**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида»**

**Башкировой Екатерина Владимировна**

Я, Башкирова Екатерина Владимировна, работаю в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88 комбинированного вида» в должности педагога-психолога на 1,25 ставки с 6.09.2010 г. (педагогический стаж – 13 лет), имею высшее педагогическое образование (ОГУ, 2006 г.. Специальности: Психология. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии. Специализация: Социальная психология) и высшую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду выстраиваю на основе рабочей программы, спроектированной с учётом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения (Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 комбинированного вида»), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Осуществляю взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса: с детьми, их родителями и педагогами и реализую основные виды деятельности в образовательном учреждении:

- диагностическую,

- коррекционно-развивающую,

- консультативную,

- просветительскую и психопрофилактическую,

- организационно-методическую.

 **Основная цель моей деятельности в дошкольном учреждении -** сохранение психологического здоровья детей как основы для полноценного психического развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства.

**Задачами являются:**

1.Содействовать созданию социально - психологических условий для успешного развития детей.

2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата.

3. Оказывать своевременную консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

4. Способствовать личностному саморазвитию педагогов и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

**Современные психолого - педагогические технологии** в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается позиции: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. А психолого-педагогические технологии способствуют этому.

В процессе психолого-педагогического сопровождения с целью повышения качества образования активно применяю **современные образовательные технологии**по различным направлениям: личностно – ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

**Личностно – ориентированные технологии**

В своей работе я стараюсь использовать *личностно – ориентированные технологии*, которые ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Главной задачей личностно-ориентированных технологий является раскрытие индивидуальности ребёнка. Их назначение - работа по преодолению собственных внутренних коммуникативных стереотипов, изменение педагогической позиции с субъект-объектных на субъект-субъектные отношения с детьми. Реализуя личностно-ориентированные технологии используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, тренинги («Удивительный мир эмоций и чувств», «Путешествие в страну Вообразилию» и др.)

**Игровые технологии**

*Игровые технологии* являются неотъемлемой частью моей работы. Ведь игра – основной вид деятельности ребенка-дошкольника.Благодаря игре осуществляется профилактика негативных тенденций личностного развития: управление эмоциями, расширение спектра поведенческих реакций ребенка, формирование опыта сопереживания и сочувствия.

Использование **игровых технологий -**ролевых и других видов игр- обеспечивает организацию познавательной деятельности дошкольников, развивает эмоции; служит коррекции поведения, снятию деструктивных элементов в поведении и др. Так например, *ролевая игра***,**как правило, включает провоцирующую ситуацию для наработки навыков контроля. Вниманию детей предлагаются проблемные или конфликтные ситуации для ролевого проигрывания (или беседы): «Как поступить, если…» в таких ситуациях, как: «Драка», «День рождения», «Прогулка», «Потерялся…», «Встреча с другом», «Болезнь подруги».

Игровые технологии тесно переплетаются с такими технологиями, как обучение в сотрудничестве и творческая переработка игры. Например, «Сказка про проказника-гномика», который мешал ребятам, переставлял и прятал игрушки. Здесь разворачивается не просто игра, а целый сюжет: выполнение игровых заданий детьми, поиск озорника, разрешение проблемы «как поступить», «как подружиться с гномиком».

Основные принципы игровых тренингов: признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка; уважительное, доброжелательное отношение к детям; эмоциональная поддержка; положительная эмоциональная оценка достижений ребенка; соблюдение принципов свободного участия; взаимного уважения; осознанности; рефлексия (обратная связь от детей).

Значимость игры в работе с детьми дошкольного возраста несомненна. Дети, имеющие богатый игровой опыт, более подготовлены к творческой деятельности, они социально активны, более толерантны, у них лучше развиты навыки взаимодействия, они действуют гибче, чем их сверстники с дефицитом игровой практики.

Таким образом, игровые технологии позволяют заинтересовать и привлечь воспитанников к овладению новыми знаниями. Одним из преимуществ игровых технологий является то, что игра всегда требует активных действий каждого ребенка, поэтому с помощью нее при проведении образовательной ситуации необходимо организовать не только умственную, но и двигательную активность детей.

**Здоровьесберегающие технологии**

Активно применяю *здоровьесберегающие технологии*: динамические паузы, пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж, психогимнастику, релаксацию, сказкотерапию, элементы арт– и музыкотерапии, ритмопластики, логоритмики.

