**Всероссийский конкурс «педагог психолог-2022»**

 **Республика Ингушетия**

 **Амирханова Бэла Магомедовна**

 **Характеристика профессиональной деятельности**

**педагог-психолога**

**ГБПОУ «****Ингушский политехнический колледж им. Ю. И. Арапиева»**

**Республика Ингушетия**

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном образовании**

Стаж педагогической работы и работы по специальности –4 года.

Квалификационная категория – первая.

**Образование:**

* Новгородский Государственный Университет им. Ярослава Мудрого

Психолого-педагогический факультет

Магистр школьной психологии

**Курсы повышения квалификации:**

# 2. Сведения об особенностях организации, являющейся местом работы

 В 2018 году начала осуществлять свою профессиональную деятельность в Ингушском политехническом колледже, должность педагог- психолог. В настоящее время я продолжаю осуществлять свою деятельность.

В колледже обучаются студенты после 9 класса на очной форме обучения и после 11 класса на заочной форме. Численность обучающихся в этом 2022-2023 учебном году составляет 1426 студентов на очной форме обучения

# Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цельмоей профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание помощи студентам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Задачи,* поставленные для достижения цели*:*

1. Своевременное выявление среди студентов, нуждающихся в психологической и коррекционной помощи, создание благоприятных психолого-педагогических условий для их гармоничного развития;
2. Содействие устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и личностной сфер воспитанников коррекционно- развивающими средствами воздействия;
3. Оказание психологической помощи воспитанникам в условиях адаптационного периода, а также их родителям и педагогам;
4. Психологическое просвещение педагогов и родителей.

В соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом Педагог-психолог к направлениям моей профессиональной деятельности относятся:

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* Психологическое консультирование;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Психодиагностика;
* Психологическое просвещение;
* Психологическая профилактика.

# Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

**Модель психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение 1 курса направлено на создание условий для успешного обучения в коллдже. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы со студентами. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика студентов 1 курса. Ее результаты заносятся в «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Работа по сопровождению определяется запросом со стороны кураторов, и администрации.
2. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года
3. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.
4. Коррекционно-развивающая работа.

Ожидаемые результаты.

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения.
2. Сформированность положительного отношения и навыков коммуникативной культуры у большинства студентов через развивающие занятия.
3. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

**Содержание работы по основным направлениям.**

**Организационно-методическое направление**

В рамках организационно-методического направления ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также программы в зависимости от возрастного периода воспитанников и характера трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования.

 Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям профстандарта.
2. Участие в оформлении документации по результатам осуществления диагностики.

**Профилактическое направление**

Консультирование и просвещение педагогов

* Семинары, практикумы для педагогов:

«Возрастные особенности подростков»

«Эмоциональное благополучие ребёнка»

«Профилактика трудностей в учебе»

«Детская агрессивность. Пути решения проблемы»

«Профилактика конфликтов»

«Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»

* Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению и в первую очередь тех студентов, которые испытывают трудности.
* Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами.

**Консультирование и просвещение родителей**

# Данное направление включает разные формы работы с родителями:

# Родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Трудности адаптации», «Общение подростка со сверстниками», «Этот непонятый подросток», «Причины и последствия агрессии», Профилактика трудностей в учебе» и пр.

* Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку.
* Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте.

**Диагностическое направление**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 курс |
| Личностные | Опросник мотивации Н. Г. Лускановой |
| Регулятивные | Тест Тулуз-Пьерона («Кубики Коса», Зрительно-моторный гештальт - тест Л. Бендер) |
| Коммуникативные | Социометрия Дж. Морено («Незаконченные предложения» – диагностический комплекс проективного интервью В. Михала) |
| Познавательные  | Определение уровня словесно-логического мышления  |
|  | 2 курс |
| Личностные | Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга  |
| Регулятивные | Тест Тулуз-Пьерона (Личностный опросник Кеттела в модификации Л. А. Ясиковой) |
| Коммуникативные | Социометрия Дж. Морено («Незаконченные предложения» – диагностический комплекс проективного интервью В. Михала) |
| Познавательные  | Прогрессивные матрицы Дж. Равена (Вербальные субтесты Л. Переслени, Т. Фотекова) |
|  | 3 курс |
| Личностные | Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга (Методика диагностики эмоционального отношения к учению, модифицированный опросник Ч. Д. Спилберга) |
| Регулятивные | Методика «Исследование волевой саморегуляции» А. В. Зверькова Е. В. Эйдман |
| Коммуникативные  | Цветовой тест Люшера Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р. В. Овчарова) |
| Познавательные  | Прогрессивные матрицы Дж. Равена  |
|  | 4 курс |
| Личностные |  Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» (Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга)  |
| Регулятивные | Методика «Исследование волевой саморегуляции» А. В. Зверькова Е. В. Эйдман |
| Коммуникативные | Социометрия Дж. Морено (Цветовой тест Люшера) |
| Познавательные  | Прогрессивные матрицы Дж. Равена  |

**Коррекционно-развивающее направление**

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

* Развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в.
* Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие коллектива.

Структура группового занятия.

* *Ритуалы приветствия* – сплочение, создание атмосферы группового доверия и принятия.
* *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
* *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления).
* *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются методы:

* психолого-педагогические игры;
* развивающие упражнения;
* диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния кадета);

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого студента.

1. Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности.

1. Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

1. Дифференцированный подход.

 Учет индивидуальных особенностей.

1. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

1. Конфиденциальность.

Адресность информации о студенте родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

**Консультативное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Консультации | Контингент |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемам адаптации | Родители, учителя |
| 2. | Групповые консультации «Проблемы учебной адаптации и пути их решения» | Педагоги |
| 3. | Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. Оформление индивидуальных карт развития | Педагоги |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам) | Родители |
| 6. | Индивидуальные консультации  (по запросу) | Студенты |

# 5. Перечень разработанных локальных и методических документов,

#  медиапродуктов, программ, проектов и т.д.

Ежегодно разрабатываю рабочие программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также коррекционно-развивающие программы.

1. Рабочая программа по психологическому сопровождению образовательной деятельности по ФГОС.
2. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».
3. Научно-исследовательская работа на тему: «Предупреждение синдрома эмоционального выгорания у педагогов с помощью психологических техник».

# 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 4 года, отражающие эффективность и результативность психолого-педагогического

**сопровождения**

С 2018-2022 гг. психолого-педагогическая диагностика осуществлялась в соответствии с выработанным пониманием цели индивидуализации условий обучения, с учетом педагогических условий реализации и важной направленности данного образовательной организации. Диагностика представляла собой углубленное психолого-педагогическое изучение на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной и учебной адаптации.

Целью коррекционных занятий было повышение уровня общего развития (коммуникативных функций, формирование социальной адекватной самооценки, совершенствование личностного контроля, восстановление коммуникативных навыков), восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию. Поэтому работа индивидуальных и групповых занятий была направлена на общее развитие и тренировку когнитивных процессов у студентов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение направлено на достижение воспитанниками высоких личностных результатов, их гармоничное развитие, преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, повышение мотивации, осознанного выбора профессии.