**«Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога Синеокой Оксаны Викторовны »**

Горжусь профессией своей…

За то, что душу человека согреваю,

За то, что я могу понять детей.

И детство вместе с ними проживаю.

Кусочек сердца людям отдавать,

Такая у психолога работа!

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:**

Дата рождения: 28 декабря 1978 года

Образование: высшее

Общий стаж работы: 14  лет

Педагогический стаж: 14 лет

Квалификационная категория: высшая

Профессиональное образование: Смоленский государственный педагогический университет, г. Смоленск, квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования» диплом ДВС 0037846 от 18.06.2001год

Дополнительное образование: Смоленский государственный педагогический университет, г. Смоленск, квалификация «Педагог-психолог» по специальности «Психология», диплом ПП № 354634 от 22.10.2002 год.

ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеренбург по программе дополнительного профессионального образования «Оказание первой помощи», удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер № 0004269 от 26.05.2018 год.

ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеренбург по программе дополнительного профессионального образования «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер № 00049026 от 12 ноября 2019 года.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений,** **включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта:**

Полное наименование организации: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «СОШ №1 ст. Кардоникской».

Юридический адрес учреждения: 369154 Карачаево-Черкесская республика, Зеленчукский район, ст. Кардоникская, ул. Октябрьская, 32

Контактный телефон: 8(87878)35-2-42

Электронный адрес:mkousoshkardon@mail.ru

Директор: Ильинова Надежда Дмитриевна

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.

Форма обучения: очная.

Профессиональная деятельность в данной организации как педагога-психолога, начата с 2002 года.

Деятельность организации осуществляется интересах обучающихся и включает в себя социально-психологическую защиту обучающихся, обучение и воспитание, аттестацию, привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности и т.д. Данные направления включены в основу программы моей профессиональной деятельности в форме психолого-педагогического сопровождения (системы «профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе, по созданию социально-психологических условий для полноценного развития, успешного обучения и воспитания обучающихся»[[1]](#footnote-1).

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)**

Основная цель моей профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Сходство в трудовых функциях этих двух групп раскрыты в основных направлениях моей деятельности образовательном учреждении:

- психологическая диагностика - получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития;

- психологическое просвещение - формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах собственного развития;

- психологическая профилактика - обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных отклонений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации, а также разработка конкретных рекомендаций;

- психологическое консультирование - консультирование по вопросам управления педагогическим составом, педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей, то есть всех участников образовательного процесса;

- развивающая и психокоррекционная работа - активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, направленное на развитие и становление личности школьников, а также участие в разработке, апробации и внедрении различных программ;

- организационно-методическая работа и экспертиза образовательной среды.

Различие же определяет направления работы - классический образовательный процесс или оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и несовершеннолетним обучающимся с девиантным поведением.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры.

В свою психолого-педагогическую деятельность включаю различные технологии, способствующие всестороннему развитию гармоничной личности ребенка:

* здоровьесберегающие технологии– это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
* информационно-коммуникационные  технологии - активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.
* личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Стараюсь достичь психокоррекционного эффекта, путем установления положительного эмоционального контакта с ребенком. Принимаю детей, такими, какие они есть.

В коррекционно – развивающей деятельности использую метод песочной терапии, который уникален и одинаково эффективен, как для взрослых, так и для детей. Песок как мы знаем, заземляет негативную энергию. Это направление содержит в себе мощнейший коррекционный ресурс. В песочнице раскрывается внутренний мир ребенка, где он может выплеснуть все свои недовольства, переживания, травмы.

Сказкотерапия - это метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Данный метод помогает скорректировать психологические проблемы личности ребенка благодаря сказкам, волшебным историям, басням и былинам. В каждой сказке имеется свой смысл. Каждая сказка решает какую-то проблему – например, низкую самооценку, неуверенность или чувство неполноценности.

Использую сборник терапевтических сказок «50 исцеляющих сказок от 33 капризов». Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Им легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы, позволяет снизить тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Куклотерапия- метод психологической помощи детям, заключающийся в коррекции их поведения и эмоционального состояния посредством кукольного театра. Данный метод призван помочь в устранении болезненных переживаний у детей, укреплять их психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности.

