

Характеристика профессиональной деятельности участника  
Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2022»  
**Агеевой Марины Сергеевны**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Митякинская средняя общеобразовательная школа  
Тарасовского района Ростовской области

## **Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

### **Образование**

2014 г.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», специалитет по направлению «Учитель русского языка и литературы»;

### **Профессиональная переподготовка по специальности**

2017 г.: Общество с ограниченной ответственностью «Развитие», диплом о профессиональной переподготовке, право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Педагог-психолог»;

### **Курсы повышения квалификации**

2018 г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», «Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних», 16 ч.;

2020 г., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет», «Профилактика суицидального поведения обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 36 ч.;

2020 г., Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации», 36 ч.;

2020 г., Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.;

2020 г., Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания», «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе (РАС, ЗПР, с нарушениями опорно-двигательной системы, с нарушениями зрения)», 16 ч.;

2020 г., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», 72 ч.;

2021 г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты», 16 ч.;

2022 г., Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических состояниях», 36 ч.

## **Раздел 2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

С 2018 года осуществляю свою профессиональную деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Митякинской средней общеобразовательной школе в должности педагога-психолога. Это сельская казачья школа, которая реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому.

Отличительной особенностью образовательной организации является то, что школа располагается в приграничной зоне с Луганской народной Республикой, и, в связи с военной операцией на Украине, контингент обучающихся постоянно пополняется беженцами и вынужденными переселенцами.

Среди обучающихся образовательной организации имеются дети с особыми образовательными потребностями:

- дети-инвалиды (3 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид»);
- дети с ОВЗ (7 обучающихся с ОВЗ);
- дети с девиантным поведением (10 обучающихся состоят на внутришкольном учете и в муниципальной Комиссии по делам несовершеннолетних;
- дети, оставшиеся без попечения родителей (7 обучающихся);
- дети вынужденных переселенцев (7 обучающихся);
- одаренные дети (8 обучающихся являются победителями и призёрами различных муниципальных и региональных конкурсов и соревнований).

## **Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования, реализации основных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, сопровождение развития и социальной адаптации обучающимся.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

2. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

3. Реализация психолого-педагогического сопровождения, лиц, находящихся в социально опасном положении;

4. Реализация психолого-педагогического сопровождения детей-беженцев и вынужденных переселенцев;

5. Создание социально-психологических условий обеспечения духовно-нравственного воспитания и образования на основе традиционных для русского народа ценностей;

6. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы школы;

7. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей (законных представителей) и обучающихся;

8. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС.

Практическая деятельность по решению данных задач была организована по направлениям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется с письменного согласия родителей и их законных представителей.

#### **Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

В рамках **организационно-методического направления** ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также программы в зависимости от возрастного периода воспитанников и характера трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования. Являюсь членом психолого-педагогического консилиума (ППК) школы, разрабатываю планы заседаний, веду протоколы, заполняю журналы. Вхожу в состав рабочей группы школы по разработке нормативно-правовой и документационной базы: для функционирования психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), по созданию рабочей программы воспитания.

В рамках направления **психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности** образовательной среды являюсь «координатором» системы обеспечения психологической безопасности воспитанников. Систематически провожу диагностику удовлетворенности ситуацией и системой организации жизнедеятельности ребенка в школе. И особенно важным звеном в этом является правильно подобранный диагностический инструментарий и дальнейшая интерпретация. Для оценки отношения к школе использую методику измерения удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса; для оценки психологического климата в детском коллективе, характера взаимоотношений детей использую психологические методики («Социометрия» Морено; Методика «Ценностно-ориентационное единство класса»), которые позволяют определить структуру межличностных отношений в классе, статус обучающихся, степень эмоционального комфорта в школе. Для оценки психологической составляющей профессионального самочувствия педагогов использую методику исследования эмоционального и профессионального выгорания (Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко). На основании анализа диагностических данных проводится коррекционная и профилактическая работа.

