**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ -2020»**

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ**

**«ЗАЩИТА РЕАЛИЗУЕМОЙ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»**

**ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

«СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

Конкурсант: педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка»

г. Елизово, Камчатского края

**Шпилевая Ирина Евгеньевна**

Елизово, 2020

1. **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Сенсорно-интегративный подход в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с тяжелыми множественными нарушениями развития» |
| **Направленность проекта** | Психолого-педагогический проект, направленный на преодоление сенсорно-интегративной дисфункции у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития, посредством использования специальных коррекционно-развивающих игр и упражнений *(Трудовые функции:А/04.7, В/04.7*). |
| **Краткое описание проекта** | Проект построен на основе теории сенсорной интеграции, предложенной американским эрготерапевтом Д. Айрес и с опорой на идеи «замещающего онтогенеза» российского ученного в области психологии Семенович А.С. Он предполагает, использование в коррекционной работе с дошкольниками с ТМНР, специальных коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных на восполнение у них дефицитов сенсорных ощущений в той или иной области, а также формирование способности дифференцировать эти ощущения. Он предполагает поэтапное включение в коррекционную работу с дошкольниками различных телесно-ориентированных техник, направленных на снятие телесных зажимов, напряжения; восстановление контакта с собственным телом; повышение сенсорно-интегративной гибкости; развитие социально-эмоциональной и волевой сфер личности; повышение скорости обработки сенсорной информации.  Проектом предусмотрена работа с родителями данных воспитанников, с целью их информирования об особенностях развития ребенка, просвещения о практических способах преодоления дефицитов в развитии, обучения навыкам взаимодействия со своими особыми детьми, а также освоения практическими приемами по обогащению сенсорного опыта ребенка в повседневной жизни.  Кроме того, в проекте предложена схема взаимодействия специалистов учреждения, по внедрению в коррекционно-развивающие занятия упражнений, направленных на стимуляцию и обогащение сенсорного опыта воспитанников, способствующих увеличению скорости обработки сенсорной информации.  Комплексная работа с дошкольниками с ТМНР позволяет оптимизировать внутренние резервы организма, тем самым компенсируя дефициты в развитии, и позволяя достигать положительной динамики в социально-психологическом развитии детей. |
| **Разработчик проекта** | Шпилевая Ирина Евгеньевна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №1». |
| **Место реализации проекта** | Проект разработан и реализуется на базе:  *Название:* Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ласточка»  *Адрес*: 684004, Камчатский край, г. Елизово, ул. Гришечко, д. 11  *Сайт*: <http://lastochka1.ru/>  *Эл. почта*: [madou-lastochka@mail.ru](mailto:madou-lastochka@mail.ru)  *Телефон / факс*: (8 – 41531) 6-50-60  *Руководитель*: заведующий Зайцева Наталья Юрьевна |
| **Участники проекта** | Администрации ДОО  Специалисты сопровождения ДОО  Родители воспитанников с ТМНР  Воспитанники с ТМНР в возрасте от 3 до 8 лет  Ассистенты (лица сопровождающие воспитанников с нарушением ОДА, РАС) |
| **Цели и задачи проекта** | *Цель проекта:* построение системы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТМНР, через стимуляцию и обогащение сенсорного и чувственного опыта детей, посредством метода сенсорной интеграции.  *Задачи проекта:*  **-** изучить теоретическую, методическую литературу о значении метода сенсорной интеграции в развитии дошкольников с ТМНР;  - создать методическую базу для внедрения метода сенсорной интеграции в условиях ДОУ;  - разработать качественный диагностический инструментарий по исследованию особенностей развития сенсорно-интегративных процессов у дошкольников с ТМНР;  - создать условия для коррекции и развития у дошкольников с ТМНР всех видов сенсорного восприятия, обогащения чувственного опыта посредством метода сенсорной интеграции с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;  - развивать у дошкольников с ТМНР межполушарные связи, посредством использования кинезиологических игр и упражнений;  - развивать социально-эмоциональную и волевую сферу личности дошкольников с ТМНР;  - оказать методическую и практическую поддержку родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам обогащения сенсорного опыта ребенка с ТМНР в повседневной жизни;  - оказать методическую и практическую помощь педагогам групп компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе специалистам сопровождения) по вопросам практического использования метода сенсорной интеграции в процессе образовательной деятельности. |
| **Целевая аудитория проекта** | *Целевая аудитория*: воспитанники с ТМНР; родители, воспитывающие детей с ТМНР.  *Социально-психологические особенности целевой аудитории:*  - *воспитанники с ТМНР*: для детей данной категории характерны интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной или тяжелой степени, которые могут сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения,  слуха,  опорно-двигательного  аппарата, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР имеют выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть таких детей имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие. Уровень психофизического развития детей с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обусловливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.  - *родители:* как правило, тревожные, эмоционально напряженные, редко бывают откровенными, чаще всего семьи неполные, поведенчески дезадаптированы в социуме, склонны к гиперопеке, редко в полной мере принимают особенности своих детей как проблему, которую необходимо компенсировать, могут демонстрировать неадекватные формы взаимодействия с внешним миром, нуждаются в социально-психологической реабилитации. |
| **Методическое обеспечение проекта** | - Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников (Венгер Л.А.)  - Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми (Делани, Т.)  - Нейропсихологические занятия с детьми (Колганова, В.С.)  - Игры и занятия с особым ребенком (Ньюмен, С.)  - Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (конспекты занятий) (Семенович, А.В.)  - Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия (Янушко, Е.А.)  - Игротренинги с использованием сенсорных модулей (Янчук, М. В.)  - Сборник методических пособий для работы в сенсорной комнате (ООО «МисэН)  - Методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсоно-интеграционной коррекции дошкольников в группах комбинированной направленности (Виноградова, Л.А.)  - Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»  - Сборник кинезиологических упражнений для дошкольников |