Эти методы (сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия) часто использую в работе с младшими школьниками (коррекция тревожности, страхов), но иногда они незаменимы и в работе с подростками.

Использую коллективное рисование - «Рисуем всей группой», а также индивидуальное рисование.

Релаксационные психотехники и методы саморегуляции - Релаксационные упражнения провожу под спокойную музыку. Регулярное выполнение этих упражнений делает ребёнка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет лучше понять свои чувства.

**Диагностический минимум я определяю сама, исходя из потребностей школы, в которой работаю.**

Диагностический инструментарий

|  |  |
| --- | --- |
| Цель диагностики | Диагностический инструментарий |
| Уровень адаптации в ОУ | Анкета для педагогов "Уровень адаптации"; методика Лускановой, ЦТО, проективная рисуночная методика "Я в школе", опросник Спилбергера- Ханина, "Неоконченные предложения", тест Филлипса. |
| Уровень развития познавательных процессов. | Разрезные картинки, исключение лишнего, 10 слов, 12 символов (определение уровня развития слуховой и визуальной памяти) , тест Керна-Йерасека, методика "Дорисуй фигуру", нахождение недорисованных деталей, рисунок человека, тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба, простые аналогии, сложные аналогии, последовательные картинки. |
| Определение актуального эмоционального состояния. | Тест Люшера, методика Спилбергера-Ханина, определение уровня профессионального выгорания, методика Филлипса, методика Кучера, опросник Захарова. |
| Особенности личности. | опросник Леонгарда-Шмишека, проективная рисуночная методика "Несуществующее животное", опросник Басса-Дарки, методика  "Дом, дерево, человек", "Неоконченные предложения", КОС, методика Дембо-Рубинштейна «Лесенка». |
| Особенности социальных взаимоотношений | Опросники для родителей (АСВ, PARI), ЦТО, "Дом, дерево, человек", проективная методика «Рисунок семьи», социометрия, семейная социограмма, "Неоконченные предложения", рисунок "Я в школе", анкета Лускановой, "Кинетический рисунок семьи" , проективная рисуночная методика "Семья животных", методика изучения сплочения ученического коллектива Л.И.Уманского. |
| Определение профессиональной направленности | ДДО, методика Холланда, КОС, карта интересов. |

**В работе используются следующие программы и разработки:**

Крайникова Т.А. Мир открытых сердец: учимся понимать, сопереживать и управлять своими чувствами. Методическое пособие.2-е изд.- Майкоп: ООО «Полиграф-Юг», 2016.-284с.:илл.

Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика к обучению в основной школе: Практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы.- М.: Генезис, 2015.-96с.

Глазунов Д.А. Психология: развивающие занятия, 1 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ ав.-сост. Д.Глазунов.- М.: Глобус, 2008.-240 с.-(Школьный психолог)

ЯзыкановаЕ.В. Психология. Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения. 1,2,3,4 класс». М.: Издательство Экзамен, 2011.-79 с.

А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью». - М.: ТЦ Сфера, 2008- 128с.

Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).(5-6) — М.: Генезис, 2017. – 312 с.

Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие.-3-е изд.- М.: Глобус, 2008.-189 с.

**Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

В период профессиональной деятельности как педагог – психолог, разработала:

* Положение о психологической службе в ОУ;
* Положение о школьной службе медиации.
* Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Психология. Развивающие занятия»;
* Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ по развитию познавательной сферы;
* Программа адаптационных занятий для обучающихся 5-го класса «Я-пятиклассник»;
* Программа по профилактике агрессивного поведения подростков «группы риска» «Ветер перемен».
* Программа развивающих занятий по профориентации школьников «Твоя профессиональная карьера».

Основываясь на анализе психолог-педагогической теории и практики, были разработаны методические рекомендации:

* Буклеты для родителей и детей «Мифы и правда о наркотиках», «Скажи наркотикам «нет»;
* Памятка для родителей «Безопасность детей в интернете»;
* Картотека упражнений «Арт-терапия в работе с детьми младшего школьного возраста»;
* Рекомендации родителям детей с СДВГ;
* Конспекты занятий по сказкотерапии и др.