**Психологическая диагностика** является контрольно-измерительным средством психического развития ребенка, позволяет объективно оценить возможности и способности, другие измеряемые параметры, с целью своевременного оказания помощи субъектам образовательного процесса и дальнейшей коррекции. При диагностическом обследовании я использую стандартизированные методики и технологии (Таблица 1).

Таблица 1

Диагностические методики		
Исследование познавательной сферы:	Исследование эмоционально-личностной сферы:	Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методика «Исключение лишнего»;</li> <li>▪ методика «Простые аналогии»;</li> <li>▪ методика «10 слов» (А.Р. Лурия);</li> <li>▪ методика «Память на образы»;</li> <li>▪ методика «Корректурная проба»;</li> <li>▪ методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);</li> <li>▪ методика «Дорисовывание фигур».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);</li> <li>▪ проективные методики «Несуществующее животное»;</li> <li>▪ опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;</li> <li>▪ модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;</li> <li>▪ тест школьной тревожности (Филлипс).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проективная методика «Моя семья»;</li> <li>▪ методика «Домики» (О.А. Орехова);</li> <li>▪ методика «Социометрия» (Дж. Морено).</li> </ul>

Целью **коррекционно-развивающей работы** является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности обучающегося. По результатам первичной диагностики, а также рекомендациям ПШк, воспитанники с согласия родителей посещают коррекционно-развивающие занятия. В проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися основываюсь на программ и методических разработках, перечень которых представлен в таблице (Таблица 2):

Таблица 2

Программы		
Коррекционно-развивающие	Профилактические	Профориентационные
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Азбука психологии», программа развитие социально-значимых личностных качеств, автор: Виденева Екатерина Николаевна.</li> <li>▪ «Психология и Я» тренинговые занятия с учащимися по развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе», авторы: Воробьева Екатерина Викторовна, Морозова Светлана Игоревна, Сюрин Сергей Николаевич.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Путь в профессию», программа тренинговых занятий, автор: Хижова Татьяна Сергеевна.</li> </ul>

<p>социально значимых личностных качеств, автор: Баравкова Марина Михайловна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа для работы с одаренными детьми, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».</li> <li>▪ С целью создания психологически безопасной образовательной среды, предотвращения и решения конфликтных ситуаций с подростками провожу курс «Юного переговорщика», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе», автор: Шагивалиева Гульнара Камиловна.</li> <li>▪ Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено «Большая перемена», программа по адаптации, автор: Шевченко Ольга Юрьевна.</li> <li>▪ Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся, оставшихся без попечения родителей «Мы вместе», автор: Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна.</li> </ul>	
--	---	--

**Психологическое консультирование** является одним из важнейших направлений моей деятельности, в рамках которого я оказываю помощь родителям и педагогам в поиске решения проблем, касающихся внутрисемейных отношений, развития и воспитания детей. Индивидуальные консультации с обучающимися, в основном, провожу по запросу и рекомендациям ППк. На каждую консультацию веду запись в журнале, где выделяю цель, причины и результаты консультирования. Консультацию также можно получить на моем личном сайте <http://ageevamarina.ru/>.

**Психологическое просвещение** реализую с родителями и педагогами через мастер-классы, семинары-практикумы, лектории, посвященные актуальным вопросам воспитания и развития школьников, их психическим и возрастным особенностям, а также образования в целом.

В каждом из вышеперечисленных направлений деятельности я применяю психолого-педагогические технологии, которые представлены в программе (Таблица 3):

Таблица 3

Технологии		
Информационно-коммуникационные:	Игровые:	Здоровьесберегающие:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ презентации;</li> <li>▪ мотивационные ролики;</li> <li>▪ ресурсы интернета;</li> <li>▪ графики, диаграммы</li> </ul> <p>таблицы для обработки результатов тестирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая терапия;</li> <li>▪ тренинги;</li> <li>▪ диспуты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пальчиковая гимнастика;</li> <li>▪ дыхательная гимнастика.</li> </ul>

## **Раздел 5. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

### **Локальные акты:**

- Положение об Адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР (приказ МБОУ Митякинской СОШ от 27.08.2021 г. № 169);
- Положение о вариативной части ООП ООО (приказ МБОУ Митякинской СОШ от 27.08.2021 г. № 187);
- Положение по осуществлению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ МБОУ Митякинской СОШ от 16.08.2021 г. № 161).