| **Нормативно-правовое обеспечение проекта** | - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  - Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015  г. N 996-р;  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  - Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»  - Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) |
| **Основные этапы реализации проекта** | 1. *Организационный этап (октябрь – декабрь 2019)*   - изучение отечественного и международного опыта работы с детьми, имеющими особенности сенсорной интеграции  - повышение компетенции специалистов, участвующих в реализации проекта по вопросам использования сенсорно-интегративного подхода в работе с особыми детьми (прохождение КПК, вебинаров, семинаров, мастер-классов)  - формирование пакета диагностического инструментария, по выявлению сенсорных дефицитов в развитии воспитанников с ТМНР  - формирование нормативно-методической базы проекта   1. *Этап реализации проекта (январь 2020 – март 2021)*   - развитие РППС учреждения: оснащение учреждения специальным оборудованием для сенсорной интеграции  - выявление особенностей формирования сенсорных процессов у воспитанников с ТМНР  - организация мероприятий, направленных оказание методической и практической помощи педагогам групп компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе специалистам сопровождения) по вопросам практического использования метода сенсорной интеграции в процессе образовательной деятельности  - проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ТМНР по стимуляции сенсорного восприятия (с учетом взаимодействия специалистов сопровождения)  - проведение промежуточной диагностики по выявлению особенностей формирования сенсорных процессов у воспитанников с ТМНР, с целью отслеживания у них динамики в развитии  - организация мероприятий по оказанию методической и практической поддержки родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам обогащения сенсорного опыта ребенка с ТМНР в повседневной жизни   1. *Итоговый этап (апрель – июнь 2021)*   - подведение итогов, выявление результативности проведенного Проекта  - трансляция опыта реализации проекта на различных уровнях (отчет в ДОУ, выступления на РМО, публикация в научных периодических изданиях) |
| **Требования к специалистам, задействованным в реализации проекта** | В реализации проекта принимают участие следующие специалисты: *педагог-психолог (координатор), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.*  Специалисты сопровождения обязаны пройти курсы профессиональной переподготовки или повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поскольку педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психоречевого и физического развития воспитанников с нарушениями в развитии, коррекционных методиках, технологиях и приемах коррекционно-развивающей работы.  **Задачи специалистов сопровождения:**  **- педагог-психолог**: организует взаимодействие педагогов по реализации проекта; разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; занимается формированием пакета диагностического инструментария, по выявлению сенсорных дефицитов в развитии воспитанников с ТМНР; проводит психодиагностическую работу с детьми по исследованию сенсорного восприятия, эмоционально-волевой сферы (первичную, промежуточную, итоговую); организует специальную коррекционную работу с детьми с ТМНР по развитию сенсорного восприятия, эмоционально-волевой сферы; повышает уровень психологической компетентности педагогов группы компенсирующей и комбинированной направленности по вопросам сенсорной интеграции; проводит консультативно-просветительскую работу с родителями; распространяет опыт реализации проекта на разных уровнях;  - **учитель-дефектолог**: разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; проводит коррекционную работу по восполнению пробелов в знаниях с учетом АООП ДО детей с ТМНР; проводит диагностику развития когнитивных процессов, сенсомоторной сферы у детей с ТМНР (первичную, промежуточную, итоговую); проводит консультативную работу с родителями по развитию высших психических функций воспитанников с ТМНР; взаимодействует с педагогами групп по вопросам развития когнитивных процессов воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;  - **учитель-логопед**: диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи воспитанников с ТМНР; составляет индивидуальные карты речевого развития воспитанников; проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звукопроизношения, формирование фонематических процессов); консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;  - **музыкальный руководитель**: осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей с ТМНР; учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материалов для занятий; использует на занятиях элементы музыкотерапии, логоритмики, рече-двигательных игр и упражнений;  - **инструктор по физической культуре**: совершенствует психомоторные способности дошкольников с ТМНР; развивает координацию движений; стимулирует вестибулярную, тактильную, проприоцептивную, гравитационную, зрительно-моторную системы детей с ТМНР;  - **воспитатель**: проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально; организует совместную и самостоятельную деятельность детей; воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда); консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики. |
