***Всероссийский конкурс профессионального мастерства***

***«Педагог-психолог России - 2020»***

**Конкурсное испытание «Защита реализуемой**

**психолого-педагогической практики»**

**Описание реализуемой психолого-педагогической практики**

**Андрейченко Натальи Сергеевны**,

педагога-психолога МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска» **Иркутской области**

1. **Общая информация о коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической программе или образовательном (социально-психологическом) проекте и т.п.**

Я, Андрейченко Наталья Сергеевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МКОУ СОШ № 5 г. Киренска, Иркутской области. С 2017 года веду работу по программе «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования». Данная программа является необходимым компонентом реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, мониторинга условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и подростков; охраны психологического здоровья, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

В реализации программы заложено взаимодействие администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, педагогов, обучающихся и их родителей.

Программа реализуется на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска», сайт: [sch5.kir.ru](mailto:sch5.kir.ru), **телефон: 83956843980, e-mail:**[sch5@38kir.ru](mailto:sch5@38kir.ru)**, руководитель: Елена Александровна Потапова.**

**Цель программы:** обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося в освоении основных общеобразовательных программ.

В соответствии с целью, реализуются **задачи:**

1. Мониторинг психологического развития школьника с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации.
3. Осуществление развивающей работы с детьми, испытывающими проблемы в освоении образовательных программ.
4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении.
5. Осуществление консультационной и просветительской деятельности.
6. Создание психолого-педагогические условий, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации педагогов, психологической компетентности родителей в соответствии с ФГОС ООО.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки выпускникам и родителям в период подготовки и прохождения ГИА.

**Программа направлена** на всех участников образовательного процесса основной школы.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Характеристика обучающихся:** Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка в этот период является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, так называемого чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий.

**Теоретико-методологическая основа Программы**

* + - * общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская);
* основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, B.C. Мухина, Л.И. Божович);
* современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

**Нормативно-правовая база разработки программы**

* Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
* Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образовния, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
* Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; от 6 октября 2009 г.; от17 мая 2012 г.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
* Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».

**Этапы реализации программы:**

1. Адаптация обучащихся 5 класса при переходе на новую ступень образования
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов
3. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 классов.
4. **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 класса**

Переход обучающегося на новую ступень образования— это довольно сложный этап. Этап изменений, затрагивающий не только личностные особенности ребёнка, но и все его психические функции и состояния. В адаптационный период дети могут стать тревожными, робкими, или напротив, развязными, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше. Трудности, связанные со сменой учителей, новые учителя плохо знают своих новых учеников, их сильные и слабые стороны. Здесь на этом уровне и необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся и знать их. Отношение учителей может затруднить адаптацию детей к средней школе. Отсюда повышенная зависимость определенных учащихся от взрослых. Новые условия обучения таковы, что предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию ребенка. Этот уровень развития не одинаков: у одних он сравнительно высокий, что проявляется в быстрой и успешной адаптации учащихся, у других не достигает достаточного уровня. Поэтому на данном этапе необходима правильная организация психолого-педагогического сопровождения с целью успешной адаптации учащихся к этим новым условиям.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 классов осуществляется по плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1. Определение психологической готовности к обучению в среднем звене. Диагностика личностных особенностей обучающихся | Выявление уровня воспитанности учащихся | Сентябрь, май | Классный руководитель |
| Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено. | Май (4 класс)-Сентябрь | Педагог-психолог |
| Изучение мотивации, самооценки, тревожности. | Ноябрь-декабрь, апрель-май | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Диагностика сформированности ученического коллектива | Октябрь | Классный руководитель |
| Изучение познавательных процессов | Январь-февраль | Педагог-психолог |
| Исследование личностных особенностей пятиклассников | В течение года по запросам учителей и родителей | Педагог-психолог |
| 2.Профилактика дезадаптации | Исследование особенностей адаптации пятиклассников к школе | Октябрь-март | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Исследование психо-эмоционального самочувствия | Октябрь-март | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Развивающие занятия «Я – пятиклассник» | 2-3 четверть | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Родительское собрание «Ваш ребенок пятиклассник» | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 3. Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Коррекция проблем личностного развития | В течение года по результатам психологических исследований | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 4. Работа по формированию ЗОЖ | Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей | Декабрь, Март | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5. Консультативная работа | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам развития личности детей | В течение года | ЗДУВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 6. Методическая работа | Обеспечение психолого-педагогической преемственности в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. Консилиум по адаптации пятиклассников к школе | Март | ЗДУВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |

В Программу включены разработанные коррекционно-развивающие занятия, тренинги, пакет диагностических методик, разработки родительских собраний, памятки и рекомендации для педагогов и родителей по успешной адаптации детей.

