Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России – 2020»

Министерство образования Кировской области

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Чердаклиевой Екатерины Степановны,**

**педагога-психолога**

**КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом**

**«Надежда» ОВЗ г. Кирова»**

**Киров, 2020**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Я, Екатерина Степановна Чердаклиева, педагог-психолог Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» (далее – КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова»),имею высшее образование. В 2012 году окончила Кировский филиал АНОУ ВПО «Московский университет государственного управления», присуждена квалификация «Психолог. Преподаватель психологии», по специальности «Психология».

Моими должностными обязанностями является психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Замещающая семья – понятие, объединяющее различные формы устройства детей к некровным родителям или воспитателям. Основными видами передачи несовершеннолетних, лишенных заботы, являются усыновление, опека (попечительство), помещение ребенка в приемные семьи.

Профессиональный стандарт педагога-психолога раскрывает психолого-педагогическое сопровождение, которое включает в себя:

– психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– психологическую диагностику детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Требования к психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей. установлены Федеральным государственным образовательным стандартом и предполагают постоянное повышение уровня профессиональной подготовки педагога-психолога. Эта задача решается через курсы повышения квалификации. За последние три года я повысила квалификацию на следующих курсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Тема курсов повышения квалификации** | **Кол-во часов** | **Место прохождения курсов** |
| 2017 | Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС | 72 часа | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» |
| Информационные технологии. Углубленный уровень | 36 часов | МКОУ ДПО «Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования города Кирова» |
| 2018 | Доступная среда по ФГОС  | 72 часа | ЧОУ ДПО «Институт биологической обратной связи» |
| 2019 | Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей | 72 часа | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» |

**Особенности организации и субъектов образовательных отношений**

С 2018 года я начала работу в должности педагога-психолога службы сопровождения замещающих семей в КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г.Кирова».

**Цель деятельности службы сопровождения замещающих семей**: оказание своевременной эффективной помощи и социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих семей для профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения с детьми.

**Задачи сопровождения замещающих семей:**

– оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации приемных детей;

– повышение и развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) замещающих родителей;

– формирование у замещающих родителей мотивации получения знаний в области психологии воспитания и обучения приемных детей.

**Объект сопровождения**

– замещающая семья (как пространство совместной жизнедеятельности, которая удовлетворяет специфические потребности приемного ребенка).

**Предмет сопровождения**

– структурные и функциональные изменения семейной системы, обусловленные включением в нее приемного ребенка.

**Субъекты сопровождения**

– приемный ребенок и замещающая семья.

Сопровождение семьи начинается с момента заключения договора о сопровождении до совершеннолетия приёмного ребёнка

**Цели, задачи, основные направления профессиональной деятельности**

**Целью** моей работы является формирование благоприятного социально-психологический климата в замещающей семье, выявление особенностей психического развития детей и подростков, содействие в их полноценном психическом и личностном развитии в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, а также оказание консультативной помощи родителям (или их законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей, повышение компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания приёмных детей.

**Задачи профессиональной деятельности:**

– проводить психолого-педагогическую диагностику детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;

– консультировать замещающих родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

– оказывать консультационную помощь педагогическим работникам по вопросам интеграции приёмных детей в образовательное учреждение;

– проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации и социализации;

– организовывать систему работы по предупреждению, выявлению, преодолению психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;

– оказывать экстренную психологическую помощь замещающим семьям в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т.п.;

– сопровождать обучающихся в профориентации, выборе профессии и социальной адаптации.

**Основные направления профессиональной деятельности**

1. Психолого-педагогическая диагностика – изучение психических познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, индивидуальных особенностей поведения и межличностных взаимоотношений.

2. Психолого-педагогическое консультирование – выявление причин возникновения психологических проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия. Мной оказывается консультативная помощь приёмным родителям и детям по вопросам: адаптации, социализации, воспитания, обучения и т.д.

3. Психологическая коррекция – осуществление комплекса мероприятий, которые направлены на преодоление или снижение выраженности отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении личности.

4. Психолого-педагогическая профилактика – своевременное предупреждение возможных нарушений в личностном развитии ребенка, межличностных отношений в семье и в социальном окружении.

5. Психолого-педагогическое просвещение – повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

6. Организационно-методическая деятельность – подготовка психологического инструментария к обследованию, анализ и обработка результатов диагностики, составление заключений и рекомендаций по результатам обследования, участие в семинарах и конференциях, разработка информационных брошюр и буклетов, повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации и изучение новейшей психологической литературы.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ (в соответствии с задачами профессиональной деятельности)**

1. Информационные технологии. Данные технологии используются мной во всех видах деятельности: в коррекционно-развивающей и консультационной работе, психологическом просвещении и профилактике, методической работе. Как психолог я использую компьютерные тренажеры, развивающие программы, игры-презентации, цифровые книги и учебники. Для многих детей с нарушениями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, которое способно обеспечить взаимодействие и общение.
2. Консультативные технологии. Основная технология в моей работе. Благодаря этой технологии можно актуализировать дополнительные психологические силы и способности, обеспечить нахождение новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации. Позволяет исследовать суть проблемы, изучить личностные черты, установки, выявить внутренние силы установки.
3. Диагностические методики. Эти психологические методики, в моей работе используются для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей.
4. Здоровьесберегающие технологии. Реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Одним из важных условий своей деятельности я считаю обязательное применение на занятиях здоровье сберегающих технологий, которые предполагают:

– выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– учет психофизических возможностей и индивидуальных особенностей детей, чередование различных видов деятельности;

– создание благоприятного эмоционально-психологического климата на занятиях;

– применение на занятиях упражнений, направленных на снятие эмоционального напряжения, релаксацию;

– включение в занятия упражнений, целью которых является формирование здорового образа жизни.