| **Материально-техническое обеспечение** | Проект реализуется в специально отведенной и оборудованной необходимыми средствами сенсорной комнате:  - средства мультимедиа: ноутбук, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, принтер;  - фибероптические модули «Солнышко», «Тучка», «Каскад», «Фонтан»;  - большие и малые пузырьковые колонны;  - световые песочницы;  - интерактивный стол;  - аромадиффузор, набор эфирных масел;  - увлажнитель воздуха;  - мягкие модули, сухой бассейн;  - фланелеграф, тактильные панели;  - балансиры, разнофактурные тактильные дорожки и модули;  - обонятельное и тактильное лото;  - нейроскакалки;  - фитболы: шар, арахис.  Отдельно оборудовано помещение для занятий на сенсомоторном модуле «Дом Совы». «Дом Совы» - это сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсорной интеграции:  - мягкие маты;  - Соволёт;  - Гамак;  - бочка, тонель;  - бревно;  - яйцо Кислинг;  - чулок и кругляш Совы;  - утяжеленные одеяла, жилеты, шарф, утяжелители на ноги;  - Соволента;  - платформа;  - утяжеленные мешочки;  - скакуны, антискакуны;  - балансировочные дорожки. |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | **-** сформирована нормативная и методическая база по использованию метода сенсорной интеграции для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТМНР;  - разработан качественный диагностический инструментарий по исследованию особенностей развития сенсорно-интегративных процессов у дошкольников с ТМНР;  - созданы условия для коррекции и развития у дошкольников с ТМНР всех видов сенсорного восприятия, обогащения чувственного опыта посредством метода сенсорной интеграции с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;  - у воспитанников с ТМНР повышена чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам;  - у воспитанников сформировано осознание своего тела в пространстве;  - у детей снизился уровень двигательного беспокойства, улучшилась двигательная координация и концентрация внимания;  - наблюдается положительная динамика в развитии способности к обучению и коммуникации;  - значительно улучшился эмоциональный фон всех участников проекта;  - повысились показатели развития социально-эмоциональной и волевой сфер личности дошкольников с ТМНР;  - у дошкольников с ТМНР улучшены межполушарные связи;  - оказана методическая и практическая поддержка родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам обогащения сенсорного опыта ребенка с ТМНР в повседневной жизни;  - повышена компетенция педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе специалистам сопровождения) по вопросам практического использования метода сенсорной интеграции в процессе образовательной деятельности. |
| **Факторы, влияющие на достижение результатов проекта** | - уровень профессиональных компетенций специалистов сопровождения;  - умение специалистов сочетать в процессе образовательной деятельности традиционные и инновационные методики диагностирования, коррекции и развития воспитанников с ТМНР;  - возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ТМНР;  - учет интересов и запросов родителей воспитанников с ТМНР;  - уровень осознания родителями (законными представителями) проблем в развитии ребенка с ТМНР;  - системное взаимодействие между семьями воспитанников с ТМНР и специалистами сопровождения;  - комфортная образовательная среда в детском саду в целом и в отдельных группах |
| **Предполагаемые факторы риска и способы их устранения** | 1. **Финансово-экономические риски** связаны с возможным недофинансированием  проекта.  *Способы устранения рисков:* минимизация этих рисков возможна через привлечение спонсоров к реализации мероприятий, направленных на достижение целей проекта, а также оптимизацию финансовых расходов субвенции и внебюджетных доходов учреждения.  2. **Социальные риски** могут реализоваться в сопротивлении родительской общественности осуществляемым мероприятиям, связанном с недостаточным освещением целей, задач и планируемых в рамках проекта результатов.  *Способы устранения рисков:* минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения родительской общественности к обсуждению целей, задач и механизмов реализации проекта, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта.  3. **Отсутствие заинтересованности**, недостаточная готовность и формальное отношение участников проектной группы (из числа педагогических работников и административного состава ДОУ) к реализации проекта.  *Способы устранения рисков:* разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образовательного процесса; оптимизация процесса выполнения задания проектной группы для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах  4. **Недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов**  *Способы устранения рисков:* повышение квалификации или профессиональная переподготовка; проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников проектной группы;  5. **Недостаточная мотивация участников проектной группы к реализации проекта**  *Способы устранения риска:* создание ситуации успеха для участников проектной группы; поощрение (материальное и моральное) участников проектной группы. |
| **Сведения об апробации проекта** | Представленный проект реализуется на базе МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» г. Елизово, Камчатского края. На сегодняшний день, проект находится в процессе реализации.  *В полном объеме реализованы задачи организационного этапа:*  - изучен опыт работы с детьми, имеющими особенности сенсорной интеграции;  - повышены компетенции специалистов, участвующих в реализации проекта по вопросам использования сенсорно-интегративного подхода в работе с особыми детьми (прохождение КПК, вебинаров, семинаров, мастер-классов);  - сформирован пакет диагностического инструментария, по выявлению сенсорных дефицитов в развитии воспитанников с ТМНР;  - сформирована нормативно-методической базы проекта.  *Задачи второго этапа реализованы частично:*  - созданы условия для реализации проекта: приобретено специальное оборудование для сенсорной интеграции – Сенсорно-динамический зал «Дом Совы», оборудование для нейрокоррекции (скакуны, антискакуны, нейроскакалки, балансировочные доски);  - проведена первичная диагностика особенностей формирования сенсорных процессов у воспитанников с ТМНР;  - для педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе специалистам сопровождения) проведены семинары-практикумы и мастер-классы по вопросам практического использования метода сенсорной интеграции в процессе образовательной деятельности;  - в течение 3х месяцев организовывались коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТМНР по стимуляции сенсорного восприятия (с учетом взаимодействия специалистов сопровождения);  - проведена промежуточная диагностика по исследованию особенностей формирования сенсорных процессов у воспитанников с ТМНР, с целью отслеживания у них динамики в развитии.  В связи с пандемией COVID – 19, работа по реализации проекта была приостановлена на 6 месяцев, в связи с самоизоляцией, его возобновление запланировано на 1 октября 2020 г.  По итогам проведенной промежуточной диагностики была выявлена положительная динамика в развитии сенсомоторного восприятия воспитанников с ТМНР (см. диаграмму № 1):  \*ЗВ – зрительное восприятие; СВ – слуховое восприятие; ТВ – тактильное восприятие; ВС – вестибулярная система; ПС – проприоцептивная система.  Таким образом, можно сделать вывод, что в результате проведенной работы была достигнута положительная динамика в развитии сенсомоторных процессов воспитанников с ТМНР. |

