**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России – 2021»**

**Защита реализуемой психолого – педагогической практики**

**Образовательный психолого-педагогический проект**

**«Развитие коммуникативной компетентности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами интерактивных квест-игр на материале сказок»**

Подготовил:

Ануфриева Инна Михайловна,

педагог-психолог МДОБУ ДСКВ «Южный»

Ленинградская область

г. Всеволожск

2021

**Содержание**

стр.

1. Общая информация 3

1.1 Наименование и направленность Проекта 3

1.2 Информация о разработчике, участниках месте и времени реализации Проекта 4

1.3 Цель и задачи Проекта 5

1.4 Целевая группа, описание ее социально-психологических особенностей 5

1.5 Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение Проекта 6

1.6 Этапы реализации Проекта 7

1.7 Условия реализации Проекта 9

1.8 Ожидаемые результаты реализации Проекта 10

1.9 Факторы, влияющие на достижение результатов Проекта 11

1.10 Сведения об апробации Проекта 11

Выводы 13

Список литературы 13

Приложения 15

1. **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**
   1. **Наименование и направленность Проекта**

***Наименование:*** «Развитие коммуникативной компетентности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами интерактивных квест-игр на материале сказок».

***Направленность:*** психолого-педагогическая.

В дошкольном возрасте у детей происходит активное коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, возрастает потребность в общении, поэтому формирование коммуникативной компетентности играет важную роль для социализации в обществе.

Психолого-педагогический проект (далее – Проект) «Развитие коммуникативной компетентности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами интерактивных квест-игр на материале сказок» разработан для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей̆ их психофизического, речевого (бедность и недифференцированность словарного запаса, недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания) развития и индивидуальных возможностей. Следствие этих трудностей — низкий уровень коммуникативной компетентности детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность рассматривается в контексте достижения целевых ориентиров ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития, которое предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в социуме, формирование навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Коммуникативная компетентностьдетей дошкольного возраста — это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Л.А. Петровская [6] определяет коммуникативную компетентность как способность к эффективному решению коммуникативных задач, которая включает в себя:

1. желание и готовность вступать в контакт с окружающими;

2. умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;

3. знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Проект разработан на основе результатов психологической диагностики коммуникативного развития дошкольников, заключений учителей-логопедов, наблюдений воспитателей за актуальным развитием социально-коммуникативных умений дошкольников (*принцип комплексности подхода и принцип единства диагностики и коррекции*) с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей и зоны ближайшего развития (*принцип индивидуальности и развития*). В качестве основного метода были выбраны квест-игры, позволяющие реализовать *деятельностный принцип* развития и коррекции.

В проекте реализуются следующие основные профессиональные функции педагога-психолога:

* *психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - B/05.7;*
* *психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - В/04.7*
* *психологическое консультирование субъектов образовательного процесса - A/03.7;*
* *психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации* - В/02.7

**1.2. Информация о разработчиках, участниках, месте и времени реализации Проекта**

*Разработчики*:

Ануфриева И.М., педагог-психолог;

Беленкова С.А., учитель-логопед;

Егорова М.А, учитель-логопед;

Ласточкина А.В., воспитатель;

Ковальчук Ю.С., воспитатель.

*Участники:* обучающиеся 5-6 лет компенсирующей группы с ТНР «Ягодка» и их родители.

*Срок реализации:* август 2020 года - июнь 2021 года.

*Режим:* квест-игры были организованы во второй половине дня один раз в месяц. Продолжительность занятия 25-30 минут.

*Место реализации:* МДОБУ ДСКВ «Южный»

*E-mail:* sad60@mail.ru

*Адрес сайта:* https://sad60.vsevobr.ru/

*Руководитель организации:* Пашина С.А.

*Контактные телефоны:* 8 (813 70) 41-517, 41-522,41-917, 41-312

**1.3. Цель и задачи Проекта**

**Цель:** развитие коммуникативной компетентности у старших дошкольников с ТНР через интерактивные квест-игры на материале сказок.