#### **Программы:**

- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ по развитию познавательной сферы (программа и результаты ее апробации представлены на методическом объединении педагогов-психологов Тарасовского района п. Тарасовский 20.04.2019 г.);
- Программа развивающих занятий «Психология и Я» (программа и результаты ее апробации представлены на методическом объединении педагогов-психологов Тарасовского района п. Тарасовский 27.05.2021 г.);
- Программа «Развитие межкультурной толерантности обучающихся» (программа и результаты ее апробации представлены на методическом объединении педагогов-психологов Тарасовского района п. Тарасовский 30.08.2022 г.).

#### **Методические разработки просветительской направленности:**

- Буклет для родителей «Как помочь себе и ребенку пережить кризис»; «Как подготовить ребенка к школьному обучению»;
- Буклет «Подросток и общество»;
- Рекомендации родителям детей с ОВЗ;
- Рекомендации по работе с одаренными детьми;
- Рекомендации по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- Памятка по развитию глобальных компетенций учащихся.
- Памятка для педагогов и классных руководителей по раннему выявлению детского неблагополучия, в том числе возможного насилия и жестокого обращения.
- Конспект занятия с элементами тренинга «Сострадание. Право на лучшую жизнь». (К всемирному дню инвалида).
- Создание видеоролика «Сохрани свою жизнь».

Медиапродукты размещены на сайте <http://ageevamarina.ru/>

#### **Проекты:**

Проект «Позитивная профилактика ПАВ» <http://xn--80ac2bhch.xn--p1ai/glavnaya/seminar-pedagogov-psihologov/>

Проект «Доброе дело» <https://rod-storonatar.ru/mityakinskie-volontery-prinyali-uchastie-v-akczii-pomozhem-detyam-lnr-i-donbassa/>

## Раздел 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

Моя профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

По итогам, за три учебных года (2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год), учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся, была проведена **психодиагностика** (Таблица 4):

Таблица 4

Период	Форма проведения	Количество	Результат
2019-2020 учебный год	Индивидуальная	40	Рекомендации для педагогов и родителей по теме: «Психотерапия неуспеваемости», консультативные встречи.
	Групповая (классные коллективы)	15	Нормализация психологического климата классных коллективов.
2020-2021 учебный год	Индивидуальная	38	Рекомендации для педагогов и родителей по теме: «Формирование жизнестойкости», консультативные встречи, корректировка лично-ориентированных программ учащихся.
	Групповая (классные коллективы)	16	Составлены аналитические справки и даны рекомендации классным руководителям и учителям - предметникам по работе с обучающимися.
2021-2022 учебный год	Индивидуальная	38	Рекомендации для педагогов и родителей на тему «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», успешная реализация образовательных программ, коррекционно-развивающая работа с обучающимися
	Групповая (классные коллективы)	17	Составлены аналитические справки и даны рекомендации классным руководителям и учителям - предметникам по работе с обучающимися.

По результатам диагностической и консультативной деятельности проводилась **коррекционно-развивающая работа**, осуществляемая по индивидуальным программам (Таблица 5).

Таблица 5

Период	Количество занятий	Результат
2019-2020 учебный год	105	Формировании коммуникативные навыков и навыков поведения, положительная динамика развития высших психических функций - зрительной и слухо-речевой памяти, восприятия, улучшилась мелкая моторика.
2020-2021 учебный год	90	Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях, повышение актуального уровня развития учащихся и коррекция индивидуальных отклонений в развитии.
2021-2022 учебный год	90	Положительные изменения в развитии познавательной деятельности и личности, социальная адаптация детей-беженцев и вынужденных переселенцев.