1. **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов**

Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Одна из характерных форм реакции подростка — желание освободиться от опеки или контроля взрослых в основе подобных реакций обычно лежит утрированное, стремление к самоутверждению, достижению самостоятельности.

Этот период является одним из сложных для родителей и педагогов школы, так как многие взрослые не знают, что делать с этой «взрослостью». Ребенок уже не ребенок, часто активно отстаивающий свою позицию. В этот период чаще всего происходят конфликты «ребенок-взрослый». Конфликт является следствием неумения или нежелания взрослого найти подростку новое место рядом с собой. Трудности в общении исчезнут, если отношении между взрослым и подростком строятся по типу дружеских или имеют форму сотрудничества с характерными для них нормами взаимного уважения, помощи, доверия. Именно сотрудничество позволяет взрослому поставить подростка в новое положение - своего помощника и товарища в разных делах и занятиях, а самому стать для него другом и образцом.

В связи с этим на данном этапе психолого-педагогическое сопровождение выстраивается следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1. Диагностика личностных особенностей обучающихся | Выявление уровня воспитанности учащихся | Сентябрь, май | Классный руководитель |
| Изучение мотивации, самооценки, тревожности. | октябрь-декабрь | Педагог-психолог |
| Диагностика сформированности ученического коллектива | октябрь-декабрь | Классный руководитель |
| Исследование личностных особенностей учащихся | В течение года по запросам учителей и родителей | Педагог-психолог |
| Изучение познавательных процессов | Январь-февраль | Педагог-психолог |
| Изучение уровня креативности Рензулли | апрель | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Коррекция проблем личностного развития | В течение года по результатам психологических исследований | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. Работа по формированию ЗОЖ | Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей | Декабрь, апрель | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 4. Консультативная работа | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам развития личности детей, самоопределения | В течение года | ЗДУВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5.Профилактическая работа | Исследование психо-эмоционального самочувствия | Октябрь-март | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Родительское собрание «Трудности подросткового возраста» | В течение год по запросу классных руководителей | Педагог-психолог |
| Проведение тематических недель (по воспитательному плану школы) | В течение года | ЗДУВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| Социально-психологическое тестирование | Сентябрь-октябрь | ЗДУВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 6. Методическая работа | Обсуждение результатов работы на линейном ШМО (учителей, работающих в 6, 7, 8 классах), МО классных руководителей | Май | ЗДУВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники |

В Программу включены разработанные коррекционно-развивающие занятия, тренинги, пакет диагностических методик, разработки родительских собраний, памятки и рекомендации для педагогов и родителей по успешной адаптации детей.

1. **Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 классов**

14-15 лет - это один из самых сложных периодов в жизни ребёнка, это пик «подросткового кризиса».Особенность девятого класса заключается в переходности, в пересечении подростковых и юношеских возрастных черт. Ведущие потребности девятиклассников – это интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении. Поведение девятиклассника часто носит протестующий характер по отношению к взрослым, проявляющийся в разных формах (демонстративные действия негативного характера, неподчинение требованиям, стремление избегать нежелательных контактов). Отсюда – конфликты с учителями и родителями, нарушение дисциплины без неприятных субъективных переживаний. Хотя отношения с учителем и родителями могут складываться по-разному: от противостояния или равнодушия («лишь бы не мешал») до возрастающей потребности в признании с его стороны и даже в доверительном общении.

Ярко выражена у девятиклассников и противоречивость коммуникативного поведения: с одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть таким же, как все, отвечать тем нормам, которые приняты в их среде, с другой – желание выделиться, отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой – бравирование собственными недостатками.

Окончание девятого класса – это не только завершение этапа общего образования, не только первые серьезные экзамены и получение первого официального документа об образовании. Это прощание с детством и отрочеством, для многих – прощание со своим классом и грядущая первая серьезная встреча со взрослой жизнью. Проблемы социализации, с которыми сталкиваются обучающие могут компенсироваться вниманием и пониманием трудностей каждого подростка и всего класса, доверительным диалогом с ними и советом.

План психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственный |
| 1. Определение психологической готовности к обучению в среднем звене. Диагностика личностных особенностей обучающихся | Выявление уровня воспитанности учащихся | Сентябрь, май | Классный руководитель |
| Изучение мотивации, самооценки, тревожности. | Октябрь- январь, апрель-май | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Диагностика сформированности ученического коллектива | ноябрь | Классный руководитель |
| Изучение ценностных ориентаций М. Рокич | февраль | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Диагностика профессиональной направленности | март | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Изучение уровня креативности Рензулли | апрель | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Исследование личностных особенностей | В течение года по запросам учителей и родителей | Педагог-психолог |
| 2. Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Коррекция проблем личностного развития | В течение года по результатам психологических исследований | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. Работа по формированию ЗОЖ | Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей | Декабрь, Март | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 4.Профориентационная работа | Проведение профориентационных классных часов | В течение года по плану классного руководителя | Классные руководители |
| Проведение психологических занятий по подготовке к итоговой аттестации | В течение года по плану работы педагога-психолога | Педагог-психолог |
| Коммуникативные тренинги, тренинги уверенного поведения, снятия тревожности | Февраль - май | Педагог-психолог |
| Социально-психологическое тестирование | Сентябрь-октябрь | ЗДУВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5. Консультативная работа | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам развития личности детей | В течение года | ЗДУВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| Консультация родителей, учащихся, педагогов по вопросам профессиональной направленности, подготовке к итоговой аттестации | В течение учебного года | ЗДУВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 6. Методическая работа | Педагогический совет по допуску учащихся к итоговой аттестации | Май | ЗДУВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники |

Свою работу по сопровождению организую по всем направлениям деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартами:

**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы** в части психолого-педагогических условий, развития универсальных учебных действий, мониторинга сформированности УУД.

**Психологическая экспертиза** (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса.

**Психологическое консультирование** субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС ООО.

**Коррекционно-развивающая работа** с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Развивающая работа ориентирована на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Коррекция направлена на организацию работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**Психологическая диагностика** детей и обучающихся направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

**Психологическое просвещение** субъектов образовательного процесса направлено на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

**Психопрофилактика** (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Сопровождение строится на основе принципов:**

1. **Принцип системного целеполагания**, который направлен на развитие психолого-педагогического сопровождения процесса образования.
2. **Принцип целостности** предполагает охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса.
3. **Принцип профессионально-педагогической активности** состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства.
4. **Принцип достаточной ограниченности**, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.
5. **Принцип взаимодействия** всех участников образовательного процесса, для достижения фокусированного результата.
6. **Принцип развития** участников образовательного процесса как личности и как субъекта деятельности.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

* индивидуальное;
* групповое;
* на уровне класса;
* на уровне школы.

**Работа с обучащимися**

Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

**Работа с педагогами школы**

На данном этапе основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС.

Основные задачи работы с педагогами:

* активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя;
* преодоление психологических барьеров деятельности учителя;
* активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

**Работа с родителями**

*Цель*: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка. Достигается через следующие направления работы:

* Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
* Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
* Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

**Используемые методики, технологии, инструментарий**

*Методика работы* основывается на деятельностном подходе и активных методах обучения: проблемных, исследовательских, поисковых, практических, ориентированных на реальные практические результаты и способствующих активизации познавательной активности.

*Формы работы* (фронтальная групповая, индивидуальная) и *методы:* эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, количественный и качественный анализ полученных данных, сравнение, моделирование.

*Методы и приёмы, использующиеся на консультациях, тренингах, деловых играх, развивающих занятиях:*

- элементы проживания и погружения в определённую ситуацию;

- приёмы для проведения самоанализа и рефлексии;

- психологические игры, разминки и упражнения;

- методы релаксации.

**Требования к специалистам, реализующим программу**

Программу реализуют специалисты школы, имеющие необходимое профессиональное образование:

* **педагог-психолог** всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями, указанными в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог» и направлениями деятельности: консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая деятельность, диагностика, профориентация, экспертиза.
* **социальный педагог** проводит совместные с педагогом-психологом мероприятия:
* бесед, круглых столов и т.п., сопровождение детей «группы риска», разработка индивидуальных развивающих и коррекционных маршрутов.
* **классный руководитель** создает благоприятные условия для развития творческих, интеллектуальных, спортивных и других способностей ребёнка, благоприятный психологический климат в классе.

