия в лекотеку, тем самым обеспечивается толерантное отношение к детям с отклонениями   
в развитии.

**Основной целью работы в лекотеке, является:**

оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, их развитии и социальной адаптации;

выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность;

организация мероприятий по работе с детьми инвалидами тяжелых направлений;

психологическая поддержка семьи ребенка с нарушениями в развитии.

**Для достижения поставленных целей в своей деятельности провожу следующие мероприятия:**

одной из основных задач в осуществлении права на образование создаются условия в получении образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;

оказывается психолого–педагогическая и консультативная помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья в подборе адекватных средств общения с ребенком, в том числе с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

проводится психопрофилактическая работа с членами семьи детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья при наличии согласия родителей (законных представителей);

достижения максимально возможной социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказания благотворного влияния на развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья, развивая у них игровую, продуктивную и познавательную деятельности;

развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

создание благоприятных условий для развития личности ребенка;

содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольное образовательные учреждения, помощь в адаптации в семье и других социальных группах.

**Основные направления работы.**

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Регулярные встречи с родителями детей с ОВЗ, которые являются главными воспитателями, с целью получения консультации и доведения навыков по владению необходимыми знаниями и умениями в области психологического просвещения, которые, в свою очередь, необходимы для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, его успешной социализации.

Формируя у родителей мотивацию на получение психологических знаний по проблемам обучения, воспитания, развития и использование их в интересах ребенка, и собственного развития, провожу семинары, мастер-классы, тренинги по проблемным темам воспитания и развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**Создаю насыщенную и комфортную информативную среду для родителей:**

оформляю стенды, где в доступной для родителей форме предлагается информация: списки литературы, выдержки из научных статей, рекомендации специалистов;

составляю и распространяю памятки, буклеты и рекомендации по различным аспектам развития и воспитания детей с ОВЗ для родителей и педагогов;

формирую фонд литературы, что способствует повышению родительских компетенций в области знаний психологии, педагогики, культуры. Рекомендации к изучению литературы составляются на основе проблемы конкретной семьи и ребенка. В дальнейшем проводится совместный анализ психолога и семьи по изученному материалу;

провожу дискуссии с родителями по вопросам задач и содержанию коррекционно-образовательной работы.

**Сотрудничество со специалистами.**

Успех в достижении поставленных целей недостаточно эффективен без тесного взаимодействия всех специалистов, участвующих в жизни ребенка. Для этого проводятся междисциплинарные совещания, по итогам которых корректируется индивидуальный маршрут развития ребенка.

**Основные направления профессиональной деятельности.**

***1. Психологическое просвещение*** педагогов, родителей (законных представителей) в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

***Психологическое просвещение и консультирование*** родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития включает:

обновление информации на стенде в приемной лекотеки;

составление и распространение памяток, буклетов и рекомендаций для родителей и педагогов;

выдача книг из психологической библиотеки (по запросу);

проведение семинаров, мастер-классов;

участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, и реализация воспитательных, культурно-развлекательных программ в части развития детей, не нарушая их интересов.

***2. Психологическая диагностика*** особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для детей, имеющих сочетанные нарушения (это дети с одновременно двумя первичными нарушениями развития и более), стандартизированные методики диагностики ребенка не обеспечивают получение соответствующего результата для этих детей применяются комплексные мероприятия, а также разнообразных инструментов обследования.

Первоначально с ребенком проводится первичное обследование, по результатам которого при потребности, подключается ряд других методик для выявления причин и более точного определения актуального развития ребенка и дальнейшего выстраивания индивидуального маршрута по проведению соответствующих мероприятий.

**Скрининг –диагностика**:

Методика первичной диагностики развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), включающими зрения и слуха. Авторы И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова.

Проведение функционального анализа позволяет определить функцию нежелательного поведения в тех случаях, когда более простые методы не выполнили задачу. Также основано на прикладном анализе поведения.

У большинства воспитанников лекотеки физиологическое развитие не совпадает с их биологическим возрастом. В этих случаях подберется соответствующие индивидуальные методики для каждого ребенка.

**Для детей от 0 до 3 лет**

Для оценка психического развития ребенка применяются методики Г.В. Пантюхиной К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт. Авторами разработан метод количественной оценки нервно-психологического развития детей, оценивающий глубину и диапазон отставания.

Оценка психического развития детей по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой. Эта диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции.

Комплексное обследование детей младенческого и раннего возраста (Диагностическая программа Приходько О.Г.). включает исследование основных линий развития: социальное, познавательное, речевое, двигательное развитие. Является дополнением диагностики   
Е.А. Стребелевой

Профиль развития психоневрологических функций у детей, авторов И.А. Скворцов, О.А. Алексимова, В.С. Петракова, Л.Е. Егорова, Ю.В. Самодуровская. Карта разработана для объективной диагностики   
и стандартизации определения уровня развития высших психических функций.

**Для детей от 3 до 7 лет**

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста, автора Стребелева Е.А.

Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей автора Забрамная С.Д.

Экспресс-диагностика авторов Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.

Диагностический комплект авторов Семаго М.М., Семаго Н.Я.