**Перечень используемых источников:**

1. Айрес, Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / А.Дж.Айрес; [пер. с англ. Ю.Даре]. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2019. – 272 с.
2. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская – 5е изд. – М. : Теревинф, 2018 – 112 с.
3. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика / А.Банди, Ш.Лейн, Э.Мюррей; [пер. с англ. И науч. Ред. Д.В. Ермолаева]. – М. : Теревинф, 2017. – 768.
4. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя дет. сада / Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 1988. — 144 с.
5. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции: уч.-метод. Пособие. – М. : Генезис, 2019. – 168 с.
6. Каган, В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье / В.Е. Каган. – СПб. : Фолиант, 1996. – 155 с.
7. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У.Кислинг; под ред. Е.В.Клочковой; [пер. с нем. К.А.Шарр]. – 7е изд. – М. : Теревинф, 2019. – 240 с.
8. Крановиц, К. С. Разбалансированный ребенок: как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации / К. С. Крановиц ; [пер. с англ. Н. Гагулашвили, М. Кутузова, Ч. Ангел]. – СПб. : Редактор, 2012 – 379 с.
9. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога / М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. – М. : ПАРАДИГМА, 2015 — 128 с.
10. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно- развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.- метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. — С. 86-92.
11. Ригина, Н.Ф., Танцюра, С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом: взаимодействие специалистов и родителей. – М. : ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
12. **СЦЕНАРИЙ ДЕМОНСТРИРУЕМОГО НА ВИДЕОЗАПИСИ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ (ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ) С ПРИЛОЖЕНИЯМИ (РАЗДАТОЧНЫЙ, СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ)**

***Конспект сенсорно-интегративного занятия***

***«Путешествие в весенний лес»***

***(автор-составитель: Шпилевая И.Е.)***

**Цель:** коррекция искаженного сенсорного восприятия дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития, посредством использования специальных коррекционно-развивающих игр и упражнений в рамках сенсорно-интегративного подхода.