В рамках общерегиональной программы профилактики наркотиков в детско-юношеской среде, был подготовлен видеоролик «Мы против наркотиков, мы выбираем спорт», презентации.

По результатом проделанной работы и в целях обмена опытом результате с педагогами –психологами региона были опубликованы следующие материалы:

«Куклотерапия как одна из техник арт-терапии в работе педагога с детьми https:// infourok.ru/kukloterapiya-kak-odna-iz-tehnik-artterapii-v-rabote-pedagoga-s-detmi-3809383.html

«Нужна ли теория поколений современной школе» https://infourok.ru/nuzhna-li-teoriya-pokoleniy-sovremennoy-shkole-3809387.html

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние  3 года**

Моя профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

Психологическая диагностика осуществлялась фронтально и индивидуально.

Количественный и качественный анализ диагностической работы в 1классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название методики | Уровень готовности к школьному обучению | 2018 | 2019 | 2020 |
| Диагностика психологической готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе (комплект диагностических методик) | высокий | 7% | 9% | 9% |
| средний | 86% | 87% | 88% |
| низкий | 7% | 4% | 3% |
| Всего участвовало | человек | 72ч. | 73 ч. | 68ч. |

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что на момент поступления в школу у большинства первоклассников отмечается средний уровень психологической готовности к обучению в школе. Данные диагностики вносятся в диагностическую карту детей по классам. Так же, основываясь на результатах диагностики для педагогов составляется резюмирующие карты, где с одной стороны прописываются особенности психической сферы личности каждого ученика, а на обороте - заключение и рекомендации по дальнейшей работе с первоклассниками.

Для эффективной организации психолого-педагогической поддержки обучающихся относительно их самопознания, используется системность в рамках программы саморазвития. Моя «Тропинка к своему Я» начинает прокладываться в 4 классе (для 4-ов я подобрала набор методик, нацеленных на анализ и самопознание «Кем быть?» Романовой Е.С., методики «Кто виноват?», «Радости и огорчения в моей жизни» Рогова Е.И. , методические разработки Хухлаевой О.В. Далее в 5 классе мы вместе с детьми определяем их виды мышления, памяти, уровни развития воображения и др., что, несомненно, является продолжением пути по тропинке самопознания и способствует развитию навыков самоанализа. К 11 классу обучающие уже самостоятельно могут выработать свою жизненную позицию и стратегию саморазвития, исходя из знания своих способностей, возможностей, собственного уровня притязаний, самооценки, индивидуально-типологических особенностей (темп работоспособности, темперамент), эмоционально-личностной сферы, волевой, межличностных отношений на разных возрастных этапах. Данную систему можно изобразить следующим образом.

Система работы с самопознанием

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самопознание личности | | | | | | |
| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10,11 кл |
| Интересы | Потребности познавательные интересы | Самооценка и уровень притязаний | Общие и специальные способности | Индивидуально-типологические особенности | Профессиональные предпочтения, волевая и эмоционально-личностная сферы | Моё место в межличностных отношениях |

Системность и последовательность моей психолого-педагогической технологии облегчает школьникам процесс обучения в школе и процесс взаимодействия с окружающими, а педагогам помогает более продуктивно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Помимо этого, ведётся работа по диагностике психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе. Результаты диагностики особенностей психологической адаптации учащихся 5- х классов к обучению в средней школе приведены в таблице.

