Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России-2020»

Конкурсное испытание «Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

«Описание реализуемой психолого-педагогической практики»

**Социально-психологический проект**

**«В детский сад – с радостью!»**

Автор:

педагог-психолог Михайлова Светлана Аркадьевна

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39»

г. Великий НовгородОбщая информация.

1. **Наименование и направленность проекта:**

**Социально-психологический проект «В детский сад – с радостью!».**

Социально-психологический проект направлен на оказание комплексной психологической поддержки семьям, имеющим детей до 3 лет, не посещающих детский сад. Данный проект представляет собой комплекс мероприятий, направленных на легкую адаптацию, создание позитивного образа дошкольного учреждения в глазах родителей, обеспечения психолого-педагогической поддержки молодых семей и повышения уровня компетентности родителей.

Проект «В детский сад – с радостью!» призван оптимизировать состояние молодых родителей, снизить уровень тревожности, поддержать их усилия в деле раннего воспитания и развития детей. Тематические встречи– это и организованный досуг молодых мам и пап, возможность переключиться с домашних хлопот на самообразование и развитие. Это и реальная помощь родителям по профилактике психологической неготовности родителей и ребенка к условиям детского сада, снижение уровня тревожности, страхов и невротических проявлений в процессе адаптации.

1. **Информация о разработчике, участниках и месте реализации проекта.**

Разработчик: Михайлова Светлана Аркадьевна – педагог-психолог. Проект реализуется в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39» Великий Новгород ул. Большая Московская 21А. тел.8(8162)635043, e-mail: [madou39@mail.ru](mailto:madou39@mail.ru), сайт: ds-39.ru. Руководитель МАДОУ: Айликова Ольга Валентиновна.

1. **Описание целей и задач, на решение которых направлен проект**

**Цель: Снижение уровня тревожности родителей детей раннего возраста через вовлечение в процесс ранней адаптации к условиям детского сада.**

**Задачи:**

* 1. **Снижение уровня тревожности у родителей, связанных с процессом адаптации детей к условиям ДОУ;**
  2. **Вовлечение родителей в особенности организации жизни ребенка раннего возраста в ДОУ;**
  3. **Обучение родителей практическим приемам развития, обучения и воспитания детей раннего возраста;**
  4. Обеспечение социализации ребенка в условиях коллектива сверстников;
  5. Формирование процесса общения детей с посторонними взрослыми (педагогами и др. родителями);
  6. Создание положительного, психологически комфортного климата пребывания ребенка в ДОУ;
  7. Профилактика психологической неготовности родителей и детей к посещению ДОУ.

1. **Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей.**

Целевая аудитория: семьи с детьми раннего возраста (до 3 лет), педагоги групп раннего возраста, сотрудники ДОУ.

Социально-психологические особенности.

Современные родители привыкли окружать своего ребенка коконом заботы, непрерывного внимания и анализа окружающей среды. Когда ребенок идет в детский сад - это не просто событие, это стресс, считают родители, испытывая едва ли не больший стресс, чем сам ребенок. родителей пугает все: обстановка, люди, вынужденная самостоятельность ребенка и больше всего – неизвестность. Родители задают себе и другим множество тревожных вопросов: Как встретят ребенка? Помогут ли одеться? Не останется ли ребенок голодным? А вдруг обидят? и т.д. и т.п. Формированию такой тревожности способствует и закрытый режим работы ДОУ.

У родителей, незнакомых с особенностями работы педагога ДОУ, особенностями общения маленьких детей, формируется предвзятое отрицательное отношение к педагогам ДОУ: плохо смотрят за ребенком, ничего не делают, дети болтаются по группе т. д. А недоверие усиливает чувство тревоги, ожидание неприятностей. В результате родители выбирают деструктивную стратегию адаптации: игнорирование воспитателей, агрессивное поведение, конфликты. Плач ребенка при расставании, усиливает нервное состояние родителей. При внешнем спокойствии, родители транслируют беспокойство через голос, движение, выражение глаз и т.п. Данное состояние усиливает эмоциональное напряжение ребенка в детском саду. Заражение чувством происходит моментально: ребенок считывает состояние родителя, и тоже начинает испытывать страх и тревогу. Таким образом адаптация ребенка и семьи затягивается на неопределенное время. Негативный опыт адаптации к детскому саду может отразиться и на школьной адаптации.

Актуальность психолого-педагогического сопровождения адаптации родителей и ребенка требует четкой проработки мероприятий, направленных на управление процессом адаптации и понижению тревожности родителей.