**Задачи:**

- стимулировать вестибулярную и проприоцептивную системы у детей с дефицитарным развитием данных компонентов восприятия;

- стимулировать сенсорные системы у детей с различными видами гипочувствительности: тактильной, зрительной, слуховой, обонятельной;

- развивать позитивное общение и навыки взаимодействий детей друг с другом;

**-** профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок, снижение тревожности;

**-** активизировать различные функции центральной нервной системы за счет обогащенной **мультисенсорной среды**;

- достичь эффекта релаксации.

**Оборудование:** наборы разнофактурных шапок и шарфов (по количеству участников); непрозрачный мешочек; карта со схематично обозначенной тропинкой; схема выкладки тропинки; камушки (марблс, самоцветы, галька) различной формы (в соответствии со схемой); 3-4 кочки; 2 балансировачные подушки; 1 бревно (толстый канат); 1 дугообразный балансир; обонятельное лото в виде подснежников; музыкальное сопровождение «Дождь в лесу»; игрушка «Медведь»; тактильная игровая платформа «Корзина» (по количеству участников); шумовое лото с красными и зелеными наклейками (по паре на каждого участника).

**Категория участников:** воспитанники группы компенсирующей направленности с ТМНР, обучающихся по АООП ДО детей с ТМНР.

**Блок деятельности**: сенсорно-интегративное занятие **«Прогулка в весенний лес»** состоит из нескольких этапов.

**Первый этап** - создание настроя на совместную работу, *«вхождение в образ»*:

- снятие волнения, напряжения, создание обстановки непринужденности и комфорта – ритуал приветствия ***«Лучики».***

**Второй этап** - рассказывание истории, проигрывание коррекционных игр и упражнений, их анализ, сопоставление с реальной жизнью:

- развитие тактильных и зрительных анализаторов, сенсорного восприятия (цвет, свойства: мягкий-жесткий, теплый-холодный), улучшение настроения развитие умения передавать свои ощущения в словесной форме, стимуляция тактильной и проприоцептивной систем (самомассаж головы и шеи) – упражнение ***«Найди пару»;***

- развитие позитивного общения и навыков взаимодействий детей друг с другом; умения работать по схеме; развитие мелкой моторики; стимуляция зрительного и тактильного восприятия – упражнение ***«Карта»;***

- стимуляция анализаторов стоп ног, профилактика плоскостопия; координации движений и волевых качеств; стимуляция вестибулярной и проприоцептивной систем – упражнение ***«По кочкам и пенечкам»;***

- стимуляция обонятельного анализатора, развитие способности к дифференциации запахов с помощью обоняния, восприятия образа предмета – игра ***«На полянке»;***

- расслабление, снижение мышечных зажимов; стимуляция тактильного, проприоцептивного и слухового анализаторов; расслабление – игра ***«Дождик в лесу»;***

- стимуляция тактильного, вестибулярного, зрительного, слухового восприятия; пространственное ориентирование, действие по показу; развитие внимания – игра ***«Накорми мишку»;***

- слуховое восприятие, ритмирование, создание бодрого настроения *–* игра ***«Шумовые коробочки».***

**Третий этап** - подведение итогов **занятия**, обобщение приобретенного опыта, ***«выход из сказки»*.**

Подведение итогов **занятия**:

- Что понравилось? Что не понравилось? Какими впечатлениями вы бы хотите поделиться? Что запомнилось больше всего? – ***рефлексия;***

- выход из сказки, ритуал завершения определенного вида деятельности – ***ритуал прощания «Солнечные лучики».***

**I. ВХОЖДЕНИЕ В ОБРАЗ**

**Психолог**: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в весеннюю сказку – мы совершим путешествие в лес полный чудес.

***Ритуал приветствия*** ***«Лучики»***

*Время: до 2х мин.*

*Цель: установление контакта, настрой на работу.*

Но прежде чем нам отправиться, давайте мы поприветствуем, друг друга: представьте, что ваши ладошки превратились в легкие, нежные и теплые лучики весеннего солнышка, они нежно прикасаются к ладошкам участников, и вы по очереди называете свои имена.