**Требование к материально-технической оснащенности**

Специальных требований к оснащению для реализации данной программы не требуется. Для проведения групповых занятий подходит обычный учебный кабинет, оснащенный мультимедийным проектором, магнитофон для воспроизведения музыки. Для индивидуальной диагностики – кабинет психолога.

**Ожидаемые результаты:**

* Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
* Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
* Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
* Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**В отношении участников образовательного процесса:**

*Учителей:*

– повышение психологической грамотности;

– оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);

– разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

– содействие в личностном росте.

*Учащихся:*

– сформированность универсальных учебных действий;

– развитие высших психических функций;

– развитие творческого подхода к любой деятельности, в том числе и учебной;

– повышение психологической грамотности;

– повышение толерантности в отношении своих сверстников;

– содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

*Родителей учащихся:*

– психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

– получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;

**Факторы, влияющие на достижение результатов программы:**

- Активное участие в образовательном процессе родителей

- Направленность на социальную адаптацию детей через их адаптацию в классном коллективе

- Включение всех участников образовательного процесса в учебно-воспитательную деятельность по разным направлениям.

- Ведение систематической работы в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения.

**Сведения об апробации программы.**

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования реализуется в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска» с 2016 года.

За это время Программа наполнилась диагностическим инструментарием, разработанными коррекционно-развивающими занятиями, тренингами, рекомендациями, занятиями, сценариями родительских собраний, методических совещаний и т.д.

Любая деятельность педагога-психолога начинается с диагностического обследования, на основе которого затем выстраивается сопровождение всех участников образовательного процесса.

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5 классов за последние три года показали, что Программа эффективна и учащиеся успешно адаптируются в новых условиях.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| До коррекц работы | После коррекц работы | До коррекц работы | После коррекц работы | До коррекц работы | После коррекц работы |
| Адаптация пятиклассников | 41чел. | 3 чел. | 54 чел. | 5 чел. | 48 чел. | 4чел. |

**Результаты диагностических исследований.**

**Психологический климат** *(высоко оценивают)*

**Высокий уровень учебной мотивации**

**Адекватная самооценка**

**Уровень школьной тревожности (норма)**

**Социометрический статус школьника (лидеры)**

Результаты социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД учащихся

*(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Показатель/ уровень | 5 класс  2017-2018 | | | 6 класс  2018-2019 | | | 7 класс  2019-2020 | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Личностные | Усвоение нравств-этич норм и школ норм поведения | 23 | 21 | 4 | 29 | 17 | 2 | 32 | 14 | 2 |
| Эмоциональное благополучие | 19 | 23 | 6 | 21 | 25 | 2 | 27 | 15 | 6 |
| Регулятивные | Целеполагание | 13 | 20 | 15 | 19 | 17 | 12 | 22 | 19 | 7 |
| Самоконтроль | 17 | 22 | 9 | 21 | 21 | 7 | 21 | 24 | 3 |
| Познавательные | Учебная активность | 24 | 21 | 3 | 24 | 22 | 2 | 25 | 22 | 1 |
| Усвоение знаний, успеваемость | 18 | 23 | 7 | 21 | 22 | 5 | 22 | 21 | 5 |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками | 15 | 21 | 12 | 19 | 20 | 9 | 23 | 19 | 6 |
| Взаимоотношения с учителями | 23 | 15 | 10 | 24 | 19 | 5 | 25 | 21 | 2 |

**Уровень воспитанности в школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
|  | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 2 ступень | 17% | 39% | 44% | 14% | 45% | 41% | 9% | 45% | 46% |

**Уровень тревожности выпускников в период подготовки к ГИА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | | | | 2018-2019 | | | | 2019-2020 | | | |
| Уровень тревожности | 9 классы | | 11 класс | | 9 классы | | 11 класс | | 9 классы | | 11 класс | |
| Ситуативная | Личностная | Ситуативная | Личностная | Ситуативная | Личностная | Ситуативная | Личностная | Ситуативная | Личностная | Ситуативная | Личностная |
| Высокая тревожность | 5% | 5% | 5% | 15% | 9% | 9% | 4% | 24% | 0% | 0% | 0% | 4% |
| Повышенная тревожность | 27% | 74% | 35% | 40% | 25% | 75% | 12% | 56% | 25% | 25% | 4% | 24% |
| Тревожность не выявлена | 71% | 24% | 70% | 45% | 66% | 16% | 84% | 20% | 75% | 75% | 96% | 72% |