1. **Методическое обеспечение проекта.**

Научно-методическое:

Детско-родительская группа - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений.

Обучение и консультирование родителей; ведущие формы обучения в условиях группы – беседы, консультации, анкетирование, памятки, буклеты, показ практических занятий с детьми, совместные игры с детьми, мини – лекции.

Обучение детей; игры, игровые упражнения, развлекательные мероприятия, праздники и развлечения, организация различных видов детской деятельности.

Нормативно-правовое: **осуществляется на основе следующих документов:**

* **Конвенция о правах ребенка;**
* **Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;**
* **ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;**
* **Закон РФ «Об образовании»;**
* **Семейный кодекс РФ;**
* **Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ;**

**С целью нормативно – правового обеспечения деятельности группы разработан пакет документов, включающий в себя:**

* **Положение об адаптационной группе кратковременного пребывания детей раннего возраста, не посещающих ДОУ;**
* **Должностная инструкция воспитателя адаптационной группы;**
* **Должностная инструкция помощника воспитателя адаптационной группы;**
* **Договор между МАДОУ и родителями;**

1. **Описание основных этапов реализации проекта:**

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации, учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.  
 Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми  могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или позитивным результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни. Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей. Социальная адаптация ребёнка перестаёт рассматриваться в биологическом аспекте приспособления индивида к новым условиям окружающей среды.

**Цель: гармоничное развитие личности ребенка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации**

**Задачи:**

* Помощь в адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста;
* Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;
* Профилактика психологической неготовности детей к посещению ДОУ;
* Формирование умений общения со сверстниками.

**Направления.**   
 Детско-родительская группа - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений.

Обучение и консультирование родителей; ведущие формы обучения в условиях группы – беседы,  консультации, анкетирование, памятки, буклеты, показ практических занятий с детьми, совместные игры с детьми, мини – лекции.  
 Обучение детей; игры, игровые упражнения, развлекательные мероприятия, праздники и развлечения, организация различных видов детской деятельности.

**Содержание работы.**

Группа создается для детей, не посещающих детский сад, с целью мягкой адаптации к новым условиям, индивидуализации личности ребенка. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в раннем возрасте – это предметная деятельность). Программа рассчитана на 5 месяцев (с марта по июль). Тематические встречи проходят 2 раза в неделю в очной форме и 1 раз в неделю – консультативный день для родителей. Каждая встреча занимает 60-90 минут.

Структура встречи, включает в себя следующие виды деятельности: познавательную, музыкально-ритмическую, творческую, двигательную, свободную игру, которые постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. Материалом для встреч служат игры, игровые задания.

**Методы и приемы**.

* Организационные
* Наглядные
* Словесные
* Практические
* Логические
* Мотивационные

**Форма организации –** игровая

**Этапы реализации «В детский - с радостью»**

**Итоговый этап (аналитико-констатирующий)**

**Основной этап**

**Подготовительный этап (организационный)**

**Цель: Организация взаимодействия психолога и семей, воспитывающих детей раннего возраста.**

Реализуется в течение одного месяца и включает в себя:

* Формирование у родителей активной позиции участия в процессе приобщения ребенка к детскому саду с учетом его индивидуальных особенностей;
* Составление поэтапного плана, оптимизация материально – технической базы, предметно – развивающей среды группы.
* Изучение социальных запросов родителей. Формирование банка данных о семьях, имеющих детей раннего возраста, проживающих в ближайшем от ДОУ районе, и не посещающих детский сад;
* Использование Google-формы для диагностики уровня тревожности;
* Популяризация и реклама деятельности ГКП;
* Консультирование родителей в рамках консультативного пункта;
* Анкетирование и собеседование с родителями.

**Цель:** **вовлечение родителей в процесс ранней адаптации детей к условиям детского сада.**

* 1. Вовлечение родителей в особенности организации жизни ребенка раннего возраста в ДОУ;
  2. Обучение родителей практическим приемам развития, обучения и воспитания детей раннего возраста;
  3. Обеспечение социализации ребенка в условиях коллектива сверстников;
  4. Формирование процесса общения детей с посторонними взрослыми (педагогами и др. родителями);
  5. Создание положительного, психологически комфортного климата пребывания ребенка в ДОУ;
  6. Профилактика психологической неготовности родителей и детей к посещению ДОУ.

Проект предусматривает: проведение 40 встреч, 2 раза в неделю, в течение пяти месяцев. И 16 консультативных встреч в очно-заочной форме, в зависимости от запросов родителей.