На мой взгляд, наиболее активно на ребенка, воздействует **сказкотерапия**. Коррекция психического и личностного развития дошкольника сказкотерапевтическими приемами решает ряд задач: создание положительного эмоционального настроя, формирование ценностных ориентаций; развитие навыков социального взаимодействия.

Через восприятие сказочного мира создаются необходимые условия для развития эмоциональной сферы дошкольника: развитие эмпатии, доверительных взаимоотношений между детьми. Сказкотерапия способствует обогащению внутреннего мира ребенка, развитию его творческих способностей, способствует расширению и развитию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с окружающим миром. Иными словами корректирует поведение дошкольника.

Таким образом, мы ненавязчиво формируем неприятие у дошкольника отрицательных качеств в себе и развиваем положительные нравственные качества, стремление к «правильным поступкам», к позитивным межличностным отношениям.

Значительный опыт работы с дошкольниками привел к выводу, что сказка имеет огромный психотерапевтический потенциал, оказывает влияние и на эмоциональную и на познавательную сферу детей. Работа по психотерапевтическим сказкам О.Хухлаевой: «Случай в лесу» - повышает уверенность ребенка в себе, стремление его к самостоятельным действиям; «Сказка про ежика Витю» - предупреждает возникновение трудностей в общении со сверстниками; Сказка «Про Бобра, лисичку и волка» (как бобер лисичку спас) – способствует развитию эмпатии и дружелюбия; Сказка «Про детей, которые папу спасали» - развивает у детей стремление проявлять заботу, способствует формированию адекватной самооценки, повышает уверенность в своих силах: «я смогу».

Особое внимание уделяю *использованию* ***музыки*** *в работе с детьми.*

Из всех видов искусств музыка обладает наибольшей силой воздействия на человека и занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. В совокупности с психическими упражнениями она даёт значительный сдвиг в развитии всей личности ребёнка. Она помогает полнее раскрыть способности ребёнка, развить слух и чувство ритма, научить его правильно воспринимать язык музыкальных образов, стимулирует фантазию и создаёт настроение. Предоставляет богатые возможности общения взрослого и ребёнка, создаёт эмоциональный контакт между ними, развивает эмпатию.

Уже не первый год я тесно сотрудничаю с музыкальным руководителем. Благодаря совместной работе был накоплен богатый опыт по теме *«Значение музыки в развитии и укреплении здоровья детей дошкольного возраста»,* который неоднократно транслировался на разных уровнях.

В рамках реализации годовой задачи ДОУ № 88 в 2016-2017 уч.г. по укреплению здоровья детей, внедрению инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс и разнообразию форм работы с семьей в данном направлении было проведено анкетирование родителей *«Здоровьесберегающие технологии в семейном воспитании».* С целью выявления представлений и отношения родителей к здоровьезбережению. В опросе приняли участие 84 родителя дети, которых посещают 1 младшую и/или подготовительную к школе группы.

из них:

* 40 родителей детей 1-ой младшей группы
* 42 родителя детей посещающих подготовительную к школе группу

Анализ анкет выявил следующее:

* Большинству родителей (83%) знакомо понятие «здоровьесбережение».
* 10% родителей затруднились ответить на этот вопрос.
* 7% не знают, что такое «здоровьезбережение»
* 68% родителей назвали образ жизни своей семьи здоровым.
* 12% родителей признались, что образ жизни их семьи нельзя назвать здоровым.
* 21% родителей затруднились ответить на этот вопрос.

Родители используют дома различные здоровьезберегающие технологии.

Чаще всего используются:

* оздоровительные прогулки – 82%
* соблюдение режима дня – 65%
* подвижные и спортивные игры – 64%
* сказкотерапия – 46%

У родителей есть желание познакомиться с различными здоровьезберегающими технологиями.

Большинство родителей проявляют интерес к следующим технологиям:

* коррегирующая гимнастика, стретчинг –24%
* психогимнастика – 22%
* ритмопластика –19%
* релаксация –16%
* логоритмика –15%
* массаж, точечный массаж –15%
* арттерапия –15%
* сказкотерапия –7%
* музыкотерапия –8%
* дыхательная гимнастика –14%
* гимнастика для глаз –13%

Наиболее приемлемая для большинства родителей форма получения информации:

* буклеты и памятки - 54%
* участие в мероприятиях с детьми – 40%
* индивидуальные консультации – 19%
* семинары, тренинги –12%

Родители старших дошкольников проявляют больше интереса к активным формам взаимодействия.