Результаты социально-психологического тестирования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся всего. | Количество обучающихся, принявших участие в СПТ | | Результаты  количество обучающихся, подтвердивших употребление. | |
| Количество | Количество | % от общего числа | Количество | % от общего числа |
| 2017-2018 | 187 чел. | 131 чел. | 70% | 0 чел. | 0% |
| 2018-2019 | 205 чел. | 160 чел. | 78% | 0 чел. | 0% |
| 2019-2020 | 227 чел | 184 чел | 81% | 0 чел. | 0% |

За это время проведено **338 консультаций**, из них 119 – с обучающимися, 122 – с родителями, 97 – с педагогами.

**Основные темы консультаций:**

* Успешной адаптации учащихся к новым условиям
* Познавательные процессы и условия их реализации
* Взаимоотношения в семье
* Возрастные особенности
* Нормализация эмоционального состояния
* Формирование адекватного восприятия окружающего мира
* ОГЭ без проблем
* Неуверенность в себе, проблемы общения, проблемы самооценки.
* Секреты общения в семье.
* Ребенок и компьютер.
* О роли семьи в социализации подростков.
* Правила эффективного общения
* Если ваш ребенок ворует
* Советы по воспитанию трудных подростков.

**Коррекционно-развивающие занятия, тренинги, лекции, беседы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цель** |
| **5 класс** | |
| Учимся жить дружно | формировать позитивные взаимоотношения между детьми в классе; развивать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу. |
| Учимся быть внимательными | развивать наблюдательность |
| Тренинг эффективного общения | развивать коммуникативные навыки обучающихся, умения сотрудничать и сплочение коллектива |
| Поступки, привычки, характер | развивать умение управлять своими эмоциями, контролировать поведение |
| Сплочение коллектива | создание благоприятной  атмосферы для развития личности в коллективе за счет повышения уровня групповой сплоченности |
| Новичок в средней школе | создание благоприятной  атмосферы для развития личности в коллективе за счет повышения уровня групповой сплоченности; поддержание расставания в начальной школой, осознание различий в позициях «ученик начальной школы» и ученик «ученик средней школы», способствовать развитию умения учиться, планировать свою деятельность |
| Развиваем память, внимание, мышление | Развитие познавательных процессов школьников |
| Психологическая аптечка | Снятие школьной тревожности, поиск приемов самопомощи в эмоциональных ситуациях |
| Мы вместе, но мы разные | Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей в классе, сплочению коллектива, углублению знаний учащихся о собственной внутреннем мире |
| В человеке все должно быть прекрасно | развитие самооценки, самоанализа, потребности в саморазвитии через формирование идеалов, развитие эмпатии, доброжелательности в общении |
| **6 класс** | |
| Все мы чем-то похожи | Развитие нравственных взаимоотношений, знакомство с особенностями характер |
| Пойми меня | Создание условий для личностного развития |
| Как решать конфликты? | Информирование о способах конструктивного решения конфликтов, формирование навыков анализа конфликтов, групповое сплочение классного коллектива. |
| Секреты общения | Формирование представлений о вербальном и невербальном общении; развитие мыслительных способностей, внимания; приобретение навыков невербального общения, обогащение опыта межличностного взаимодействия; развитие эмпатии, толерантности. |
| **7 класс** | |
| Круг помощи | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, обучение навыкам конструктивного взаимодействия. |
| Конфликты и их решения | формирование у обучающихся компетентностей в области преодоления конфликтных ситуаций |
| Умение сказать НЕТ! | Овладение участниками коммуникативными навыками и переноса этих навыков в реальную жизнь |
| Как избежать психологических комплексов | Развитие коммуникативных качеств личности;  оказание помощи подросткам в формировании характера и силы воли; воспитание чувства ответственности за собственное психическое состояние и состояние своих друзей и близких. |
| **8 класс** | |
| Ценности жизни | Осознание ценности собственной жизни и жизни окружающих |
| Позитивное отношение к жизни | Формирование позитивного отношения к жизни, ценности человеческой жизни |
| Я и другие | Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем. |
| Лабиринт профессий | Содействие в осознании учащимися жизненных ценностей и смыслов профессиональной деятельности; в определении профессиональных интересов и склонностей; в построении адекватного образа профессии. |
| **9 класс** | |
| Мое время | Расширить представление о рациональном использовании времени, познакомить с приёмами эффективной организации своего времени. |
| ГИА без проблем | Ознакомление со стратегией и тактикой поведения в период подготовки и сдаче ГИА |
| Успех | Формирование у учащихся мотивации к достижению успеха; оценивание своих личных качеств |
| Уверенность | Самопознание, самосовершенствование, личностный рост, познание своего не выявленного потенциала; отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе |
| Стресс. Фрустрация Релаксация. | Ознакомление с процессом оценки последствий стрессовой и проблемной ситуации. Тренировка навыков самопомощи в преодолении стрессов и решении проблем |
| Как стать успешным (курс занятий) | Развитие эмоционально-ценностного отношения к труду, повышение у учащихся 9 классов уровня гражданской зрелости, готовности к профессиональному выбору, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. |