**Задачи:**

1. развитие мотивации коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

2. создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в общении;

3. формирование умения устойчиво взаимодействовать со сверстниками;

4. формирование умения проявлять коммуникативные навыки в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

5. формирование умения точно передавать сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику (сдерживать агрессивные реакции, справедливо распределять роли, помогать друзьям и т. п.).

**1.4 Целевая группа, описание ее социально-психологических особенностей**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи —это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Учитывая «тесную связь развития мышления и речи» (Л. С. Выготский), следует отметить, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики [9].

*Целевая группа* — дети 5-6 лет с ТНР, для которых в большинстве случаев характерно нарушение фонематического восприятия, низкая речевая активность, низкий уровень потребности в общении, несформированность коммуникативных умений, недостаточный уровень развития диалогической и монологической речи, низкая критичность к своему дефекту.

При выполнении совместной работы со сверстниками ребенок с ТНР редко учитывает интересы партнера, не сотрудничает с ним, проявляет незаинтересованность в контакте, не умеет ориентироваться в ситуации общения, проявляет негативизм.

Дети с ТНР плохо владеют коммуникативными средствами, поэтому нередко неуспешны во многих видах детской деятельности, чаще оказываются «непринятыми», «изолированными» в среде своих нормативных сверстников. Часто попытки общения с ними нормотипичных детей заканчиваются вспышками агрессии со стороны детей с ТНР. Игровые умения детей с ТНР развиты слабо, игра носит манипулятивный характер.

В силу излишней возбудимости нервной системы, обусловленной неврологической симптоматикой, дети с ТНР не всегда могут занять себя каким-либо делом без участия взрослого. Как правило, у них преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества, в норме характерная для детей 2-4 лет.

Предпочитаемый у рассматриваемой целевой группы вид коммуникации — общение со взрослым в игровой деятельности, которая содержательно бедна и сопровождается не структурированной речью. Некоторые дети с ТНР изолируются от взрослых и сверстников: замыкаются в себе, стесняются и избегают контактов.

Положение ребенка с ТНР в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевых изменений. Дети, со сравнительно хорошей развитостью речи, занимают более высокое положение в личных взаимоотношениях. В свою очередь дети с более тяжёлым речевым дефектом находятся в менее благоприятном для социального развития положении, несмотря на наличие положительных качеств личности и (или) хорошего поведения [8].

Важно подчеркнуть первичность речевого дефекта в формировании низкой коммуникативной компетентности этих детей и необходимость тесного взаимодействия педагога-психолога, логопедов и воспитателей в ходе реализации Проекта.

**1.5 Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение Проекта**

*Нормативно-правовое обеспечение Проекта*

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.) (далее ФГОС ДО).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года."

4.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 31.08.2020 г. № 59599.

5.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (детей) с тяжёлыми нарушениями речи (утверждена приказом № 95 от 31.08.2021 г.).

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Научно-методическое обеспечение:*

Научно-методическую основу Проекта составили исследования развития общения и коммуникативной компетентности, представленные в работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Л.А. Петровской, Е.О. Смирновой, И.А. Зимней, В.М. Холмогоровой.

