**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Можарская средняя школа Сараевского муниципального района Рязанской области**

**(МБОУ Можарская средняя школа)**

**391892 с Меньшие.Можары, Рязанской области Сараевского района**

**ул.Советская д.74.а, пом.2**

**тел.(49148) 34230 e-mail**[**mozaru1984@yandex.ru**](mailto:mozaru1984@yandex.ru)**сайт**[**http://schmozaru.ru/**](http://schmozaru.ru/)

**Характеристика**

**профессиональной деятельности педагога-психолога**

**Вековищевой Татьяны Васильевны.**

1. **Сведения о профессиональной деятельности.**

1**. Вековищева Татьяна Васильевна**

2**. Дата рождения:** 29.09.1972 г.

3**. Образование:** среднее специальное

* 1998 год- Рязанский педагогический колледж. «Дошкольное образование».
* 2017 год – АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник» -

«Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства»

* 2019 год – ОГБУ ДПО «РИРО». Педагогика и психология.

4**. Общий трудовой стаж:** 32 года

5**. Стаж педагогической работы:** 32 года.

6**. Стаж работы в данной должности:** 3 года.

7. **Квалификационная категория** – не имею.

**8. Повышение квалификации:**

* ГКУ Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Кризисная помощь в образовательных организациях» 30.01-17.04.2020 г. (72 ч.)
* ГКУ Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Совершенствование деятельности педагога-психолога в образовательной организации» 8-19.02.2021 г. (72 ч.)

**Прошла семинары-практикумы:**

* Консалтинговая группа «Инновационные решения» ЦРО. «Девиантное поведение детей и подростков: причины, профилактика и коррекция.» 05.12.19 г. (4 ч.)
* АНО Центр психолого-педагогической и социальной помощи «Ресурс». «Сохранение профессиональной работоспособности специалиста по кризисному вмешательству»

30-31.01.2020. (15 ч.)

* Консалтинговая группа «Инновационные решения» ЦРО. Консалтинговая группа «Инновационные решения» ЦРО. «Особенности адаптации общеобразовательной программы для инклюзивного обучения детей с ОВЗ.» 10.09.2020г.(8ч.)
* АНО Центр психолого-педагогической и социальной помощи «Ресурс». «Психологическая безопасность детей в интернете, возможности позитивной киберсоциализации» 06.11.2020 г. (2 ч.)
* Школа РАЗВИТИЯ ЭМОЦИЙ «Как психологу работать с родителями в современных условиях» 1-2.02.2021 г. (12 ч.)
* АНО Центр психолого-педагогической и социальной помощи «Ресурс».«Консультирование в практике педагога-психолога в общеобразовательной школе»

19.02.2021 г. (8 ч.)

* ПЦ «Гештальт-центр Татьяны Черногорской» 1 Весенний психологический марафон «Психологическая помощь и самоподдержка в сложных социальных условиях»

13.05.2022 г. (8ч.)

1. **Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений**.

**Полное наименование Организации:** Муниципальное бюджетное бщеобразовательное учреждение Можарская средняя школа Сараевского муниципального района Рязанской области

**Сокращенное наименование Организации:** МБОУ Можарская средняя школа

#### Юридический адрес учреждения: 391892 с. Меньшие Можары, Рязанская область,     Сараевский район, ул.Советская, д 74а,пом.2 Место нахождения учреждения:с. Меньшие Можары, Рязанская область,     Сараевский район, ул.Советская, д 74а,пом.2 Контактный телефон: 8(49148) 34230

**Электронный адрес:**[ssh.m.mozhary@ryazangov.ru](mailto:ssh.m.mozhary@ryazangov.ru)  ( [mozaru1984@yandex.ru)](mailto:mozaru1984@yandex.ru)

**Директор:**Уланова Валентина Васильевна ,

**Продолжительность учебной недели:** 5-ти дневная учебная неделя.

**Форма**  **обучения:**очная.

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог в сфере образования»**

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

• обеспечение психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;

• анализ социальной ситуации развития обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

• содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

• формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,

• профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.

• повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

• сопровождение процесса адаптации учащихся к средней школе;

•оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

**Содержание профессиональной деятельности, осуществляемой по направлениям в рамках трудовых функций**

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые функции** | **Направления** | | |
| **Работа с обучающимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** |
| **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (A/03.7, B/03.7)** | Консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, конфликтов со сверстниками и взрослыми; преодоления негативных эмоциональных состояний, учебных и жизненных трудностей. | Консультирование педагогов и администрации образовательных организаций по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам повышения эффективности педагогического взаимодействия; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей для построения индивидуальных образовательных маршрутов; подготовка рекомендаций по школьной адаптации ребенка по итогам психолого-педагогической диагностики. | Консультирование по вопросам: детско-родительских отношений; преодоления негативных эмоциональных состояний и профилактики деструктивного поведения у детей и подростков; подготовка рекомендаций по взаимодействию с ребенком, его развитию и школьной адаптации по итогам психолого-педагогической диагностики.  Ведение профессиональной документации (уведомления родителям о наличии у ребенка риска суицидального поведения) |
| **Коррекционно-**  **развивающая**  **работа (A/04.7, B/04.7)** | Разработка и реализация (по запросу родителей/законных представителей) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в учебе, общении и поведении, развитие навыков социальной адаптации. |  |  |
| **Психологическая диагностика (A/05.7, B/05.7)** | Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности предпосылок учебной деятельности; психологическая диагностика эмоциональной и личностной сферы детей и подростков. Групповая диагностика старшеклассников (в рамках профориентационной работы и готовности к итоговой аттестации) | Диагностика стрессоустойчивости и синдрома выгорания в профессиональной деятельности. | Диагностика детско-родительских отношений (в рамках психологического консультирования, по запросу).  Ведение профессиональной документации (психологические заключения по результатам диагностики) |
| **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (A/06.7, B/01.6)** | Просветительская работа с детьми подростками по профилактике зависимостей и формированию ценностей здорового образа жизни; профилактике буллинга и экстремистских проявлений; развитию толерантности в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды.  Разработка тематических просветительских материалов (листовки, буклеты, презентации, видеоролики) для школьников. | Ознакомление педагогов и представителей администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии школьного возраста и профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.  Информирование об основных условиях психического развития ребенка, факторах, препятствующих ему, и необходимых мерах по его оптимизации и поддержке.  Разработка тематических просветительских материалов (листовки, буклеты, презентации) для педагогов. | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по пониманию возрастных потребностей ребенка, принятию особенностей его поведения, миропонимания, склонностей.  Информирование о факторах, препятствующих полноценному развитию личности ребенка и путях оказания ему различного вида помощи и поддержки (в рамках психологического консультирования).  Разработка тематических просветительских материалов (листовки, буклеты) для родителей |
| **Психологическая профилактика**  **(A/07.7, B/02.7)** | Выявление факторов, неблагоприятно влияющих на развитие личности и социальную адаптацию детей и подростков; создание условий для осознания ими ценности жизни, формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков эмоциональной саморегуляции и конструктивного преодоления жизненных трудностей. | Разъяснение педагогам и представителям администрации ОУ необходимости и современных методов реализации профилактической работы в школе на основе модели позитивной профилактики. Разработка рекомендаций по социализации обучающихся с риском дизадапации, детей с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. | Разработка рекомендаций для родителей по успешной адаптации детей к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разъяснение, мотивация и совместная проработка стратегии семейного воспитания для создания комфортной и безопасной для личностного развития ребенка среды, успешной социальной адаптации ребенка с учетом его психологических особенностей (в том числе детей с ОВЗ), укрепления психологической устойчивости к негативным воздействиям. |

1. **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ,в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