**План мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Категория учащихся** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1 | Диагностика психологического климата. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. | 1-11 классы | Классные руководители, педагог-психолог | 6.10-9.10 |
| 2 | Психологический тренинг для педагогов «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе» | Педагоги школы | психолог |  |
| 3 | Игры на переменах, формирующие благоприятный социально-психологический климат в ученическом коллективе | Учащиеся школы | Психолог, социальный педагог, вожатый | В течение месяца |
| 4 | Психологический тренинг «Я учусь владеть собой» | 5-7 классы | Классные руководители, педагог-психолог | В течение месяца |
| 5 | Психологический тренинг «Наши чувства» | 1-4 классы | Классные руководители, педагог-психолог | В течение месяца |
| 6 | Тренинг для подростков «Как вести себя в стрессовых ситуациях?» | 8-11 классы | Классные руководители, педагог-психолог | В течение месяца |
| 7 | Родительское собрание «Психологический климат в семье» | Родители 1-11 классов | Классные руководители, педагог-психолог | В течение четверти |

В рамках **профилактической работы** проводятся **тематические недели**:

В целях профилактики суицидального поведения в апреле **2017** года проведена **декада психологической безопасности «Улыбнись жизни!»,** целью которой было способствовать формированию позитивного мышления (отношения к жизни) у всех участников образовательного процесса.

**Неделя социально-психологической безопасности** проводилась в **2018** году с целью организации совместного пространства взаимодействия и творчества всех участников образовательного пространства, развитие навыков конструктивного взаимодействия, создания доверительной атмосферы.

В **2019** году проведена **«Разноцветная неделя»,**цель которой создание благоприятного эмоционального климата в школе, получение положительных эмоций. Неделя проходила под девизом «Пусть в твоей жизни не будет черных полос!» Были проведены различные акции «Радуга настроения», «Разноцветное детство». Оформлена информационная галерея «Это интересно». Волонтерами школы проведен опрос «Я люблю Вас мой учитель».

Дети, родители и педагоги школы активно принимали участие в **акциях**:

* Делаем жизнь цветной
* Проснись родительское сердце
* Разноцветное детство Спасибо

Проведены **общешкольные родительские собрания**:

* «Наши дети (профилактика суицидального поведения детей)»
* «Атмосфера в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка»
* «Воспитание успешного ребенка».
* «Как общаться с ребенком»
* «Твори добро».
* «Характер и нравственное поведение ребёнка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение».

Работа с родителями ведется по образовательной программе «Родительский открытый университет», целью которого является: гармонизация внутренних отношений (ребенок-родитель); изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с семьей; включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию. Родители стали активными участниками учебно-воспитательного процесса.

В процессе реализации программы сложилась система взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом, родителями, общественностью. Все проводимые мероприятия взаимосвязаны: профилактика, просвещение, диагностика, коррекция и развитие, консультирование. Большую часть времени я уделяю просветительской и профилактической работе. За время моей работы в школе педагоги и учащиеся школы стали активнее обращаться за психологической помощью.

