**«*Характеристика профессиональной деятельности*»**

**Сведения о моём профессиональном образовании**

* Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, институт психологии, 2014-2018 бакалавриат, Психология 37.03.01
* Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, институт психологии, 2018-2020 магистратура, Психолого-педагогическое образование 44.03.02
* Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, институт психологии, 2020 аспирантура, Психология развития, акмеология 19.00.13

**Сведения об образовательной организации**

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги.

Дата основания школы – 7 сентября 1943 года.

Учредитель - муниципальное образование «Город Калуга»

Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги.

Адрес: 248021, Калужская обл, г. Калуга, ул. Карла Либкнехта, стр. № 1

Телефоны: (4842)55-70-89, (4842)55-70-97, (4842)55-80-05

Адрес: сайта: http://sch17.kaluga.ru

Электронная почта: sch17@uo.kaluga.ru

Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги.

Школа подведомственна управлению образования города Калуги

Целью реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №17 г. Калуги является обеспечение требований Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); планируемых результатов по достижению выпускником основного уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянии здоровья; формирование и развитие духовно богатой, физически здоровой, преданной Родине, социально адаптированной, творчески мыслящей личности ребенка в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, иными словами воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Философия образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива выражается следующими тезисами.

Важно не просто наполнить ребенка знаниями, умениями и навыками, а показать ему общий путь познания, выделить общенаучные принципы, методы и понятийный аппарат. При этом обучение должно сопровождаться положительными эмоциями, рожденными из ситуации успеха, радостью творчества и сотрудничества. Таким образом, гармоничное развитие личности школьников достигается через реализацию интеллектуального и творческого потенциала. Аксиомой является неповторимая индивидуальность каждого человека, поэтому в школе должны быть созданы условия для разных форм самовыражения, как на уроках, так и во внеурочное время; не только для учащихся, но и для педагогов (*«школа для каждого»*). В то же время, создание такой продуктивной атмосферы возможно только при слаженном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: администрации, учителей, родителей, учащихся (*«каждый – для школы»*).

Наша школа функционирует как школа успешной социализации личности, что проявляется в сложившейся системе обучения и воспитания, основанной на уважении личности каждого участника образовательной деятельности, широком участии всех учащихся в жизни школы, социальном проектировании в соответствии со своими возможностями и интересами.

Школа успешной социализации личности – это образовательное пространство, способствующее тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения; содействующее ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития; способствующее утверждению социального оптимизма.

**Состав участников образовательных отношений**

- Обучающиеся уровня основного общего образования (5-9 классы);

- Администрация школы;

- Педагогический коллектив (включает 29 учителей-предметников, 2 педагогов-психологов, 1- учителя-логопеда);

- Родители (законные представители) обучающихся;

- Управляющий совет школы

- Педагоги дополнительного образования культурно-просветительских и оздоровительных учреждений микрорайона (ГКЦ, МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги», ДПК «Полет», ЦДОдД, ТЮЗ, ОЦНТТУ, КЮК «Галактика», психолого-педагогический центр диагностики и консультирования).

**Цель, задачи и основные направления моей профессиональной деятельности**

**Цель моей профессиональной деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи моей профессиональной деятельности:**

* Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
* Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
* Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
* Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
* Консультирование педагогов образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
* Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
* Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
* Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
* Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
* Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
* Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
* Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
* Скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
* Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
* Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
* Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
* Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
* Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
* Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
* Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
* Ознакомление педагогов и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
* Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.

**Основные направления моей профессиональной деятельности**

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
* Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися;
* Психологическая диагностика детей и обучающихся;
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
* Психопрофилактика;
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Перечень применяемых мной психолого-педагогических технологий**

* Сказкотерапия
* Цветотерапия
* Арт-терапия
* Психогимнастика
* Изотерапия

**Перечень применяемых мной методик**

**Методики, направленные на диагностику уровня развития познавательных процессов:**

* ШТУР (К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинов);
* Красно-черные таблицы Шульте;
* Методика пиктограмм (А.Р. Лурия);
* Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды”;
* «Корректурная проба» (Г. Бурдон);
* Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

**Методики, направленные на диагностику личностных особенностей:**

* Тест школьной тревожности Филипса;
* Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн:
* Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгарда (мод. Шмишека);
* Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е Личко);
* Цветовой тест Люшера;
* «Дом Дерево Человек» (Дж. Бук);
* «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич);
* Методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая);
* Опросник враждебности Басса-Дарки (вар. С.Н. Ениколопова);
* «Кто Я» (М. Кун).

**Методики, направленные на диагностику межличностных отношений в коллективе и семье:**

* Методика диагностики межличностных отношений Лири (Т.Лири);
* Тест “Подростки о родителях” (Л.И. Вассерман, И.А. Горькавая, Е.Е. Ромицина);
* «Кинетический рисунок семьи» (Р.Бернс);
* Проективная методика исследования семейного состояния (Р.Жиль).

**Методики, направленные на диагностику личностных особенностей и межличностных отношений:**

* “Тест Руки” (Э. Вагнера);
* Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”;
* Методика РАТ (Л. Н. Собчик);
* Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова).

**Методики, направленные на профессиональную ориентацию учащихся:**

* «Тест профессионального личностного типа» (Дж. Голланд);
* Методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток в мод. Г.В. Резапкиной);
* Опросник готовности к профессиональному самоопределению (А.В, Ражнова);
* Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов);
* Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель);
* Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (Г.С. Никифиров).

**Методики, направленные на диагностику особенностей личности и оценку профессиональной направленности:**

* Опросник Юнга;
* «Оценка агрессивности в отношениях (А. Ассингер);
* «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский);
* «Оценка способов реагирования в конфликте» (К.Н. Томас);

**Методики, направленные на диагностику детско-родительских отношений):**

* Психогеометрический тест С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой);
* «Лесенка для родителей» (В.В.Ткачева)
* «Тест-опросник родительского отношения» (Я.А. Варга, В.В. Столин)

**Мои публикации**

* «Влияние уроков математики на развитие познавательных процессов младших школьников». Сборник материалов областной научно-практической конференции «Реализация концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области», Калуга, КГИРО, 2020 г.
* «Использование элементов сказкотерапии в работе педагога-психолога с подростками». Развитие инновационного потенциала педагогов общеобразовательных учреждений. Сборник материалов научно-практической конференции 2019 года. Калуга, «Эйдос», 2020 г.
* «Гештальтподход в коучинге, направленном на развитие творческого потенциала личности». Сборник статей XXVII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, МЦНС «Наука и просвещение», 2020 г.

**Мои медиапроекты**

* Личный сайт: <http://glebtkachenko.ru>
* Проект «Спутники Земли», разработанный совместно с институтом психологии КГУ им. К.Э. Циолковского и Госавтоинспекцией Калужской области: https://www.youtube.com/watch?v=g1WSoPdgJoM&feature=emb\_logo

**Обобщенные итоги моей профессиональной деятельности
за последние три года**

* Городской конкурс эссе «Мои первые шаги в профессии» для начинающих педагогов образовательных учреждений: лауреат;
* Городской конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия»: победитель в номинации «Лучший педагог-психолог»
* Региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание…»: победитель в номинации «Лучший педагог-психолог»