**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад № 1 «Ласточка»**

**Елизовского муниципального района г. Елизова Камчатского края**

****684000, Камчатский край, г. Елизово, ул. Гришечко, д. 11

****E-mail [**madou-lastochka@mail.ru**,](mailto:madou-lastochka@mail.ru,)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# участника регионального этапа Всероссийского конкурса

# профессионального мастерства

# "Педагог-психолог России – 2020"

**ШПИЛЕВОЙ ИРИНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ**

**Елизово, 2020**

**Регион:** Камчатский край

**Общий стаж работы:** 4 года

**Стаж работы педагогом - психологом:** 4 года

**Квалификационная категория:** первая

**Наличие личного сайта:** <https://nsportal.ru/irina-schpilevaya>

**Профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование.**

***Образование:***

* Высшее, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», дошкольная педагогика и психология 2013г. Квалификация «Педагог-психолог», по специальности «Педагогика и психология» (Диплом с отличием ОК 43858);
* ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» 2014г., Право на выполнение (соответствие квалификации) профессиональной деятельности в сфере начального образования, программа «Начальное образование: содержание, методика, технология». Диплом о профессиональной переподготовке ПП 000115;
* ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» 2013- 2015г. Квалификация «Магистр», по направлению «Педагогическое образование», профиль «Управление образовательной организацией». Диплом с отличием 102318 0513161;
* АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» 2018г. Квалификация «Учитель-дефектолог», дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Диплом о профессиональной переподготовке 180000315459.

***Повышение квалификации:***

**2016г.**

* «Актуальные проблемы профессиональной адаптации молодого специалиста (педагога-психолога) к образовательной среде (в условиях реализации ФГОС ОО)» (72ч) КГОУ ДОВ ИПКПК;
* «Современные технологии и психологическое сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (развитие творческих способностей детей средствами арт-терапии)» (72ч) КГБУ ДПО РК «Камчатский учебно-методический центр».

**2017г.**

* «Психофизиология эмоций» (16ч). ФГБУОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга»;
* «Ароматерапия в психологии» (70ч). ООО «Институт Ароматерапии», Санкт-Петербург;
* «Современные подходы к психологическому консультированию в условиях реализации ФГОС ОО» (72ч). КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
* «Диагностика, профилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков» (72ч). КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
* «Песочная терапия и арт-терапия в работе с дошкольниками» (16ч). «Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.

**2018г.**

* «Комплексная помощь при различных вариантах аутистических расстройств» (2ч). КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
* «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16ч). ЧОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности», Иваново;
* «Использование методов арт-терапии в работе педагога-психолога» (36ч). КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
* «Арт-терапевтические технологии в педагогической практике» (24ч). КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
* «Формирование эффективной команды единомышленников о образовательной организации (технология тимбилдинга)» (72ч). ООО «Знанио», Смоленск;
* «Детский коллектив в процессе формирования личности. Средства формирования детского коллектива» (72ч). ООО «Знанио», Смоленск.
* «Организация сотрудничества учреждения образования с семьей» (72ч). ООО «Знанио», Смоленск;
* «Песочная терапия в работе с детьми»(72ч). ООО «Инфоурок», Смоленск;
* «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС» (144ч). ООО «Инфоурок», Смоленск.

**2019г.**

* «Оказание первой помощи» (16ч). КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
* «Использование метафорического инструментария в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ» (24ч). КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
* «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков» (72ч). ООО «Инфоурок», Смоленск;
* «Особенности работы с детьми после кохлеарной имплантации в условиях дошкольного учреждения» (144ч). ООО «Инфоурок», Смоленск;
* «Обучение без стресса. Психосоматика» (108ч). ООО «Инфоурок», Смоленск;
* «Методика обучения игре детей с особенностями развития в рамках реализации ФГОС» (108ч). ООО «Инфоурок», Смоленск;
* «Организация психолого-педагогической работы с детьми методом песочной терапии»» (72ч). ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»;
* «Инновации в патопсихологии детского возраста» (72ч). ООО «Инфоурок», Смоленск;
* «Организация в ДОО «Школы для родителей: формирование психологической грамотности» (108ч). ООО «Инфоурок», Смоленск;
* «Центр консультативной помощи семье: организация и содержание деятельности по преодолению семейного неблагополучия» (16ч). КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
* «Центр консультативной помощи семье: организация и содержание деятельности по преодолению семейного неблагополучия» (16ч). КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования».

**2020г.**

* «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях сенсорной комнаты» (72ч). АНО ДПО «Институт современного образования», Воронеж;
* «Работа педагога-психолога в условиях сенсорной комнаты» (72ч). ООО «Институт новых технологий в образовании», Омск.