5. Игровые технологии позволяют проводить эффективную работу с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях, направленных на:

– развитие игровой деятельности;

– развитие произвольной регуляции поведения;

– развитие адаптивных форм поведения и навыков самоконтроля;

– формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков;

– развитие психических познавательных процессов;

– коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.

6. Коррекционно-развивающие технологии применяются мною для:

– развития и коррекции эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы (развитие навыков отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений, снижение эмоциональной нестабильности);

– коррекция поведенческих отклонений и развитие навыков социального поведения (игры и упражнения на преодоление застенчивости и тревожности, техники, направленные на обучение управлению эмоциями);

– развитие самосознания (игры и упражнения на формирование адекватной самооценки и позитивного отношения к себе);

– коррекция межличностных отношений и формирование коммуникативной компетентности (упражнения и игры на сплочение группы и на развитие навыков общения, закрепление и перенос нового позитивного опыта в жизненную практику;

– релаксационные игры и упражнения (медитативная гимнастика, глазодвигательные упражнения, дыхательные упражнения).

**Методы коррекционно- развивающей деятельности**

1) Моделирование ситуации для детей и подростков (для решения проблем личностного развития).

2) Элементы арт-терапии – направлены на снятие внутреннего напряжения детей, посттравматическое восстановление, коррекцию эмоциональной сферы и отклонений в поведении.

3) Телесно ориентированные техники.

Система психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе с детьми предполагает, кроме диагностики, промежуточный и контрольный этапы.

**Диагностические методики, используемые с детьми разного возраста:**

* Младший дошкольный возраст (3-5 лет):

– для диагностики психических познавательных процессов: методика Л.С. Выготского-Л.С. Сахарова, методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой и др.;

– для диагностики эмоциональной сферы: «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М.А. Панфилова), проективная методика «Паровозик» (С.В. Велиева), проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова) и др.

* Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

– для диагностики эмоциональной сферы: «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго), проективная методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер) и др.

* Младший школьный возраст (7-11 лет):

– для диагностики эмоциональной сферы: цветовой тест Люшера, проективная «Диагностики школьной тревожности» (А.М. Прихожан), проективная методика «Автопортрет» (В.В. Ветрова), «Дом – Дерево –Человек» (Д. Бак), «Hand-тест» (Э. Вагнер) и др.

* Средний и старший школьный возраст (11-18 лет): могут применяются вышеперечисленные методики в зависимости от возрастных ограничений, а также:

– для диагностики эмоциональной и личностной сферы: «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» (В. Зунг), «Шкала реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер – Ю.Л. Ханин), «Диагностика состояния агрессии» (опросник А. Басса – А. Дарки), «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк), характерологический опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека, «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» (К. Томас).

Для родителей (законных представителей) применяются следующие методики: «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин), «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной) и др.

Данные, полученные в результате применения вышеперечисленных диагностических методик, помогают выстроить индивидуальную программу сопровождения замещающей семьи, разработать программу индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий.

**Перечень локальных и методических документов и программ**

В 2018 году мною, совместно с педагогами-психологами службы сопровождения замещающих семей, была разработана рабочая программа подросткового клуба «Познай себя», утвержденная на педагогическом совете КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова». Программа основана на опыте работы по комплексному сопровождению замещающих семей.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние**

**три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

Оценивая свою работу по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей, не только по собственным субъективным ощущениям, считаю проделанную работу эффективной:

– укрепилось психическое благополучие замещающих семей (по субъективным ощущениям, результатам диагностики и наблюдениям);

– уменьшились возвраты детей в детский дом.

– проведено 692 консультации с родителями замещающих семей. По отзывам родителей, повысилась их компетентность в вопросах воспитания приёмных детей, наблюдается положительная динамика во взаимоотношениях в семье;

– были разработаны планы работы с каждой семьёй (73);

– проводились индивидуальные (324) и групповые занятия с детьми (46) и родителями (33) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей, которые способствовали развитию готовности к ориентации в новых жизненных условиях;

– работа строилась на принципах индивидуального и дифференцированных подходов; установления партнёрства в отношениях с родителями и детьми; ориентации на саморазвитие; доверия к внутренним ресурсам человека и обязательной постоянной обратной связи.

Таким образом, проведенная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей и их родителей (законных представителей) позволила мне выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации психолого-педагогической деятельности и профессионального роста в дальнейшем.