***За последние 3 года:***

- Проведена серия интегрированных занятий с музыкальным руководителем на развитие эмоциональной сферы у детей старшей группы («Волшебная сила музыки», «Азбука настроений» и др.)

- Подобран наглядный материал для родителей и педагогов: папки–передвижки с консультациями, буклеты и памятки («Музыкальные игры», «Список музыкальных рецептов», «Музыкотерапия для детей», «Ритмопластика, как метод оздоровления детей», «Логоритмика. Методика Железновых» и др.).

- Проведены консультации для педагогов и родителей: «Музыкотерапия – лечение музыкой», «Что такое Ритмопластика?», «Что такое Логоритмика?», «Влияние музыки на психику ребенка».

- Записан компакт-диск с подборкой музыкальных произведений для развития эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста «Сборник аудиозаписей в рамках здоровьесберегающих технологий детей дошкольного возраста» (в состав сборника вошли: классическая музыка, логоритмические игры и игры по ритмопластике).

- Выступление на семинаре для слушателей курсов БОУ ОО ДПО «Института развития образования». Презентация опыта работы по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий: логоритмика, ритмопластика, музыкотерапия», мастер-класс «Прогулка в осеннем лесу» (октябрь 2016 г.).

- Выступление на ГМО музыкальных руководителей. Сообщение из опыта работы педагога-психолога и музыкального руководителя презентация на тему «Использование музыкотерапии, ритмопластики, логоритмики в ДОУ» (23.11.2016 г.).

- На фестивале научного творчествам «Мир науки -2017» на базе института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» был представлен материал по работе с родителями по теме: «Значение музыки в развитии и укреплении здоровья детей дошкольного возраста».

**Информационно-коммуникативные технологии**

На протяжении всей педагогической деятельности в своей работе регулярно использую *информационно-коммуникативные технологии*, которые способствуют лучшему усвоению материала у воспитанников, помогают в игровой, сказочной форме усвоить необходимый материал. Кроме того информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению познавательного интереса, улучшают запоминание, активизируют мыслительную деятельность детей, обогащают кругозор.

Посредством мультимедийной установки решаю такие задачи, как: доступность, новизна, посильность и наглядность представляемого материала. Использование современных информационно-коммуникативных технологий мотивирует детей к действию, обеспечивает прочность усвоения знаний дошкольника.

В подготовке к занятиям, при поиске материала использую ***интернет-ресурсы***, где представлено множество педагогических технологий, разнообразнейший наглядный, музыкальный и видеоматериалы.

На сайте нашего детского сада №88 веду страничку педагога-психолога, на котором размещаю консультации для родителей.

На различных интернет – порталах делюсь опытом работы (публикую методические разработки: консультации, конспекты занятий, презентации). Учебно-методический портал «Конспектека» <http://konspekteka.ru> (2016г.); копилка уроков – сайт для учителей; <http://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/> (2016 г); сетевое издание «Педагогический кубок» (2017 г.); интернет-проект «Педстрана 1» (2017г.).

Информационно-коммуникативные технологии так же использую в работе с родителями и педагогами (презентации, использование видеороликов, аудиозаписи и т.д.)

Таким образом, использование современных образовательных технологий в моей работе позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс развивающим, привлекательным для ребенка; приводит к повышению эффективности коррекционно-развивающих психолого-педагогических воздействий, способствует активизации личностного потенциала дошкольника, стимулирует познавательную активность, обеспечивая его разностороннее развитие, и, в целом, влияет на повышение и эффективность качества образования в детском саду.

Одним из приоритетным направлений моей работы в ДОУ является **подготовке детей к школьному обучению.**

 В настоящее время проблема готовности дошкольников к обучению в школе получает особое значение. Современная реформа образования предъявляет всё больше требований к организации воспитания и обучения подрастающего поколения. Она предполагает более ранние сроки начала обучения в школе.