**Цель:** Обобщение полученного опыта; анализ данных, прогноз прохождения адаптации в группе полного пребывания детей раннего возраста; сопоставление начальных, промежуточных и конечных результатов; корректировка и продолжение индивидуальной консультативной работы.

Реализуется в течение одного месяца после окончания основного этапа, а также в течение адаптационного периода ребенка в ДОУ в группе полного пребывания и включает в себя:

* Психолого-медико-педагогический анализ данных, полученных на основании наблюдения за ребенком в период пребывания в ДОУ;
* Анкетирование родителей;
* Собеседование с родителями;
* Прогноз адаптации ребенка к условиям ДОУ;
* Рекомендации родителям;
* Наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям ДОУ (группа полного дня), ведение адаптационных листов;
* Анализ полученных данных

1. **Факторы, влияющие на достижение результатов проекта.**

**Ожидаемые результаты:**

* Накопление сенсорного опыта.
* Становление речи ребенка.
* Развитие мелкой и крупной моторики.
* Умение уважать желание и возможности ребенка.
* Представление ребенка об окружающем мире

1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема встречи |
| 1 | Весна. Сезонные изменения в природе. |
| 2 | Весна. Одеваем куклу Катю на прогулку. |
| 3 | Посуда. Кукла Катя встречает гостей. |
| 4 | Посуда. Кукла катя встречает гостей |
| 5 | Птицы прилетели. |
| 6 | Песочные фантазии. |
| 7 | Домашние животные. Кошка. |
| 8 | Домашние животные. Собака. |
| 9 | Домашние животные. Коза и овечка. |
| 10 | Домашние животные. Корова. |
| 11 | Домашние животные. Свинья. |
| 12 | Кто где живет? |
| 13 | Насекомые. Божья коровка. |
| 14 | Насекомые. Муравей. |
| 15 | Насекомые. Бабочка. |
| 16 | Насекомые. |
| 17 | Волшебные свойства воды. |
| 18 | Подводный мир. |
| 19 | Рыбы. |
| 20 | Дикие животные. Медведь. |
| 21 | Дикие животные. Ежик. |
| 22 | Дикие животные. Заяц. |
| 23 | Дикие животные. Лиса. |
| 24 | Дикие животные. Волк. |
| 25 | Транспорт. Машины. |
| 26 | Транспорт. Автобус. |
| 27 | Транспорт. Грузовичок. |
| 28 | Транспорт. Кораблик. |
| 29 | Транспорт. Поезд. |
| 30 | Транспорт. Самолет. |
| 31 | Воздушный, водный, наземный транспорт. |
| 32 | Ледяные чудеса. |
| 33 | Игрушки. Мяч. |
| 34 | Игрушки. Пирамидка. |
| 35 | Игрушки. Кукла. |
| 36 | Игрушки. Кубики. |
| 37 | Фрукты. |
| 38 | Овощи. |
| 39 | Ягоды. |
| 40 | Грибы. |

1. **Сведения об апробации проекта.** 

Апробация проекта проводилась в течении 3-х лет с 2017 по 2020 год. На каждый временной период ставились свои определенные задачи:

1. 2017 год – анализ адаптации детей и родителей к условиям детского сада в одной конкретной группе детей.
2. 2018 год – анализ адаптации детей и родителей в двух группах: экспериментальной и контрольной.
3. 2019 год – анализ адаптации детей и родителей, участвующих в проекте «В детский сад с радостью!», разделенных на 2 подгруппы. Оценивалась адаптация всей группы детского сада, частью которой являлась экспериментальная подгруппа. 

Полученные результаты можно охарактеризовать следующим образом:

1. 2017 год. В группу детского сада поступили 28 детей. Из них 13 детей и родителей (46.4%) являлись участниками проекта «В детский сад - с радостью!». В результате наблюдений за процессом адаптации было выявлено, что 82.1% детей показали легкую степень адаптации к детскому саду. Этому способствовало то, что практически половина детей уже прошли первую адаптацию, участвуя в проекте, и переход к условиям группы для них не был стрессом. Кроме того, родители, участвующие в проекте и уже знакомые с условиями детского сада, неожиданно становились наставниками для других родителей, объясняя и показывая, что ждет детей в детском саду и как на это реагировать. Тем самым снимая нервозность и напряженность в родительском сообществе. Анализируя, полученные в ходе опросов родителей, данные, мы пришли к выводу, что вовлечение родителей в процесс ранней адаптации к условиям детского сада достаточно эффективен, учитывая, что уровень тревожности родителей заметно снизился не только в экспериментальной группе (участвующей в проекте «В детский сад - с радостью!»), но и в родительском сообществе группы в целом.
2. 2018 год. Мы наблюдали 2 группы раннего возраста, по 25 человек, поступивших на адаптацию в детский сад. Условно назовем первую группу экспериментальной (50% детей группы участвовали в проекте «В детский сад с радостью!») и вторую группу контрольной (дети не участвовали в проекте ранней адаптации). Результаты адаптации первой группы были схожи с результатами 2017 года. 84% детей (21 ребенок) показали легкий уровень адаптации, а опрос родителей показал низкий уровень тревожности и конфликтности.