**1.6 Этапы реализации Проекта**

Этапы реализации Проекта представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы Проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы Проекта | Реализация этапа |
| ***1 этап – организационно-подготовительный***  *(август-сентябрь)*  *Цель: реализация организационно-методической диагностической, планировочно-композиционной деятельности* | 1. Разработка перспективного плана работы по теме Проекта.  2. Входная диагностика уровня коммуникативной компетентности:  - определение ведущей формы общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина);  - общение детей со сверстниками в процессе взаимодействия. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);  -методика «Картинки» (Смирнова Е.О. Калягина Е.А.);  3. Подбор сказок для совместного чтения с детьми, наглядно-иллюстративного материала.  4. Разработка материалов для квест-игр.  5. Взаимодействие с родителями по вопросам участия в проекте. |
| ***2 этап – основной***  *(октябрь-май)*  *Цель: создание условий для формирования коммуникативных компетенций средствами интерактивных квест-игр по мотивам сказок.* | 1. **Работа с детьми:**   1.1. Знакомство с литературным произведением:  - антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения сказки).  1.2. Чтение-слушание, использование аудио-сказки. Первичный анализ-восприятие, анализ впечатлений детьми.  1.3. Беседа по сказке:  - обсуждение прочитанного содержания сказки, дискуссия по вопросам, работа с иллюстрациями;  - составление рассказов по иллюстрациям;  - драматизация сказок;  - проведение 8 квест-игр по мотивам сказок.  **2. Работа с родителями (законными представителями):**  - информирование о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Проекте;  - включение в деятельность по реализации Проекта;  - информирование о результатах освоения Проекта, полученных результатов диагностики развития.  **3. Обогащение предметно-развивающей среды:**  - пополнение картотеки коммуникативных интерактивных игр;  - разработка схем, макетов, маршрутов для квест-игр.  **4. Промежуточная диагностика** уровня коммуникативной компетентности детей: анализ результатов диагностики и корректировка планов работы. |
| ***3 этап – заключительный***  *(май-июнь)*  *Цель: обобщение результатов работы* | 1.Анализ результатов итоговой диагностики уровня коммуникативной компетенции детей.  2.Анализ результатов реализации Проекта.  3.Индивидуальные консультации с родителями детей.  4.Планирование дальнейшей работы. |

Календарный план проведения квест-игр отражен в таблице 2.

Таблица 2

Календарный план проведения квест-игр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Квест-игра/сказка | Ожидаемые результаты |
| Октябрь | Квест-игра «По следам «Крошечки-Хаврошечки», по мотивам русско-народной сказки «Крошечка-Хаврошечка». | Интерес к процессу совместной деятельности, потребность оказывать помощь другому человеку. |
| Ноябрь | Квест-игра «Почему пропало молоко?», по мотивам сказки  В. Бианки. «Сова». | Умение устойчиво взаимодействовать со сверстниками, умение справедливо распределять роли; потребность оказывать помощь другому человеку;  умение договариваться, слушать взрослого и сверстника. |
| Декабрь | Квест-игра «Письмо деду Морозу», по мотивам сказки  В. Сутеева «Елка». | Умение конструктивно сотрудничать, сдерживать агрессивные реакции;  потребность проявлять эмпатии к сверстнику в процессе совместной деятельности. |
| Январь | Квест-игра «Льдинка, растай!», по мотивам русской народной сказки «Два Мороза». | Умение передавать информацию вербальными и невербальными средствами;  умение распознавать невербальные проявления в общении;  проявлять инициативу и самостоятельность в общении. |
| Февраль | Квест-игра «Добраться до Лимпопо», по мотивам сказки  Р. Киплинга. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака. | Умение конструктивно сотрудничать,  проявлять эмпатию к сверстнику в процессе совместной деятельности. |
| Март | Квест-игра «Вместе мы – сила», по мотивам сказки «Сивка-Бурка» в обработке М. Булатова. | Умение конструктивно сотрудничать;  умение проявлять взаимопощь и взаимоконтроль в совместной деятельности. |
| Апрель | Квест-игра «По следам Крупенички», по мотивам сказки  Н. Телешова. «Крупеничка». | Умение передавать информацию вербальными и невербальными средствами;  умение распознавать невербальные проявления в общении;  способность взаимодействовать в игре, вступая в отношения взаимного контроля и взаимной помощи. |
| Май | Квест-игра «Мы рождены для добрых дел», по мотивам сказки В. Катаева. «Цветик-семицветик». | Умение взаимодействовать в игре, вступая в отношения взаимного контроля и взаимной помощи, умение выражать положительные эмоции от работы на занятии с помощью выразительных движений и речи |

**1.7 Условия реализации Проекта**

**Кадровое обеспечение:**

Педагог-психолог образовательной организации, учителя-логопеды и воспитатели детского сада.

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение:**

* аудиовизуальные материалы в программе Power Point (презентации, видеоролики и т.д.);
* компьютер или ноутбук;
* проектор и экран;
* место проведения занятий (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, музыкальный зал);
* принтер;
* карандаши, фломастеры;
* раздаточный материал.