**Результаты диагностики особенностей психологической адаптации учащихся 5- х классов к обучению в средней школе**

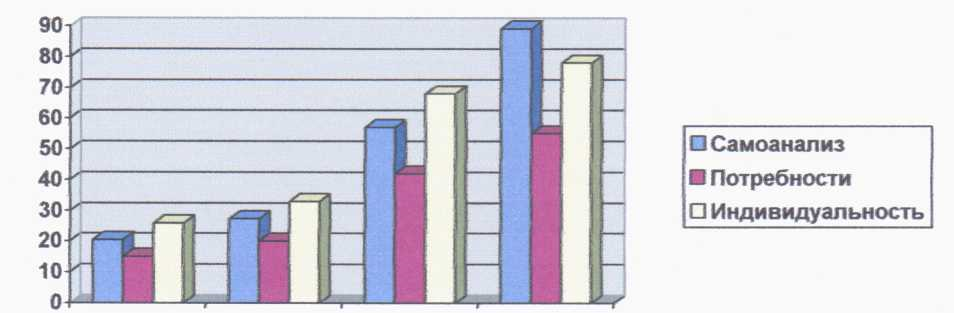
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название методики | Октябрь 2017 г. | | Октябрь 2018 г. | | Ноябрь 2019 | |
| «Оценка школьной мотивации» (Н. Лусканова) | высокий уровень учебной мотивации | 24% | высокий уровень учебной мотивации | 12% | высокий уровень учебной мотивации | 11% |
| средний уровень | 68% | средний уровень | 68% | средний уровень | 79% |
| низкий уровень | 8% | низкий уровень | 0 | низкий уровень | 0 |
| Опросник школьной тревожности (Филлипс). | высокий уровень тревожности | 5% | высокий уровень тревожности | 5% | высокий уровень тревожности | 4% |
| повышенный уровень тревожности | 21% | повышенный уровень тревожности | 15% | повышенный уровень тревожности | 16% |
| в пределах нормы | 74% | в пределах нормы | 80% | в пределах нормы | 85% |

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что у большинства пятиклассников отмечается средний уровень учебной мотивации, школьная тревожность находится в пределах нормы.

Моя профориентационная деятельность заключается в осуществлении психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся и направлена на выявление интересов, склонностей и способностей школьников, на оказание психологической помощи в приобретении жизненных ценностей, связанных с личностным становлением. Я отслеживаю результативность своей деятельности с помощью мониторинговых технологий по трем параметрам:

* способность ребенка к самоанализу;
* развитость потребностей, как внутреннего перехода личности от частного к общему;
* наличие предпосылок индивидуальности, учитывая свои способности.

Представляю сравнительные показатели психологической готовности старшеклассников к самоопределению за четырехлетний период времени. По диагонали отображены года, а по вертикали процентное соотношение наличия выше сказанных параметров.

 2017 2018 2019 2020

Как видно из диаграммы, все три показателя имеют стабильную тенденцию к росту. Это дает мне положительный ответ на вопрос о правильности выбора темы, методов и приемов технологии моей работы.

Ежегодно проводится профориентационная работа, которая включает в себя диагностику готовности к выбору профессии и проведение развивающих занятий «Твоя профессиональная карьера». Изменения, произошедшие у детей после использования развивающих занятий показаны в таблице.

Сравнительные данные диагностики обучающихся 9-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название методики |  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| «Готовность к выбору профессии» методика В. Б. Успенского | высокий уровень готовности к выбору профессии | 21% | 27% | 28% |
| средний уровень | 67% | 64% | 66% |
| низкий уровень | 12% | 9% | 6% |

Анализ результатов диагностической работы позволил нам так же выявить проблемные точки и определить дальнейшие направления профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Основываясь на результатах нашей работы были определены следующие задачи:

* способствовать повышению уровня психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
* способствовать снижению неблагополучного эмоционального состояния у учащихся 8 – 10 классов;
* научить учащихся 9-х классов ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда, в собственных индивидуальных особенностях в целях повышения уровня психологической готовности к выбору профессии.

**Экспериментальная работа по внедрению программы сопровождения гиперактивных детей в начальной школе «Дети, которых не понимают взрослые»** проводилась мною в2018-2019 учебном году на базе 1-2 классов (6 классов).

Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, промежуточный и контрольный. Всего в исследовании принимало 146 обучающихся (на констатирующем этапе – сентябрь 2018). С 16 обучающимися, у которых выявились признаки СДВГ, проводилась промежуточная (январь, 2019) и контрольная диагностика (май, 2019) , они же были включены в группу для коррекционно-развивающих занятий по данной программе.