Результаты адаптации в контрольной группе разительно отличались от экспериментальной: 64% детей (16 человек) показали легкий уровень адаптации, 12% (3 человека) показали средний уровень адаптации и 24% (6 человек) показали тяжелый уровень адаптации. При этом прослеживалась четкая корреляция между уровнем адаптации ребенка и степенью тревожности и конфликтности матери.

1. 2019 год. Мы наблюдали 2 группы раннего возраста, по 25 человек, поступивших на адаптацию в детский сад. Однако мы решили разделить детей участвующих в проекте «В детский сад с радостью!» на 2 группы: 9 человек (36% от общего числа детей в группе) были зачислены в группу №1, и 9 человек (36% от общего числа детей в группе) в группу №2. В результате в группе №1 мы наблюдаем 76% детей (19 человек) с легкой адаптацией, и 24% детей (6 человек) со средним уровнем адаптации. Опрос родителей в процессе адаптации показывает: 28% родителей с высоким уровнем тревожности и 72% эмоционально благополучных. В группе №2 мы наблюдаем 68% (17 человек) с легким уровнем адаптации, 28% (7 человек со средним уровнем адаптации) и 4% (1 человек) с тяжелым уровнем адаптации к условиям детского сада. Опрос родителей показывает 64% родителей эмоуионально благополучных и 26% родителей, имеющих высокий уровень тревожности.

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Результаты адаптации детей к условиям детского сада доказывают эффективность проекта «В детский сад с радостью!».
2. Уровень тревожности и конфликтности родителей после участия в проекте значительно снижается, что является условием успешной адаптации детей к детскому саду.
3. Вовлечение родителей в процесс ранней адаптации детей существенно повышает степень доверия родителей к сотрудникам детского сада.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей положительно сказывается на процессе адаптации детей.
5. Данный проект формирует у родителей позитивное отношение к детскому саду.

Результаты работы по данному проекту озвучивались на городском объединении педагогов-психологов и получили высокую оценку коллег.



**Конспект встречи, демонстрируемой на видеозаписи.**

**Цель:**  Формировать представления детей о рыбах; обогащать активный и пассивный словарь, развивать мышление, память, восприятие, координацию движений и мелкую моторику рук.

**Задачи:**

Формировать представления детей о рыбах, о среде обитания и их внешнем виде, учить показывать части тела (глаза, рот, хвост, голова, плавники);

Продолжать формировать представления детей о предметах различной величины; Знакомить с понятиями «один-много»;

Продолжать знакомить детей с приёмом катания пластилина «колбаска»;

Создавать атмосферу эмоционального благополучия и ситуацию успеха;

Развивать память, зрительное восприятие, внимание;

Активизировать словарь детей;

Формировать навыки взаимодействия и уважительного отношения друг к другу.

***Работа с родителями.***

Цель: Продолжать обучать родителей практическим приемам развития и воспитания детей; Снижать уровень тревожности родителей детей раннего возраста;

Задачи: Объяснять родителям значимость усвоения сенсорных эталонов детьми раннего возраста и знакомить их с различными способами развития сенсорных эталонов;

Продолжать знакомить родителей с особенностями познавательного развития детей раннего возраста;

Вовлекать **родителей** в педагогическую деятельность (совместный поиск путей решения проблем воспитания, обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка, установление доверительных отношений с **родителями**)

**Вводная часть:**

(Дети сидят в кругу на подушках, педагог приветствует детей и мам и предлагает поздороваться с бубном)

*Традиционное приветствие – «Бубен»*

Поиграй нам ...(имя) в бубен,

Мы в ладоши хлопать будем.

Поиграй нам ...(имя) в бубен,

Мы в ладоши хлопать будем.

Поиграй нам, поиграй.

И … (имя) передай.