**II.ОСНОВНОЙ ЭТАП**

**Психолог:** Теперь можно отправляться на прогулку в волшебный весенний лес. На улице еще холодно, и нам с вами нужно одеться.

***Упражнение «Найди пару»***

*Время: до 3х мин.*

*Цель: стимуляция тактильной и проприоцептивной систем.*

*Участникам предлагают подобрать тактильную пару «шапка + шарф» в соответствии с фактурой материала на ощупь. Самомассаж головы и шеи.*

***Набор разнофактурных шапок и шарфов****:*

**

**Психолог:** Посмотрите, на столе лежат шапки. Выберите для себя шапку – хорошо ее ощупайте. А теперь мы подберем к своим шапкам шарф. Опускайте руку в мешок и найдите шарф, который похож по ощущениям на вашу шапку.

Все справились? Молодцы! Кладите шапки и шарфы на стол. Теперь представим, как мы будем их надевать. Приготовьте руки: сначала наденем шапку: *расправьте пальцы, обхватите голову ладонями и слегка помассируйте пальцами, двигаясь по кругу*. Хорошо. Теперь надеваем шарф*: разотрите ладони, чтоб они стали теплыми, а теперь погладьте шею, так, словно вы надеваете теплый и мягкий шарф*.

*\*Детям с двигательной расторможенностью, можно предложить согреться с помощью утяжеленного шарфа.*

***Упражнение «Карта»***

*Время: до 3х мин.*

*Цель: стимуляция тактильного и зрительного анализатора*

*На столе лежит картинка А3 с изображениями весеннего леса с длинной схематичной тропинкой и корзинки с камнями (самоцветы или марблс). Играющим необходимо проложить тропинку из камней в совместной деятельности по схеме.*

***Карта:*** ***Схема:***

******

**Психолог:** Отлично все готовы продолжать путешествие! И чтоб мы не заблудились в лесу, нам нужно обозначить свой путь на карте. Посмотрите, на столе находятся корзинки с разными по форме камнями: квадратными, круглыми, вытянутыми, бесформенными, и одна общая карта, но тропинка на ней совершенно незаметная. Нам с вами необходимо выложить камушками тропинку на карте по предложенному на схеме образцу *(дети выполняют задание).*

**Психолог:** Умнички, теперь мы с вами точно не заблудимся.

***Упражнение «По кочкам и пенёчкам»***

*Время: до 2х минут*

*Цель: стимуляция вестибулярной и проприоцептивной систем.*

*На полу расположены высокие, низкие, маленькие и большие кочки, балансировочные подушки и перевернутый балансир. Участникам необходимо пройти по ним, стараясь удержать равновесие.*

**Психолог:** Ребята, чтоб попасть в лес, нам нужно перебраться через топкое болото и глубокую реку. На болоте есть кочки, по ним мы пройдем. Встаньте в колонну друг за другом и отправляемся в путь. Наступайте на кочки обеими ногами и старайтесь держать спину ровно (*дети перебираются по кочкам через болото*).

Вот и река. Посмотрите, какой высокий мост лежит через нее. Проходите по мосту аккуратно по очереди, можете помогать себе, руками держать равновесие *(дети проходят по балансиру, стараясь удержать равновесие, при необходимости специалист «страхует» детей, протянув руку для поддержки).*

***Упражнение «На полянке»***

*Время: до 3х мин.*

*Цель: стимуляция обонятельного и зрительного анализаторов.*

*На пластиковые контейнеры «Киндер» наклеены изображения подснежников. Внутри контейнеров разложены предметы с сильным запахом (ваниль и чеснок). Участников игры просят найти по запаху цветы, которые не имеют цветочного запаха и поместить их в корзину, оставив на поляне только подснежники с запахом цветов.*

*\* В игре также можно использовать эфирное масло «Сладкий апельсин», «Бергамот» для стабилизации психоэмоционального состояния (по показаниям).*

***Обонятельное лото «Подснежники»:***

**

**Психолог:** Ну, вот мы и в волшебном лесу. Посмотрите, какая замечательная полянка, а на ней выросли необычные цветы, на какие цветы они похожи (дети отвечают). Правильно, на подснежники. Эти подснежники имеют необычный запах, и пахнут по-разному. Возьмите по одному цветку и понюхайте их. Вы догадались, чем они пахнут (чеснок, ваниль)? Верно, молодцы! Ребята, у меня есть корзинка, я предлагаю собрать в нее цветы, которые не имеют цветочного запаха и пахнут чесноком, а цветы, которые пахнут ванилью, оставим на полянке. Вы отлично справились с этим заданием.