Поступление в школу — переломный момент в жизни дошкольника. С него начинается новый этап в развитии ребёнка: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Зачастую, дети, имеющие хорошую педагогическую готовность, бывают неуспешны в школе, в силу недостаточной сформированности когнитивных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств, другими словами имеют недостаточную психологическую готовность к школе. Взаимодействуя с детьми старшего возраста, я не раз убеждалась, как важно вести работу в этом направлении. Поэтому **темой моего самообразования** стала**:** ***«Психолого-педагогические условия сопровождения образовательного процесса в ДОУ детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе».***

Начав работать над проблемой, мной были поставлены ***задачи:***

- изучение научной литературы по подготовке детей к школе;

- составление перспективного плана по предшкольной подготовке;

- проведение диагностического обследования детей, анкетирование родителей;

- оказание своевременной психологической консультативной, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе;

- повышение уровня психологической компетентности у педагогов и родителей по подготовке детей к школе;

- ведение методической работы;

- распространение опыта работы.

Таким образом, для решения поставленных задач всю свою деятельность организую по 4-м направлениям: психодиагностическому, коррекционно-развивающему, консультативно-просветительскому и организационно-методическому.

Изучив и проанализировав теоретические подходы (Божович Л. И., Выгодский Л. С., Эльконин Д. Б., Коломинский Я. Л., Йирасек Я. и др) к решению проблемы психологической готовности детей к школе, мной выявлено, что психологическая готовность формируется у ребёнка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, мотивационную, эмоционально - волевую и коммуникативную готовность. Для того чтобы обеспечить нормальный переход ребёнка в школу, ему необходима всесторонняя продуманная психологическая подготовка в единстве всех граней (компонентов).

Каждый год в сентябре и марте - апреле мной проводится диагностика психологической готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах.

**Психолого-педагогическое обследование проходит в два этапа.**

***1 этап***– экспресс-диагностика всех детей подготовительных групп (фронтально) с целью выявления общего уровня школьной зрелости у детей.

*Используемые методики:*

**- невербальный тест школьной зрелости Керна-Йерасека** (определение школьной зрелости);

**- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина** (определение уровня развития мелкой моторики рук, исследования ориентации в пространстве, произвольного внимания, умения слушать и точно выполнять указания взрослого);

**- диагностическая беседа для изучения мотивационной готовности детей к школе** (индивидуально),

**- наблюдение** (изучение эмоционально - личностных особенностей детей).

***2 этап*** – углубленная диагностика детей «группы риска» (с низкими показателями) с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

*Примерный перечень используемых методик (зависит от особенностей ребенка).*

**- Беседа** (изучение общей осведомлённости ребёнка).

**- Методика «10 слов» Лурия** (изучение объёма слуховой памяти).

**- Методика «10 картинок»** (изучение объёма зрительной памяти).

**- Проба «Понимание текста»** (изучение слухового восприятия).

**- Проба «Назови фигуры» (**изучение зрительного восприятия**).**

**- Методика «Сюжетные картинки» (**изучение уровня развития мышления, связной речи**).**

**- Методика «Составь целое из частей» (**изучение логического мышления**).**

**- Методика «Нелепицы»** (изучение образно - логического мышления).

**- Методика «Четвёртый лишний», «Классификация», «Аналогия»** (изучение уровня сформированности логических операций: обобщение, анализ, классификация, аналогия, сравнение).

**- Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В.,Амен.**

**- Тест «Лесенка» Дембо-Рубинштейна** (определении самооценки).

**- Методика исследования мотивации учения Гинзбурга М.Р.**

Со всеми детьми из подготовительных групп (массовых и логопедических) в течение года проводятся фронтальные развивающие занятия. С детьми из «группы риска» проводится коррекционно-развивающая работа подгрупповая или индивидуальная. Полученная информация в ходе обследования доводится до сведения педагогов, родителей на родительских собраниях и индивидуальных консультациях, а результаты из подготовительных логопедических групп передаются ПМПк.

Результаты диагностики представлены в таблицах.

***2016-2017 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к обучению в школе** | **Начало года** | **Конец года** |
| Готов к школе | 27% | 43% |
| Условно готов | 48% | 57% |
| Условно не готов | 7% | - |
| Не готов | 18% | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

***2017-2018 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к обучению в школе** | **Начало года** | **Конец года** |
| Готов к школе | 17% | 58% |
| Условно готов | 48% | 37% |
| Условно не готов | 17% | 5 % |
| Не готов | 20% | - |

***2018-2019 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к обучению в школе** | **Начало года** | **Конец года** |
| Готов к школе | 24% | 80% |
| Условно готов | 64% | 20% |
| Условно не готов | 6% | - |
| Не готов | 6% | - |

Сравнивая показатели диагностики на начало и конец года мы видим, что благодаря систематической работе с детьми уровень готовности к школе у детей на конец года повысился.