С декабря 2017 года и по настоящее время специалист активный участник дистанционных образовательных мероприятий, слушатель вебинаров различного уровня.

**Особенности образовательной организации.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Ласточка» (в дальнейшем ДОУ) работает в режиме полного дня. В учреждении воспитывается более 360 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Для воспитанников, открыты 16 групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы инклюзивной направленности, 3 группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, 1 группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

ДОУ работает по основной общеобразовательной программе МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. В. Васильевой. Группы комбинированной и компенсирующей направленности работают по АООПв соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Цель, задачи и направления деятельности специалиста.**

Основная **цель** профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи профессиональной деятельности:**

* осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
* осуществлять психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* проводить работу по психологической коррекции поведения и развития обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе работу по психологической коррекции поведения и развития обучающихся 1.5 -3лет, испытывающих трудности при адаптации к ДОУ;
* проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе особенностей детей 1.5 -3лет;
* реализовывать мероприятия по психологической профилактике;
* взаимодействовать со специалистами других учреждений, с общественными организациями, в процессе реализации психолого-педагогических задач; оформлять и вести документацию, обобщать опыт работы.

**Основные направления профессиональной деятельности:**

* психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа и психопрофилактика; психологическое просвещение и консультирование; психологическая экспертиза и организационно-методическая работа.

**Перечень психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

Психолого-педагогические технологии, используемые в системе работы:

* личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии;
* коммуникативно-диалоговые технологии и технология сотрудничества;
* игровые технологии; арт-технологии; рефлексивные технологии;
* технологии работы с мультисенсорным оборудованием;
* технологии информационно-коммуникационные; сетевые и дистанционные.

Методы и приемы: нейропсихологические приемы и методы коррекции;телесно-ориентированные и двигательные методы;метод замещающего онтогенеза и сенсорная интеграция;методы сказкотерапии и песочной терапии; эпизодически используются приемы ароматерапии и цветотерапии.

Методики:

* Стандартизированные комплекты методик: психодиагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». Семаго М.М., Семаго Н.Я; Диагностика готовности к школе Н. Семаго и М. Семаго; «Экспресс – диагностика в д/ саду» Н.Г. Павлова, Л.Г. Руденко; Диагностический комплект определения готовности к школе. Л. Я. Ясюкова (ИМАТОН); Комплект стандартизированных психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет Н. Л. Белопольская; диагностический комплект методов диагностики психического развития детей дошкольного возраста (Г.Н. Лаврова, Л.С. Рычкова).
* Проективные методики («Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи», тест детской апперцепции; тест руки и т.д.). Методики изучения познавательной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, межличностных отношений (Орехова О.А., М.А. Панфлова, Н.Я. Семаго, П. Фетискини т.д).
* Методики исследования детско-родительских отношений (Тейлор Кетрин, Д.Антони и Е. Бене, Эйдемиллер Э.Г., А.М. Эткинд, Е. Антонии, Е.Бине, А.Я. Варга, В.В. Столин и т.д.);
* Методики исследования особенностей профессиональных качеств и эмоционального выгорания педагога (А.К. Макарова, А.В.Карпов, К. Маслач, С. Джексон, Н. Е. Водопьянова и т.д.).

**Используемые программы:** Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет (Федосеева М. А.); комплексная коррекционно-развивающая программа «Подготовка к школе детей с РАС» (Вельдер П.М., Кривуллина Л.А., Меркулова М.М. Рыбина Е.В., Сидорова Л.Н., Шведова Э.Ш.); «Игротренинги с использованием сенсорных модулей»( Е.С.Евдокимова); «Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям среднего дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (расстройство аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью)». (Зотова Е.Г., Палкетова Л.В); Коррекционно-развивающая программа «Бусинки» (Направлена на оказание помощи детям раннего возраста с РАС); Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате (Титарь А.И.); Психомоторное развитие дошкольников: цикл занятий (И. С. Морозова, О. М. Гарусова); «Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми» (Конаныхина Е.Ю.); «Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст» (Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева); «Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты» (Селищева Т.В.) и т.д.