Одним из наиболее востребованных в работе педагог-психолога является **психологическое консультирование** (Таблица 6)

Таблица 6

Период	Индивидуальные	Групповые	В формате онлайн	Тематика
2019-2020 учебный год	130	20	2	Детско-родительские отношения, кризис подросткового возраста, психологическая помощь при подготовке к ГИА.
2020-2021 учебный год	105	10	15	Проблемы детского непослушания, адаптация, грубость и непонимание в семье, проблемы самоопределения обучающихся.
2021-2022 учебный год	140	10	5	Как помочь ребенку в учебе, межличностные отношения в семье, адаптация детей беженцев и вынужденных переселенцев.

В рамках **психолого-педагогического просвещения** принимала активное участие в мероприятиях различного уровня (Таблица 7)

Таблица 7

Период	Уровень	Темы выступлений
2019-2020 учебный год	школьный	«Трудности адаптации», «Школьный буллинг», «Для будущих первоклассников».
	муниципальный	«Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
2020-2021 учебный год	школьный	«Как воспитать творческого ребенка», «Выбор профессии», «Дружная семья».
	муниципальный	«Служба медиации как эффективный метод предупреждения конфликтов».
	региональный	«Психологическое здоровье детей».
2021-2022 учебный год	школьный	«Формирование толерантности как нравственной основы личности школьника», «Повышение психологической культуры родителей».
	муниципальный	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения обновленных ФГОС»
	региональный	«Влияние тревожности на устойчивость подростков к стрессу»

В 2022 году осуществляла экспертную деятельность во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 2.0».

Под моим руководством в школе организовано волонтерское движение «Донцы», учащиеся активно принимают участие в добровольческих мероприятиях.

В целом, анализируя результаты проведенных мероприятий, следует отметить следующие тенденции:

- в системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения: родители лучше стали понимать возрастные особенности и

трудности детей, возникающие в процессе обучения в школе, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают;

- произошло повышение компетентности педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, развитие стрессоустойчивости, сформирован благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

- учащиеся узнали способы справиться с тревогой и стрессом, познакомились с эффективными стратегиями общения и выхода из конфликта, получили помощь в профессиональном самоопределении;

- дети-беженцы и вынужденные переселенцы успешно адаптировались в Митякинской средней общеобразовательной школе.

Моя деятельность получила признание и высокую оценку профессионального педагогического и психологического сообщества, общественности (Таблица 8):

Таблица 8

Период	Благодарственное письмо
2019-2020 учебный год	-Благодарственное письмо администрации Тарасовского района за достижение высоких результатов и педагогической деятельности, создание современной среды, обеспечивающей качество развития детей, распоряжение от 07.08.2019 № 378; -Благодарственное письмо войскового казачьего общества «Всевеликое войско донское» Донецкого округа Митякинского юрта за большой вклад и активную работу в сфере реализации волонтерской деятельности в образовательной организации, декабрь 2020 г.;
2020-2021 учебный год	-Благодарственное письмо войскового казачьего общества «Всевеликое войско донское» Донецкого округа Митякинского юрта, май 2021 г. ; -Благодарственное письмо Государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Ерофеевского центра помощи детям» за содействие в работе по сопровождению замещающих семей, направленной на предотвращение семейного неблагополучия, май 2021 г.;
2021-2022 учебный год	-Благодарственное письмо Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тарасовского района за эффективное сотрудничество в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений, май 2022 г. ; - Благодарственное письмо администрации Тарасовского района за высокий профессионализм и компетентность, целеустремленность, мастерство, достигнутое в сфере образования распоряжение от 29.08.2022 № 216.

В настоящее время я продолжаю реализовывать профессиональные задачи, поставленные мной в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований обновленных ФГОС различных уровней, ориентируясь на целевые установки национального проекта «Образование» и потребности участников образовательного процесса Митякинской средней общеобразовательной школы.