1. **Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия с приложениями (раздаточный, стимульный материал и т.п.)**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | 5 класс (подгруппа из 15 человек) |
| **Тип занятия** | Коррекционно-развивающее занятие |
| **Форма проведения** | Социально-психологический тренинг |
| **Тема** | «Мы вместе, но мы разные» |
| **Цель** | Создать условия для развития позитивных установок межличностного общения, сплочения детского коллектива. |
| **Основные термины, понятия** | Взаимоотношения, сплоченность, саморегуляция |
| **Планируемые результаты** | Личностные УУД: интерес и доброжелательное отношение друг к другу,  Регулятивные УУД: развитие умений регулировать свое поведение и эмоциональное состояние.  Коммуникативные УУД: развитие умений слушать собеседника, высказывать свое мнение в группе сверстников..  Познавательные УУД: обучение методу самопознания, приему снятия эмоционального напряжения |
| **Оборудование** | Кабинет для групповых занятий, стулья, расставленные по кругу, спокойная музыка, цветные палочки на каждого ученика, бланки «дневника настроения», заготовки цветов, плакат с изображением букета цветов, карточки со словами, компьютер, мультимедийное оборудование |
| **Методы работы** | **Ресурсы** |
| Игровой метод  Элементы групповой дискуссии  Музыкотерапия  Элементы цветотерапии  Обучение саморегуляции | Игра «Выйдите в круг те, у кого…», направлен на разогрев группы, снижения напряженности, активация внимательности, наблюдательности и мыслительных процессов.  Тема дискуссии «Внутренний мир человека»  Музыка Франсиско Гарсия «Всегда блюз»  Просмотр видеоролика «Расцветающая красота», с целью снятия эмоционального напряжения  Упражнение «Я пришел сюда для того, чтобы…» |
| **Этапы урока/занятия** | **Дидактические задачи:**   1. Обучение детей осознавать и вербализовать свои чувства и ощущения, свое настроение. 2. Развитие умений детей слышать и слушать друг друга. 3. Создание доверительной обстановки и сплочение группы. |
| **1. Организационный (этап мотивации)** | Установление контакта с детьми, знакомство детей с правилами работы в группе, знакомство с целями и задачами занятия |
| **2. Основной этап (проведение игр, упражнений)** | Определение темы, составление девиза занятия; Игра «Выйдите в круг те, у кого»; дискуссия «Внутренний мир»; слушание музыки, просмотр видеоролика; беседа; создание букета «5 класс». |
| **3. Заключительный этап** | **Рефлексия** Анализ и оценка успешности достижения целей, подведение итогов, анализ самочувствия |