*Таблица 2.*

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | **Игровые** (психокоррекционные игры, упражнения, сюжетно-ролевые и психологические игры, физические игры, игры с блоками Дьенеша, игры с палочками Кюизенера)  **Здоровьесберегающие** (снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда ЗОЖ, уроки здоровья, коммуникативные, интерактивные формы обучения, дыхательные упражнения).  **Информационно-коммуникационные** (презентации, компьютерные тесты, аудио и видео материалы). |
| Методики | **Методики для старшего дошкольного и младшего школьного возраста:**  - методика Изотовой Е.И. «Эмоциональная идентификация».  - проективная методика «Рисунок семьи» А.Л. Венгер .  - анкета-опросник для родителей, автор Изотова Е.И.  - «Рисунок человека» Ф.Гуденаф.  -«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» Н. Я. Семаго, М.М. Семаго.  -Скрининговая диагностика обучающихся 1-х класса в период адаптации к обучению в школе  -Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лусканова.  -В.Г.Щур «Лесенка».  **Методики для учащихся 5-11 классов.**  -«Шкала тревожности» Кондаша.  -«Чувства в школе» (Левченко С.В.)  -«Самооценка психических состояний личности»  опросник Г.Айзенка адаптир. к подростк. возрасту.  -Методика изучение отношения к учебным предметам. (Г.Н. Казанцевой)  Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)  -Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной) |
| Программы психолого-педагогичес- кого сопровожде- ния. | * Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся. * Программа психологического сопровождения адаптации к обучению в общеобразовательной школе «Я – первоклассник!» Наумова В.П. * Рабочая программа психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. * Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся начальной школы с ОВЗ. * Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ основного общего образования. * Программа по адаптации пятиклассников к обучению в средней школе «Первый раз в пятый класс!» Коблик Е. * Рабочая программа по профилактике и снятию агрессивных состояний у школьников «Волшебный круг» Бреслава Г.Э., Лебедевой О.А., Смирновой Е.Е. |

**5.Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, проектов.**

*Таблица 3.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Дата утверждения |
| 1 | Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся. | 28.08.19 |
| 2 | Рабочая программа психологического сопровождения детей с ЗПР. | 19.08.20 |
| 3 | Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ ООО. | 19.08.20 |
| 4 | Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся начальной школы с ОВЗ. | 30.08.21 |
| 5 | Программа по адаптации первоклассников к обучению в общеобразовательной школе «Я – первоклассник!» | 19.08.20  30.08.21 |
| 6 | Программа по адаптации пятиклассников к обучению в средней школе «Первый раз в пятый класс!» | 19.08.20  30.08.21 |
| 7 | Рабочая программа по профилактике и снятию агрессивных состояний у школьников «Волшебный круг». | 28.0819 |
| 8 | Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья». | 30.08.21 |
| 9 | План психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | 30.08.21 |
| 10 | План работы педагога – психолога по профилактике суицида среди детей и подростков. | 30.08.21 |
| 11 | План работы педагога-психолога по профилактике ПАВ. | 30.08.21 |
| 12 | Программа по развитию эмоциональной сферы для дошкольников «Наши эмоции» | 30.08.21 |
| 13 | **Публикации:**  -Рекомендации психологической службы родителям, педагогам и детям для поддержки психического здоровья и благополучия во время вспышки коронавирусной инфекции (COVID-19) на основании рекомендаций ВОЗ;  -Рекомендации психолога для педагогов «Как бороться со стрессом в период самоизоляции»;  -Профилактика суицидального поведения среди детей и молодежи. «Цени свою жизнь». | Расположение.  <https://proshkolu.ru/user/vEKOVISHEVA72/folder/1198817/> |
| 14 | **Медиапродукты.**  **Презентации:**  - «Наши эмоции»;  - «Цени свою жизнь»;  - «Береги платье снову, а здоровье смолоду»;  - «Вредные привычки и их пагубное влияние»;  - «Такие разные профессии»;  - «На пороге в школу» (Для родителей будущих первоклассников). | |
| 15 | **Буклеты:**  - «Впереди экзамен» (для учащихся 9,11классов и их родителей);  - «Первый раз в первый класс» (для родителей будущих первоклассников);  - «Впереди дорог так много…»(для учащихся 8-11 классов). | |
| 16 | **Памятки:**  - «Как подготовиться к экзаменам» (для учащихся 9,11классов и их родителей);  - «Как подготовиться к итоговому собеседованию» (для учащихся 9 класса и их родителей);  - «Как помочь ребенку адаптироваться» (для педагогов и родителей учащихся 1 и 5 классов);  - «Не «СГОРИ» на работе» (для педагогов). | |
| 17 | **Квест- игра**  «Такие разные профессии» | |
|  | **Акции:**  **-** «А дети разве не цветы?» (для семей с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами);  - «Чему радуются дети» (для семей дошкольной группы);  - «Мы все такие разные» (для детей 5-7 классов). | |

1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.**

Содержание моей работы соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015.