***Релаксационное упражнение «Дождик в лесу»***

*Время: до 2х мин.*

*Цель: стимуляция тактильной и проприоцептивной систем.*

*Дети выполняют инструкцию педагога и повторяют за ним движения. Включена музыка «Шум дождя». Впереди стоящему ребенку в руки дается подушка (…барабан…)*

**Психолог:** Ребята, дорога была нелегкой, давайте мы с вами немного отдохнем! Встаньте в колонну друг за другом, поставьте ноги на ширине плеч, представьте себе, что вы лесные деревца и повторяйте за мной движения: расправьте свои руки-веточки вверх и представьте

*\* «В лесу светит солнышко, и все деревья тянут к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся (****дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами****).*

*\* Вдруг подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся деревья корнями, устойчиво стоят и только раскачиваются (****дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног****,* ***не отрывая стоп от пола).***

*\*Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (****дети лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища)***

*\*Дождик стучит всё сильнее и сильнее (****дети усиливают движения пальцами)***

*\*Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (****дети проводят ладошками по спинам товарищей)***

*\*Но вот появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни» (****дети опускают руки, встряхивают их вниз. Расслабляют плечи)***

А мы снова стали путешественниками и отправляемся дальше в путь!

*\* Данное упражнение направлено на психоэмоциональную релаксацию и стимуляцию телесных ощущений*

***Упражнение «Накорми медведя»***

*Время: до 5ти мин.*

*Цель: стимуляция тактильного, вестибулярного, слухового, зрительного анализаторов.*

Перед каждым ребенком расположена индивидуальная игровая платформа «Корзина» с тактильными дощечками: шишка, малина, гриб, трава. Участники наполняют корзину пользуясь инструкцией педагога: 1 – по показу + словесная инструкция; 2 – по словесной инструкции.

***Тактильная платформа:***



**Психолог:** Ой, а кто это здесь прячется?

Угадайте: Спит в берлоге он зимой, просыпается весной *(Медведь).*

Кто это ребята?

Молодцы! Медведь! Он проснулся и очень голоден, а весной еды в лесу очень мало. Давайте мы поможем медведю собрать еду.

Перед нами на поляне находятся корзинки. Встаньте рядом с одной из них. Положите ладони на корзину, наблюдайте за моими руками и внимательно слушайте, повторяйте движения за мной.

Моя корзинка полная, а у вас еще нет. Теперь я буду называть то, что нужно положить в корзинку, а вы постарайтесь собрать все правильно.

Отлично, корзины наполнены.

*\* Игра предполагает несколько этапов освоения: 1. показ + словесная инструкция + зеркальное отображение; 2. показ + зеркальное отображение; 3. словесная инструкция и т.п.*

***Упражнение «Шумовые коробочки»***

*Время: до 2х мин.*

*Цель: стимуляция слухового и зрительного анализаторов.*

*Перед играющими расположена корзинка с набором шумовых коробочек (по количеству детей) с красными и зелеными наклейками. Играющим необходимо подобрать пары коробочек (зеленая + красная) в соответствии с шумовыми эффектами.*

***Шумовое лото:***

****

**Психолог:** Медвежонок нам очень благодарен и тоже припас для вас подарки: это музыкальные игрушки. Возьмите из корзинки по 1 игрушке с красной лентой. Давайте по очереди послушаем, как они звучат. Они одинаковые звуки издают? Разные!

А теперь найдите в корзинке игрушку с зеленой лентой, которая звучит также как ваша.

Давайте поблагодарим медвежонка за подарки! Возьмите ваши игрушки в обе руки пальцами – указательным и большим и поднимите руки на уровне плеч (показ).

Отстучим для белки ритм и проговорим «СПА – СИ – БО!» (показ).

А теперь все вместе повторим: «СПА –СИ – БО!»

**III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ**

***Рефлексия***

*Время: до 2х мин.*

*Цель: подведение итогов занятия, обобщение опыта.*

На этом наше занятие подошло к концу. Давайте мы с вами вспомним, куда мы путешествовали? Что вам понравилось больше всего (дети высказываются)?

***Ритуал прощания «Солнечные лучики»***

*Время: до 1й мин.*

*Цель: завершение определенного вида деятельности.*

**Психолог**: Ребята! Нам пора прощаться, и я прошу вас протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком и спрятать это тепло в своих ладошках. До новых встреч ребята!