**Перечень разработанных специалистом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов за последние 3 года.**

1. «Теремок», психопрофилактическая программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей 1.5 -3лет в условиях ДОУ. Одобрена и принята решением Педагогического совета, 20.09.2016 г. Протокол № 1. *(Трудовые функции :A/01.7, А/02.7, А/03.7, А/07.7*). Данная программа проходила апробацию в ДОУ в течение 2016 – 2020 уч. гг., является победителем регионального этапа IX Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» (май 2017), была представлена на Всероссийский конкурс Л. С. Выготского (апрель 2018г.), на XIX Национальный конкурс «Золотая Психея» (декабрь 2017).
2. «Одна ступенька к школе», модифицированная программа по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе. Одобрена и принята решением Педагогического совета, 19.09.2017 г. (*трудовые функции: A/04.7, А/05.7*.
3. «Удивительный знакомый мир». Авторская коррекционно-развивающая программа по сенсорной интеграции для детей с ТМНР в условиях светлой и темной сенсорной комнаты. Одобрена и принята решением Педагогического совета, 19.09.2018 г. *(Трудовые функции: А/04.7, В/04.7*).
4. «Волшебные фантазии». Модифицированная психолого-педагогическая программа по развитию эмоционально-личностной и интеллектуальной сфер детей дошкольного возраста с ТНМР, средствами песочной терапии и темной сенсорной комнаты. Одобрена и принята решением Педагогического совета, 17.09.2019 г. *(Трудовые функции: А/04.7, В/04.7*).

Ежегодно разрабатывается и утверждается рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка», а также индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР и их семей в условиях ДОУ *(Трудовые функции: A/01.7, В/04.7*)..

***Перечень разработанных документов:***

* Пакет документов для организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» (*Трудовые функции:A/01.7, А/02.7*);
* Пакет документов для обеспечения условий доступности объекта и услуг инвалидам, а также оказания им помощи в сопровождении к месту получения услуг согласно проекту «Доступная среда» (*Трудовые функции:A/01.7, А/02.7*).
* Комплект (в составе творческой группы) АООП ДО, МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» для детей: с тяжёлыми нарушениями речи; детей с амблиопией и косоглазием; детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра; детей с задержкой психического развития; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; детей с ТМНР (*Трудовые функции:A/01.7*).

***Методические разработки для обеспечения работы с субъектами образовательного процесса*** (*Трудовые функции:A/06.7; A/01.7; A/07.7)****:***

1. Семинары - практикумы для родителей по темам: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»; «А вам пора в школу?», «Игры с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с мамочкой и папочкой», «Семь звезд упрямства, кризис 3 лет», «Как понять своего малыша?»; «Психологическая безопасность ребенка в семье», «На пороге школы»; «Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении детей»;
2. Мастер-классы для семей воспитанников с ОВЗ: «Играем вместе», «Сенсорная интеграция»;
3. Семинары и практикумы для педагогов по темам: «Ребенок с ОВЗ в группе детского сада»; «Инклюзивное образование – законодательный аспект»; «Родительское собрание как форма работы с родителями»; «Профилактика речевого насилия в отношении детей»; «Психологическое здоровье педагога»; «Роль невербального общения в работе с родителями»; «Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении детей»; «Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния в системе профилактики профессиональной деятельности педагогов» и др.;
4. Арт-тренинг для сотрудников детского сада «В преддверии Нового Года»;
5. Проект «Неделя психологии «Добротой наполним сердца!»

Материалы размещены на сайте <https://infourok.ru/user/shpilevaya-irina-evgenevna>.

**Медиапродукты:**

Персональные сайты педагога-психолога: <https://nsportal.ru/irina-schpilevaya>; <https://infourok.ru/user/shpilevaya-irina-evgenevna>.

**Публикации:**

* + - 1. Давлетова А.И., Шпилевая И.Е. О некоторых проблемах корпоративного имиджа образовательной организации.//Факторы и условия искоренения коррупции и других негативных явлений в образовании: психолого-педагогический аспект (на примере Краснодарского края) : материалы Всероссийской. (смеждунар. участием) науч.практ. конф. / под ред.: Т. С. Анисимовой – Славянск-на-Кубани : Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – С. 35-38.
      2. Ковалева Н.И., Печерская А.С., Шпилевая И.Е. Формирование и развитие корпоративной культуры организации.//Международный научный журнал «Молодой ученый» № 11 (115), ч. 17 – Казань – 2016 – С. 30-33.
      3. Шпилевая И.Е. Формирование и развитие сенсорного восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях темной сенсорной комнаты.// Международный научный журнал «Символ науки» № 7 – Уфа – 2017 – С. 97-100.
      4. Шпилевая И.Е. Работа с родителями.// Журнал для руководителей, методистов, педагогов «Практика управления ДОУ» №2/2018 (53) – М., «ИФ «Сентябрь» – 2018 – С. 68-72.
      5. Шпилевая И.Е. Использование методов арт-терапии при психолого-педагогической коррекции страхов у детей дошкольного возраста.// Лучшие материалы «Инфоурок» - 2018: / Ред. – сост. И. Жабровский. – С.: ООО «Инфоурок», 2018 – Ч.6 – 341 с.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, АООП; ежегодно проводится психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды. Успешно реализуются разработанный инструментарий и программы работы с детьми. Специалист победитель краевого смотра-конкурса кабинетов психолого-педагогической службы Образовательных организаций Камчатского края (1 место), 2017 г. Победитель регионального этапа IX Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» (3 место), 2017г.