В профессиональной деятельности руководствуюсь международными актами в области защиты прав детей, законодательством Российской Федерации, Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, региональными нормативно-правовыми актами Рязанской области, профессиональными документами психологического сообщества (Этический кодекс психолога),локальными документами МБОУ Можарская средняя школа.

Приведу результаты **психодиагностической работы**, отражающие результативность, на примере исследования процесса адаптации учащихся 5 классов.

*Результаты представлены в диаграмме (по методике «Шкала тревожности» Кондаша)*

Анализ данных показывает, что большинство детей имеют показатели тревожности в границах нормы. Количество учащихся с повышенным уровнем тревожности уменьшилось за два года с25% до 13%в результате проведенной психокоррекционной работы.

С учащимися 9 и 11 классов проводилось исследование сформированности профессиональных предпочтений обучающихся. **(**Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной))

Анализируя ответы детей, можно сделать вывод, что большинство обучающиеся имеют средний уровень готовности к выбору профессии. В результате проведенной профилактической и консультационной работы за прошедшие 3 года учащиеся 9 и 11 классов частично определились с выбором профессии, определили ближайшие цели, пути и средства их достижения.

По результатам психодиагностического исследования психологической готовности по обучающихся к сдаче ГИА и ЕГЭ (Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ» М.Ю. Чибисова)**,** выявлено, что у учащихся высокий показатель информированности о процедуре проведения экзамена. Более 80 % детей в 11 классе и более 65% -в 9 классе владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене. Результат тестирования свидетельствует о том, что у учащихся низкий показатель тревожности, связанный с процедурой проведения экзамена.

В течение отчетного периода проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей развития личности (дети «группы риска»), исследование детско-родительских отношений, исследование характерологических особенностей личности.

По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и клиентом.

Проведено социально-психологическое тестирование по единой методике социально-психологического тестирования учащихся, направленное на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска. В тестировании приняли участие 7-11 классы.

Проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

**Коррекционно-развивающая работа** осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Работа проводилась в индивидуальной и групповой формах. Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательной, эмоциональной сферы, повышение самооценки, развитие уверенности в себе.

* Программа по адаптации первоклассников к обучению в общеобразовательной школе «Я – первоклассник!»;
* Программа по адаптации пятиклассников к обучению в средней школе «Первый раз в пятый класс!»;
* Программа по профилактике и снятию агрессивных состояний у школьников «Волшебный круг»;
* Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья»;
* Программа по развитию эмоциональной сферы для дошкольников «Наши эмоции».

**Консультативная работа** в основном сводилась к индивидуальным беседам с педагогами и родителями по следующим темам:

- вопросы воспитания и обучения ребёнка;

- проблемы адаптации;

- межличностные отношения в семье и детском коллективе;

- развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы.

**Профилактическая работа** осуществлялась в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Важным направлением проводимой мной профилактической работы являлось предупреждение зависимого поведения, профилактика употребления ПАВ.

**Просветительская деятельность** осуществлялась в форме сообщений, консультаций, рекомендаций по итогам диагностики учащихся на родительских собраниях, классных часах и педсоветах, совещаниях, а также участие в ППк.

**Организационно-методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

- планирование работы на учебный год;

- составление планов различных мероприятий;

- подбор материалов для проведения консультаций;

- проведение диагностической работы;

- подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы;

- изучение методической и специальной литературы в целях самообразования;

- ведение отчетной документации;

-участие в онлайн-конференциях, вебинарах, семинарах- практикумах, методических объединениях;

- оформление тематических папок;

- разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;

- разработка стендовой информации.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, проблемы, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.