**Уровень устойчивости внимания , самоконтроля и произвольности по тестам самоконтроля и произвольности и устойчивости внимания «Перепутанные линии».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего 16 чел.** | **Количество обучающихся (до/после)** | **Проценты (до/после)** |
| **Низкий уровень** | 8/3 | 42%/25% |
| **Средний уровень** | 5/8 | 35%/42% |
| **Высокий уровень** | 3/5 | 23%/33% |

Таким образом, сравнивая по таблице процентное соотношение уровней развития устойчивого внимания, самоконтроля и произвольного поведения **до и после внедрения данной программы, у гиперактивных детей наблюдается положительная динамика сформированности этих показателей.**

Коррекционно-развивающая работа включала разработку, модификацию и реализацию коррекционно-развивающих программ в соответствии с поставленными задачами.

Охват учащихся коррекционно-развивающими программами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название программы | Контингент | Кол-во занятий за 2017-2020 гг |
| 1 | "Психология. Развивающие занятия» на развитие познавательных процессов у младших школьников; | обучающиеся  1-х классов | 99 |
| 2 | Программа психологического сопровождения учащихся 5-х классов к обучению в средней школе «Я-пятиклассник» | обучающиеся  5-х классов | 102 |
| 3 | Коррекционно-развивающая программа для подростков «группы риска» «Ветер перемен» | обучающиеся «группы риска» | 51 |
| 4 | Программа профориентации «Основы профессионального самоопределения» | обучающиеся  9-х классов | 109 |
| 5 | Адаптированная программа для ребенка с особыми возможностями здоровья (развитие познавательной, эмоционально -личностной сфер) | обучающиеся  1–9 классов | 51 |
| 6 | Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Готовимся к ЕГЭ» | обучающиеся  9-х, 11-х классов | 51 |
| 7 | Индивидуальные занятия (по запросу) | обучающиеся  1-11-х, классов, педагоги | 118 |

Особое значение работе уделяется вопросам адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Для этих целей я разрабатываю и осуществляю индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения. Провожу консультации педагогов по вопросам особенностей взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также динамике их развития.

Выводы. Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования собственной психолого-педагогической деятельности.

Консультативное направление моей работы ведется со всеми субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация), и осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме на следующие темы:

* особенности младшего школьного возраста (причины «плохого» поведения, неуспеваемость, низкая учебная мотивация, гиперактивность, импульсивность, вопросы детского воровства и др.);
* особенности подросткового возраста (тревожность, комфортность референтной группе, лживость, противоправные действия);
* особенности детско–родительских отношений (предпочитаемый стиль в воспитании, как понять своего растущего, меняющегося ребенка, как наладить с ним общение, и др.).

Результатами консультаций была выдача рекомендаций, иногда направление к смежному специалисту.

По направлению психологическое просвещение, психопрофилактика были проведены Профилактическая работа:

* Профилактика употребления ПАВ
* Суицид и жестокое обращение с детьми.
* Профилактика безнадзорности правонарушений.
* Профилактика асоциальных явлений и др.

Уже традицией стало проводить в нашей школе «Неделю психологии» как один из видов психологического просвещения.

Цель данного мероприятии:

* создание условий для формирования психологической культуры среди обучающихся, педагогов, родителей;
* улучшение психологического микроклимата в системах: «ученик – ученик», «ученик – педагог», «педагог- родитель».

В целом можно сказать, что «Недели психологии» всегда проходят на хорошем уровне. У детей и взрослых преобладает позитивное настроение. Проводя «Неделю психологии» уже не первый год, я могу сделать вывод о том, что с каждым разом ребята и взрослые всё активнее включаются в нестандартные виды деятельности, с интересом принимают участие в различных акциях, мастер-классах, тренингах, психологических играх, круглых столах, тем самым повышая уровень своих психологический знаний.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

1. Ососова, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса./ М.В. Ососова // Успехи современного естествознания. - 2010. - № 1 - С. 74-78. [↑](#footnote-ref-1)