Фронтальные занятия с детьми направлены преимущественно на развитие познавательной сферы и формирование предпосылок **к успешному школьному обучению**. На занятиях я использую печатные тетради.

**Примерный перечень рабочих тетрадей дошкольника, используемые за последние 3 года:**

1. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.:

- «30 занятий для успешной подготовки к школе, 6 лет»

###  - «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» Часть 1, 2.

- «30 занятий для успешного развития ребёнка. 5 лет». Часть 1, 2.

- «Игровая информатика». Часть 1, 2.

- «Рисуем по клеточкам». Часть 1, 2.

- «Упражнения на развитие творческого мышления». Часть 1, 2.

- «Развиваем мышление. 6- 7 лет».

- «Развиваем внимание. 6 -7 лет».

### 2. Серия «Солнечные ступеньки»:

### - «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления». Часть 1, 2.

### - «Знакомство с геометрией». Часть 1,2.

3. Ульева Е. А. «Логика: тетрадь для детей 6 – 7 лет».

Кроме того, для снятия психоэмоционального напряжения в процессе выполнения заданий применяются динамические паузы, пальчиковые игры, релаксационные упражнения, элементы логоритмики и пр. В свободное от занятий время я играю с детьми в игры, способствующие развитию произвольного внимания, памяти, воображения, коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности («Запретное движение», «Будь внимателен», «Четыре стихии», «Фотоаппарат», «Что изменилось», «Путанка», «Слепой и поводырь» и пр.); развитию эмоциональной сферы (музыкально – ритмические игры: «Паровоз букашка», «Мы идём играть», «Мы идём, мы идём…»; этюды на выражение различных эмоций).

***Развивающие занятия проводимые в массовых подготовительных группах на развитие эмоцонально- личностной сферы (подгрупповая форма работы).***

* *Комплекс**занятия по теме: «Мир, в котором я живу»* (цель: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков позитивного межличностного общения). Конспекты этих занятий разработаны мной. Структура занятий заимствована из книги «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность» Клюева Н. В., Касаткина Ю. В., а игры и упражнения из различных источников таких авторов как: Тихомирова Л. Ф., Башаева Т. В., Ильина М. Н. и др. (2016-2017 уч.г.).
* *Тренинговые занятия на развитие эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста* (авторы:педагоги-психологи И. Залесская, ГОУ № 2249, С. Антонова, ГОУ № 92, С. Орехова, ГОУ № 908, В. Ганжа, ГОУ № 909, г. Москва). (2017-2018 уч.г.).
* *Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь»* Хухлаевой О. В. (занятия на развитие эмоциональной сферы) (2018-2019 уч.г.).

Исходя из особенностей детей с нарушениями речи, в *логопедических группах* работа строится следующим образом. В старшей логопедической группе я делаю акцент на развитии когнитивной сферы, а в подготовительной – на развитии логического мышления, произвольности и эмоционально – личностностной сферы.

***В работы с этой категорией детей для развития эмоционально – личностной сферы я использую:***

* *Программа «Сказочная шкатулка»,* автор Костина Л. М. (тренинговые занятия направленные на коррекцию и профилактику тревожности) (2016-2017 уч.г.).
* *Программа «Удивительный мир эмоций и чувств»*, занятия разработаны на основе программы Лебедевой Н. Б. «Вместе весело шагать …»; программы Хухлаевой О. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» (занятия на развитие эмоциональной сферы) (2017-2018 уч.г.).
* *Программа «Вместе весело шагать»* Лебедевой Н. Б. (занятия на развитие эмоционально-личностной сферы и профилактики школьной дезадаптации) (2018-2019 уч.г.).