**САМОАНАЛИЗ ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ**

В видеоролике Вашему вниманию представлен фрагмент подгруппового коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию искаженного сенсорного восприятия дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития, посредством использования специальных игр и упражнений в рамках сенсорно-интегративного подхода.

В занятии приняли участие воспитанники с тяжелыми множественными нарушениями развития, *видеосъемка велась с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников).*

Составляя конспект занятия, я ориентировалась на индивидуальные особенности воспитанников и на особенности искажений в сенсорном восприятии данных детей. Таким образом, мной были поставлены следующие задачи:

- стимулировать вестибулярную и проприоцептивную системы у детей с дефицитарным развитием данных компонентов восприятия;

- стимулировать сенсорные системы у детей с различными видами гипочувствительности: тактильной, зрительной, слуховой, обонятельной;

- развивать позитивное общение и навыки взаимодействий детей друг с другом;

**-** профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок, снижение тревожности;

**-** активизировать различные функции центральной нервной системы за счет обогащенной **мультисенсорной среды**;

- достичь эффекта релаксации.

Для реализации поставленных задач были подобраны следующие игры и упражнения: «Найди пару», «Тропинка», «По кочкам и пенечкам», «Подснежники», «Дождик в лесу», «Накорми Мишку», «Шумовые коробочки».

Этапы занятия имеют логическую последовательность и сюжетную линию.

*Ритуал приветствия и ритуал прощания не были включены в видеоролик, с целью соблюдения регламента.*

После приветствия, детям было предложено отправиться в путешествие, затем последовало упражнение «Найди пару». Данное упражнение способствует развитию тактильных и зрительных анализаторов, сенсорного восприятия (цвет, свойства: мягкий-жесткий, теплый-холодный), улучшению настроения развитие умения передавать свои ощущения в словесной форме, стимуляция тактильной и проприоцептивной систем (самомассаж головы и шеи).

Следующая игра в сюжетной линии занятия ***«Карта»*** направлена на развитие позитивного общения и навыков взаимодействия детей друг с другом; умения работать по схеме; развитие мелкой моторики; стимуляция зрительного и тактильного восприятия; формирование пространственного ориентирования на плоскости.

Играя в игру ***«По кочкам пенёчкам»,*** дети перебирались через воображаемые болото и реку по сенсорной тропе и изогнутому мосту (тактильные кочки, балансировачные подушки, дугообразный балансир), данная игра стимулирует вестибулярную и проприоцептивную системы: стимуляция анализаторов стоп ног, профилактика плоскостопия; развитие волевых качеств, координации движений, устойчивости, зрительно-моторной координации.

Добравшись до воображаемой полянки, мы с ребятами находим подснежники… Упражнение ***«На полянке»*** направлено на стимуляцию обонятельного анализатора, развитие способности к дифференциации запахов с помощью обоняния, восприятия образа предмета.

Упражнение ***«Дождик в лесу»*** способствует общему расслаблению, снижению мышечных зажимов, стимуляции проприоцептивной и кожно-кинестетической чувствительности; развитию чувства равновесия, устойчивости. В данной игре один из детей демонстрирует низкую кожно-кинестетическую чувствительность, слишком интенсивно похлопывая пальцами впереди стоящего ребенка, а у другого ребенка наблюдается перенасыщение кинестетическими стимулами (это факт был учтен при организации последующих занятий).

Разгадав загадку про медведя, мы с детьми приступили к игре ***«Накорми мишку».*** Данное задание предполагает развитие и коррекцию у детей зрительно-моторной координации (вестибулярная система); стимуляцию кожно-кинестетических ощущений (т.к. игровая панель состоит из разнофактурных планшетов); восприятия словесной и зрительной инструкции; развитие пространственного ориентирования на плоскости; способности действовать по показу и по словесной инструкции; помгает развить внимания (зрительное и слуховое).

Заканчивается видеоролик упражнением на основе слухового лото - ***«Шумовые коробочки»*** Данное упражнение направлено на развитие и коррекцию способности к дифференциации звуков с помощью слухового анализатора, а также зрительного соотнесения предметов по цветовому признаку, используется нейропсихологический прием – ритмирование. Игра также способствует созданию бодрого настроения*.*

*За кадром: по итогам занятия, была проведена рефлексия, ритуал прощания.*

В ходе всего занятия я придерживалась психологической дистанции «быть вместе и рядом».

Я считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.