**Организационный момент.**

Педагог-психолог: Посмотрите, ребята, что я вам принесла (Достаёт коробку с крупой, в которой спрятаны рыбки)… Попробуйте найти: Кто же здесь спрятался?

(Дети находят рыбок и рассаживаются на места)

**Основная часть.**

Педагог-психолог: Дети, посмотрите, какие у нас красивые рыбки. Рассмотрите их повнимательнее.

У рыбки есть голова. А где у деток голова? (показывают);

У рыбки есть глазки. Где у деток глазки? (показывают) Где у мамы глазки? (показывают);

У рыбки есть ротик. Где у деток ротик? (показывают) Где у мамы ротик? (показывают);

У рыбки есть хвостик. Где у деток хвостик? Нет хвостика.

У деток есть ножки. А где у рыбки ножки? Нет у рыбки ножек, поэтому она не умеет ходить. Вместо ножек у нее плавники, с их помощью рыбка может плавать в воде.

(Педагог-психолог достаёт таз с водой и ставит его перед детьми)

Педагог-психолог: Рыбка не может жить без воды. Ребята, отпустите рыбок в воду и пусть они плавают (дети кладут рыбок в таз с водой).

Педагог-психолог: А теперь покажем как плавают наши рыбки.

*Пальчиковая гимнастика «Рыбки»:*

Рыбка плавает в водице,

(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка)

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница, *(Грозят пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать. *(Медленно сближают ладони)*

Рыбка спинку изогнула, *(Снова изображают, как плывёт рыбка)*

Крошку хлебную взяла. *(Делают хватательное движение обеими руками)*

Рыбка хвостиком махнула,

Раз, и быстро уплыла. *(Машут рукой)*

Педагог-психолог: Куда же уплыла наша рыбка? Где же она спряталась? (ответы детей) Правильно! В пруду. (Психолог демонстрирует детям картинку, где нарисованы 2 пруда – большой и маленький)

Педагог-психолог: (педагог показывает изображение большой рыбки) Посмотрите, ребята, какая у меня рыбка? (ответы детей) Правильно, большая. Посадите **одну** большую рыбку в маленький пруд. (дети прикладывают рыбку на изображение маленького пруда).

Педагог-психолог: А в большом пруду у нас поместится много маленьких рыбок (дети размещают **много** маленьких рыбок на изображении большого пруда).

Педагог-психолог: Сколько у нас больших рыбок? (Одна) Сколько у нас маленьких рыбок? (Много)

Педагог-психолог: Пока мы здесь играли, наши рыбки проголодались и все дружно открывают ротики (артикуляционная гимнастика «Рыбка открывает рот»: дети открывают и закрывают рот плотно сжимая губы)

Педагог-психолог: Что же любят кушать рыбки? (ответы детей) Правильно! червячков. Ребята, нужно срочно наших рыбок накормить.

(Педагог раздаёт детям коричневый пластилин и показывает приём катания колбаски между ладошек. Дети складывают червячков на тарелочку)

Педагог-психолог: Рыбки благодарят деток и говорят: «Спасибо!»

Педагог-психолог: Ребята, предлагаю вам отправиться к пруду и посмотреть рыбок. Но для этого нужно будет преодолеть немало препятствий. Согласны? (Ответы детей)

(Дети и родители отправляются в «путешествие» по заранее подготовленной дорожке с препятствиями: горка, тоннель, дискомфортная дорожка, кочки. Приходят к творческой зоне. На столах лежат заготовки силуэтов рыб и разноцветные бумажные круги)

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, пожалуйста, сколько у нас рыб… Садитесь на стульчики (дети рассаживаются за столы, педагог предлагает детям выбрать себе рыбку понравившегося цвета) Предлагаю вам украсить наших рыбок разноцветной чешуёй. Берите клей и намазывайте рыбку. Теперь берём разноцветные круги, кладём на рыбку и прижимаем пальчиком.

(Дети возвращаются на подушки)

**Рефлексия**

Педагог-психолог: Кто к нам приходил в гости? Сколько было рыбок? Что есть у **рыбки**? Куда мы с вами ходили? Что мы там делали?

Завершающая часть:

Педагог-психолог: Ребята, мы с вами отлично поработали и много узнали. Предлагаю поблагодарить друг друга (дети кивают головами), обнять мамочку (дети и мамы обнимаются) и поцеловать ее в носик; теперь мамочки обнимают малышей и целуют их в макушку.

Педагог-психолог: Левая ручка, правая ручка! Похлопайте друг другу!