Для достижения высокого уровня коррекции и психопрофилактики дезадаптации воспитанников к жизни осуществляю взаимосвязь в работе с педагогами и родителями: провожу консультации, семинары-практикумы, родительские собрания («Роль семьи в формировании готовности ребёнка к школьному обучению», «Формирование у детей 6-7 лет положительного отношения к школе»,«Как помочь ребёнку развить необходимые для школы социальные навыки», «Психологический портрет идеального первоклассника» и пр.). По моему мнению, такая система коррекционных и психопрофилактических мероприятий (по 3-м направлениям: дети, родители, педагоги) способствует повышению уровня психологической готовности детей к общению друг с другом, с окружающим миром и повышает уровень психологической грамотности педагогов и родителей.

За время работы по теме *«Психолого-педагогические условия сопровождения образовательного процесса в ДОУ детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе»*:

- собран обширный материал по подготовке детей к школе: методическая литература по теме, дидактические игры и демонстрационный материал на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы, карточки, картотека пальчиковых игр, упражнений на релаксацию.

- Подобран диагностический материал «Диагностический комплект методик для изучения готовности детей к школе».

- Разработаны и подобраны занятия с учётом особенностей, потребностей и развития детей.

Одно из важных направлений моей работы – это работа по продолжению просветительской деятельности среди родителей. Активно мотивировать последних на подготовку своих детей к школе, т. к. большая часть из них считает, что все необходимые знания и умения должен дать детский сад. На мой взгляд, уже с ясельной группы необходимо проводить консультативную работу в этом направлении и на первых этапах предоставлять родителям информацию о том, что должно быть сформировано (ЗУН) на каждом возрастном этапе развития ребёнка. Чтобы, придя в подготовительную группу, родители были готовы к тем требованиям, которые предъявляются программой обучения.

Кроме того, чтобы быть ближе к родителям, в каждой группе создан **«Уголок психолога»,** в котором я стараюсь разместить консультации и буклеты по актуальным проблемам:

* «Как правильно общаться с ребенком»
* «Роль отца в семье. Поиграй со мной, папа!»
* «Вредно ли ребенку сидеть за компьютером?»
* «Хвалим ребенка правильно»
* «Гиперактивный ребёнок»
* «Тревожный ребёнок»
* «Левша – человек–загадка?»
* «Как научить ребёнка ссамостоятельности» и др.

Мир психологии – это постоянно меняющийся и обновляющийся мир. И чтобы быть в курсе всех изменений, я **повышаю свою квалификацию:**

* знакомлюсь и использую в своей работе новинки методической литературы, интернет – ресурсы, публикую методические разработки:

- Статья «Развитие эмоционально - личностной сферы детей дошкольного возраста – одно из важных направлений в работе педагога–психолога в условиях внедрения ФГОС ДО» в сборнике «Дошкольное образование: традиции и инновации». Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ОГУ им. И.С. Тургенева, 2017 г.

- Авторская разработка: упражнение по музыкотерапии «Прогулка в осеннем лесу» Учебно-методический портал «Конспектека» <http://konspekteka.ru/master-klass-uprazhnenie-po-muzykoterapii-progulka-v-osennem-lesu/> - 2016 г

* Обучаюсь на различных семинарах, научных конференциях и курсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название структуры (ОУ)** | **Форма: курсы ПК, стажировка, семинар и др.** | **Проблематика, тема.** |
| 2017 г. | ФГБОУ ВО ОГУ им. И. С. Тургенева | Конференция  | «Оказание комплексной специализированной помощи детям и подросткам с ОВЗ: основные аспекты взаимодействия общественных организаций, коммерческих и государственных организаций здравоохранения, образования, социальной помощи» |
| 2017 г. | Орловское региональное отделение межрегиональной организации «Равные возможности | Региональная конференция | «Варианты регуляторных нарушений и дифференциация со схожими состояниями: диагностика и направления коррекционной помощи» |
| 2017 г. | ФГБОУ ВО ОГУ им. И. С. Тургенева | Публичная лекция | «Теория и технологии контекстного образования в системе непрерывного образования» |
| 2018 г. | ФГБОУ ВО ОГУ им. И. С. Тургенева | V международная научно-практическая конференция  | «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии» |
| 2018 г. | БУ ОО ДПО «Институт развития образования» | Курсы повышения квалификации | «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО» |
| 2019 г. | Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М.  | Семинар  | «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» |
| 2019 г. | БУ ОО ДПО «Институт развития образования» | Региональный аналитический семинар | «Психолого-педагогическое сопровождение семей как условие реализации творческого потенциала ребёнка» |
| Региональный методический семинар | «СовершенствованияМетодических компетенций педагогических работников в условиях реализации нацпроекта «Образование»» |
| 2019 г. | ФГБОУ ВО ОГУ им. И. С. Тургенева | II Международная научно-практическая конференция | «Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации». Тема: «Аутизм: психолого-педагогическая диагностика и коррекция» |
| 2019 г. | Онлайн школа практической психологии World of Psychology | Практический вебинар | «Нейропсихологическая организация высших психических функций» |
| 2019 г. | ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург | Курсы повышения квалификации | «Оргизация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» |
| 2019 г. | Частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня – SOS Лаврово» Программа укрепления семьи | Обучающий курс (тренинг)  |  «Сильные родители – сильные дети» |