**Сценарий занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| 1**. Организационный (этап мотивации)**  **2. Основной этап (проведение игр, упражнений)**  **3. Заключительный этап. Рефлексия** | Ритуал приветствия (цель: поздороваться друг с другом, найти контакт с участниками).  Педагог обращается к детям с приветствием "Привет всем тем кто..." (проснулся с хорошим настроением, любит конфеты, имеет сестру, кто любит улыбаться, знает таблицу умножения и др.)  Предлагает ученикам отметить в своих "дневниках" с каким настроением они пришли на занятия (цель: учить проводить самооценку своего самочувствия).  Повторим правила нашей группы (цель: настроить на работу, напомнить об основных правилах работы в тренинговой группе).  Послушайте внимательно принципы, изложенные в стихотворной форме:  1. Если решился на тренинг прийти,  Дойди до конца, смотри не уйди. (Здесь, мнение каждого из вас мы очень ценим!)  2. Искренним в общении будь.  Не лицемерь, а выражай яснее суть.  Не хочешь данную проблему обсуждать,  Не лги, ведь есть возможность помолчать.  3. Ты в праве группе стоп сказать,  Проблему вслух не обсуждать!  4. Активным будь в игре и в обсуждении,  Проблемы все решишь здесь без сомнения.  5. О чем здесь услышишь - не разглашай,  Проблемы вне группы не обсуждай.  6. Лишь от себя всегда говори,  От обсуждения не уходи. (Я чувствую, я думаю, мне кажется).  7. Каждый имеет право на мнение свое  Не оценивай и не критикуй никого.  - Давайте сейчас узнаем, для чего вы сегодня сюда пришли, чего ждете от нашего тренинга.  ***Упражнение «Я пришел сюда, чтобы…»***  (цель:услышать ожидания детей, настроить на работы).  - Продолжите фразу «Я пришел сюда, чтобы…»  Педагог предлагает ребятам попробовать сломать цветные деревянные палочки, связанные вместе.  После неудачных попыток, раздает по одной цветной палочке и просит сломать ее.  Педагог организует обсуждение:  - Почему не получилось сломать палочки в первый раз и получилось сломать во второй?  - Что могут обозначать эти цветные палочки?  - Как вы думаете, какой может быть тема нашего занятия?  На доске карточки со словами, предлагается учащимся собрать предложение, чтобы получился девиз занятия.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Мы | и | этом | разные | в | наша | мы | | сила | вместе | и | богатство | наша | в | этом |   - Молодцы! Получился девиз: "Мы вместе и в этом наша сила, мы разные и в этом наша богатство".  Педагог организует дискуссию по смыслу девиза.  - Как вы понимаете эти слова?  - В чем наша сила?  - В чем наша богатство?  - Дети, как вы думаете, есть на свете человек, полностью похожий на вас?  - Может мы все-таки, чем-то похожи?  - Проверим!  ***Ирга "Выйдите в круг те, у кого..."*** (цель: разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимательности, наблюдательности и мыслительных процессов).  - Выйдите в круг те, у кого темные волосы...  - Покивайте головой те, кто мальчик...  - Похлопайте в ладоши те, у кого голубые глаза...  - Поднимите руку те, у кого есть сестра...  -Присядьте те, кому исполнилось 11 лет...  (после игры)  - В чем мы с вам убедились играя в эту игру?  - А чем мы с вами еще отличаемся?  - Мы можем увидеть о чем мечтает Настя? Костя? Почему?  - Это называется внутренний мир.  - А можно ли узнать, что представляет из себя внутренний мир?  Предлагает детям прислушаться к звукам окружающим нас (тихо начинает звучать спокойная мелодия)  Педагог-психолог обращает внимание на то, что сложенные в корзину цветные палочки вдруг "ожили", у них стали набухать почки, появляются листочки.  - Давайте сейчас с вами понаблюдаем за внутренним миром цветов.  Просмотр видеоролика "Расцветающая красота" (цель: натолкнуть детей на мысль, что люди похожи на цветы, они все разные, у каждого свой прекрасный внутренний мир).  Обсуждение:  - Что можно сказать о цветах?  - Какими они были в начале?  - Что затем произошло?  - Давайте мы с вами представим, что мы похожи на различные цветы, неповторимой красоты, строгости.  - Выберите себе один из цветов и наклейте на наш букет.  (во время работы звучит спокойная мелодия)  По окончанию работы детей педагог обращает внимание на индивидуальность каждого цветка, его особенность. В тоже время все цветы собраны в один букет, который несет еще больше красоты, счастья, хорошего настроения. Переносит сравнительный образ на детей.  Обсуждение:  - О каких качествах одноклассников вы сегодня узнали?  - Чем вы похожи?  - Что вас объединяет?  - Отметьте в «дневниках настроения», свое самочувствие себя на конец занятия.  - Давайте на прощание повторим, тот ритуал приветствия, который вы для себя выбрали. | Те дети, кому подходит данная характеристика отвечают на приветствие хором, проявляют эмоциональную активность.  Отмечают любой меткой свое настроение на начало занятия  Дети внимательно слушают, помогают пояснить правила для тех, кому они непонятны.  Дети продолжают фразу по кругу.  Дети пытаются сломать пучок деревянных цветных палочек.  Ломают по одной цветной палочке, складывают в корзину.  Отвечают на вопросы педагога, объясняют свою точку зрения.  Определяют тему занятия.  Составляют предложение из карточек на доске.  Зачитывают, получившийся девиз.  Активно принимают участие в дискуссии.  Ответы детей, обсуждения  Учащиеся эмоционально активны, выполняют указанные действия, наблюдательны  Ответы детей (мы похожи с некоторыми учащимися по внешним признакам, с другими отличается)  Дети замолкают и прислушиваются к звукам, окружающим их. Слышат звучание мелодии. Удивляются "ожившим" цветным палочкам  Просмотр видеоролика, расслабление, отдых  Ответы детей  Представление себя как неповторимый цветок  Выбирают цветок, наклеивают на букет  Приходят к выводу, что каждый из нас индивидуален, но вместе мы можем многое |

**Список литературы**

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 208 с.

2. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 352 с.

3. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психо-социальный институт», 2007.

4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. // Вестник образования. – 2003. - №18. – с.53-66.

6. Особенности личностного и профессиального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010

7. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред. В.В.Рубцова, М.2010