В 2016 году МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 180» получил статус Региональной инновационной площадки (РИП) по теме: «Модель открытого образовательного пространства для детей,   
не посещающих дошкольную образовательную организацию», которая представлена разнообразными вариативными формами и видами деятельности, одна из который является Служба ранней диагностики с использованием мультидисциплинарного подхода (организация и проведение комплексной междисциплинарной оценки общего развития ребёнка и особенностей его семьи; диагностика индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей развития ребёнка; выявление на ранней стадии отклонений в развитии детей в возрасте от 1,5 до 8 лет и оказание социопсихологической помощи родителям в преодолении трудностей в вопросах развития и воспитания).

**Обследование детско-родительского взаимодействия:**

В профессиональной деятельности применяю психодиагностические методики:

социограмма «Моя семья» (В. В. Ткачева). Эта методика является адаптированным вариантом теста «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера;

анкета «Психологический тип родителя», (В.В. Ткачёва);

анкета «Определение воспитательных умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачёва);

методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер Юстицкис В.В.).

**3. *Психологическая профилактика***нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Вовлечение семьи в процесс развития ребёнка, поиск ресурсных возможностей внутри семьи.

Очень часто из-за отсутствия вовремя полученной информации родителями, состояние детей, как психическое, так и физическое со временем может ухудшиться. Когда будет идти речь не о коррекции, а о поддержании состояния ребенка и эмоционального и физического состояния всех членов семьи. Так, с целью профилактики возникновения более серьёзных проблем в развитии, сообщаю родителям исчерпывающую информацию по каждому вопросу, знакомлю их с разными способами решения имеющейся проблемы, чтобы в будущем они могли заниматься с ребёнком в домашних условиях самостоятельно. Такие профилактические мероприятия проводятся во время индивидуального игрового сеанса, в ситуации «Здесь и сейчас».

4. *Психологическая коррекция* поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Способствует гармонизации социальной сферы лекотеки и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Рассматривая в комплексе проблемы воспитания и образования дошкольников, я, как педагог-психолог, выделила для себя важный аспект, который объединяет все категории детей, в том числе и нейротипичных. Это нарушения в поведенческой сфере.

Нежелательные, деструктивные формы поведения не дают возможность детям правильно развиваться и обучаться, адаптироваться к окружающей среде, что в свою очередь, если этим вопросом не заниматься, приводит к снижению темпа обучения, вторичным дефектам, ограничивает работу специалистов, а то и вовсе блокирует адекватное развитие ребенка. В дальнейшем ведет к частичной или полной изоляции ребенка и его семьи в будущем.

Ребенок, имеющий нарушения поведения, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий подобных трудностей, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу себе и обществу ему мешает отсутствие правильного подхода к проблемам поведения.

Чтобы уменьшить вероятность такого исхода, любое обучение ребенка с нарушенным поведением, начинаю с коррекции поведения. Результаты сразу дают о себе знать, а именно, проявляются в нормализации детско-родительских отношений, адаптации ребенка в группе, в разы повышается эффективность работы других специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, воспитателя.

Залогом моего успеха в работе является изучение и внедрение на практике различного вида методов и инновационных форм, подходов в развитии и воспитании. Зачастую именно миксование таких методов как АВА–терапия, сенсорная интеграция, физическая терапия, эрготерапия в совокупности с традиционными, даёт наиболее лучший результат. Необходимо отметить, важность эффективного междисциплинарного взаимодействия специалистов, значимость обмена опытом с другими специалистами. Особое внимание уделяю работе с родителями и семьей, так как именно семья является главным воспитателем и учителем ребенка.

В моей работе ставлю приоритетом уход от сегрегации к частичной инклюзии, а в дальнейшем и полной инклюзии, в иных случаях - к полной интеграции.

Обучающиеся нашей лекотеки получают возможность посещения отдельных занятий в логопедической группе ДОУ и кружках по интересам, где одни из них – активные участники процесса наравне с остальными, а другие - находятся в сопровождении тьютера. Это, в свою очередь, дает возможность постепенного их включения в образовательный процесс в группе, способствует безопасной интеграции в среду нейротипичных сверстников, а также позволяет им легче адаптироваться в новых для них условиях.

В дальнейшем дети продолжают обучение в других образовательных учреждениях г. Иваново, посещая группы полного дня компенсирующей направленности, либо массовые группы. В будущем становится доступным для воспитанников лекотеки поступление в ресурсные классы, коррекционные и общеобразовательные школы.

Такая комплексная работа специалистов всех уровней позволяет обеспечить преемственность дошкольного и школьного образования.

5. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

При взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения используются разнообразные интерактивные формы:

консультации по вопросам коррекции нежелательного поведения у воспитанников ДОУ. Можно применять материалы по темам: «Организация и апробация АВА-терапия, основанной на методах прикладного анализа поведения, в коррекционной работе с воспитанниками с нежелательным поведением», «Опыт работы с детьми с деструктивным поведением с использованием методов АВА»;

составление планов коррекции нежелательного поведения воспитанников;

взаимодействие с семьей применяются семинары – практикумы, в ходе которых до родителей (законных представителей) доводится информация   
по воспитанию и развитию детей с особыми потребностями.