Проводимая психологическая диагностика детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе диагностика детей 1.5 -3лет, семей воспитанников, дала возможность выявить психологические особенности детей для углубленной индивидуальной работы, в динамике отследить результативность коррекционно-развивающей работы. Более 90% воспитанников учреждения и члены их семей ежегодно, охвачены индивидуальными и групповыми диагностическими процедурами в рамках реализации программ, подгрупповой и индивидуальной работы.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

* 96-100% детей 1.5 -3лет, успешно адаптируются к условиям ДОУ (*трудовые функции: А/01.7, А/02.7, А/03.7,A/07.7*).;
* более 95% детей, показывают положительную динамику формирования предпосылок к учебной деятельности (*трудовые функции: A/04.7, А/05.7*),;
* наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально - волевой и познавательной сферы у детей с ОВЗ, что положительно влияет на их адаптацию и социализацию в ДОУ и за его пределами *(Трудовые функции: А/04.7, В/04.7*).

Специалистом проведена работа по психопрофилактике и здоровьесбережению. Реализован ежегодный проект «Неделя психологии».

Проводилась эффективная работа по психологическому просвещению с педагогическим коллективом и родителями по вопросам психологического развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ, укрепления детско-родительских отношений. Осуществлялось консультирование всех субъектов образовательного процесса. Проведены различные семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей, в которых было задействовано более 60% семей и все педагоги учреждения (100%).

С участием специалиста в 2019-20 уч. году было проведено 12 родительских собраний, в группах ДОУ. Были использованы дополнительные наглядно-информационные формы работы с родителями и педагогами.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение аттестующихся педагогов, педагогов участников и лауреатов всероссийских, краевых и муниципальных конкурсов педагогического мастерства. 50% педагогов были охвачены диагностическими процедурами, конфликтные ситуации успешно разрешались на уровне образовательной организации; с участием специалиста было проведено 19 заседаний психолого-педагогического консилиума учреждения.

Осуществлялось взаимодействие со специалистами других учреждений, с общественными организациями, в процессе реализации психолого-педагогических задач: в результате руководства и участия в творческих группах психологов Елизовского муниципального района по теме «Сопровождение детей ОВЗ в условиях ДОО» был составлен реестр методик для обследования детей дошкольного возраста на ТПМПК и создан банк данных по психологическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации; специалист является членом Камчатского отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (членский билет № 2802).

Обобщен опыт работы:

* На МО для педагогов – психологов ДОО Елизовского муниципального района, по темам: «Работа педагога-психолога в сенсорной комнате по профилактике и коррекции нарушений в развитии детей в ДОУ», «Экскурсия с элементами мастер-класса в условиях темной сенсорной комнаты для учителей-логопедов ЕМР», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Сенсорная интеграция как метод преодоления нарушений в развитии детей с ОВЗ», «Особенности сенсорной обработки при аутизмах», «Система психолого-педагогического сопровождения групп раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации», «Психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного учреждения».
* Были проведены лекционно-практические занятия для слушателей краевых курсов КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» по темам: «Психологически безопасная образовательная среда как условие полноценного развития личности обучающихся»; «Формы организации взаимодействия с родителями в условиях ОО».
* Участник I Муниципальных педагогических чтений работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, 2017 г.
* Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России», сентябрь 2020г.

Осуществляется взаимодействие со специалистами в сети интернет и в сетевых профессиональных сообществах.

**Наличие благодарностей, грамот.**

* Грамота от Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» по внедрению в практическую деятельность дошкольного психолога современных психолого-педагогических технологий, 2017 год.
* Благодарности от ККО ОО БФ «Российский детский фонд» за активное участие во Всероссийской благотворительной акции «Белый Цветок»(2017г), за активное участие во Всероссийской благотворительной акции «Сирень Победы» (2017г, 2018г.);
* Почетная грамота от Думы ЕМР за добросовестный труд и значительный вклад в развитие дошкольного образования ЕМР(2019г);
* Благодарность Управления образования Администрации ЕМР за добросовестный труд и значительный вклад в развитие дошкольного образования ЕМР (2018г.);
* Благодарность за творческий подход, инициативность, создание оптимальных условий для творческого развития детей МАДОУ № 1(2017г, 2018г).