* Посещаю и участвую в методических объединениях, научных конференциях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Форма мероприятия** | **Тема участия специалиста** |
| Ноябрь2016 г. | ГМО музыкальных руководителей | Сообщение из опыта работы по теме «Использование музыкотерапии, ритмопластики, логоритмики в ДОУ» |
| Апрель2018 г | ГМО педагогов-психологов | Практикум с педагогами-психологами «Формирование толерантности как компонента коммуникативной компетентности педагога» ( в составе творческой группы педагогов-психологов ДОУ г.Орла разработана программа занятий с элементами тренинга по данной теме) |
| Апрель2018 г. | Психологическая гостиная: «Психолог в системе образования: ожидание и реальность». Фестиваль научного творчества «Мир науки-2018» на базе института педагогики и психологии ФГБОУ ОГУ им. И.С. Тургенева | Трансляция передового педагогического опыта студентам 1-3 курса специальности «Психология». |
| Май 2017 г. | Всероссийская акция«Активист методического обмена»Росметодкабинет РФ, Ерохин А.А.  | Методическая разработка: консультация для родителей «Как преодолеть «зеркальность» зрительного восприятия детей» |

* Принимаю участие в профессиональных конкурсах:

- Региональный конкурс лучших учителей и иных педагогических работников образовательных учреждений Орловской области ***(Гранд Губернатора Орловской области - 2019) (***участник).

- Городской конкурс профессионального мастерства ***«Содружество профессионалов - 2018»***. (Диплом за использование активных методов в развитии детей дошкольного возраста).

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства ***«Педагог-психолог России -2017».*** (Диплом победителя за II место в региональном этапе всероссийского конкурса).

- Международный конкурс ***«Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса»***. Интернет-проект «Педстрана 1». (Диплом победителя за I место, 2017 г.)

- Всероссийская блиц-олимпиада: ***Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС.*** (Диплом победителя за I место, 2017 г).

- IV Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Светлячок» 2019 года. (Диплом за успешное прохождение проверки знаний в области компьютерной грамотности и информационных технологий в рамках **III Педагогического турнира по педагогической ИКТ-компетенции.**)

**Имею награды, грамоты разного уровня.**

- **Почетная грамота** за большие успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса и в связи с празднованием Дня Учителя. Управление образования администрации г. Орла от 07.05.2018 г.

- **Грамота** за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса формирование интеллектуального, нравственного развития личности воспитанников. Администрация МБДОУ д/с № 88 г. Орла от 07.03.2018 г.

- **Благодарность** от родителей подготовительной группы «Солнышко» (2017 г.), подготовительной логопедической группы «Дюймовочка» (2018 г.) МБДОУ д/с № 88 г. Орла.

*Копии грамот, сертификатов, дипломов представлены в приложении*.

Работая 9 лет в ДОУ, я стараюсь принимать **активное участие** в его **общественной жизни**. За последние три года:

* Повышаю авторитет и имидж ДОУ (работа с интернет-представительством, участие в семинарах, ГМО, конференциях, конкурсах и т.п.).
* Являюсь ответственной за работу Консультативного Пункта и социальную работу (работу с неблагополучными семьями).
* Являюсь активным членом профсоюза и представителем молодёжи в первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детского сада №88».
* Вхожу в состав творческой группы и активно участвую в общих мероприятиях ДОУ (помогаю в проведении праздников, развлечений, утренников).
* Активно участвую в общественных мероприятиях (уборках, субботнике, ремонте).
* Эффективно организую предметно-развивающую среду в своём кабинете. Изготавливаю и обновляю игровое и учебное оборудование, наглядный и раздаточный материал. Эстетически оформила кабинет.

**Приложение**