**1.8 Ожидаемые результаты реализации Проекта**

Ребенок:

* проявляет интерес к коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
* проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
* умеет устойчиво взаимодействовать со сверстниками;
* умеет проявлять коммуникативные навыки в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* умеет точно передавать сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику (справедливо распределяет роли, помогает сверстникам, сдерживает агрессивные реакции).
  1. **Факторы, влияющие на достижение результатов Проекта**

1. Актуальность Проекта для всех участников образовательного процесса.
2. Эмоционально положительное отношение детей к участию в интерактивных квест-играх.
3. Наличие необходимых материально-технических средств.
4. Поддержка со стороны администрации.
5. Высокий уровень коммуникативной компетентности педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитатель
6. Эффективность взаимодействия специалистов, реализующих проект, с родителями.

**1.10. Сведения об апробации Проекта**

Проект реализован на базе МДОБУ ДСКВ «Южный» в 2020-2021 учебном году. В Проекте приняли участие 28 детей компенсирующей группы «Ягодка» и 25 родителей (законных представителей).

Внутренняя экспертиза Проекта осуществлялась на заседании педагогического совета образовательного учреждения. (Протокол заседания №31 от 31 мая 2021 года).

Сопоставительный анализ результатов входной и итоговой диагностики позволяет заключить, что использование интерактивных квест-игр на материале сказок в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР способствует развитию коммуникативной компетенции воспитанников. Динамика коммуникативных компетенций, представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Уровень коммуникативной компетентности детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Низкий | Средний | Высокий |
| Входная диагностика | 14,3%  (4 человека) | 85,7%  (24 человека) |  |
| Итоговая диагностика |  | 78,6%  (22 человека) | 21,4%  (6 человек) |

Полученные данные свидетельствуют о том, что:

1. Сократилось количество агрессивных реакций детей в ситуациях совместных действий. Дети реже стали использовать вербальные и физические агрессивные действия в процессе совместной деятельности и в неопределенной ситуации. Сократилось количество реакций «избегание, уход от ситуации» в совместной деятельности. При этом увеличилось количество вербально-оценочных и конструктивных решений (по данным методики «Картинки» (Смирнова Е.О. Калягина Е.А.).[[1]](#footnote-1)

2. Наблюдается положительная динамика поведенческих реакций детей в совместной деятельности (таблица 4).

Таблица 4.

Динамика поведенческих реакций детей в совместной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уход от ситуации | Агрессивный выход | Вербально-оценочное решение | Конструктивное решение |
| Входная диагностика | 21,4%  (6 человек) | 21,4%  (6 человек) | 32,2%  (9 человек) | 25% (7 человек) |
| Итоговая диагностика |  | 7,2%  (2 человека) | 50%  (14 человек) | 42,8%  (12 человек) |

3. Повысился уровень продуктивности совместной деятельности: умение договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать, взаимный контроль по ходу выполнения деятельности, взаимопомощь, позитивное эмоциональное отношение к совместной деятельности. Изменение уровня продуктивности совместной деятельности по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) представлено в таблице 5 [[2]](#footnote-2)

Таблица 5.

Уровень продуктивности совместной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Низкий | Средний | Высокий |
| Входная диагностика | 17,9%  (5 человек) | 71,4%  (20 человек) | 10,7%  (3 человека) |
| Итоговая диагностика |  | 71,4%  (20 человек) | 28,6%  (8 человек) |

4. Изменилась форма общения ребенка со взрослыми. Ситуативно-деловому стилю общения дошкольники стали предпочитать внеситуативно-познавательное общение. Взрослый стал более интересен ребенку не как партнер по играм, а как источник личностной и познавательной информации. Появились социальные вопросы, высказывания, возросла мотивация общения со взрослым (таблица 6).

Таблица 6.

Результаты итоговой диагностики общения ребенка со взрослыми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ситуативно-деловая | Внеситуативно-познавательная | Внеситуативно-личностная |
| Входная диагностика | 71,4%  (20 человек) | 28,6%  (8 человек) |  |
| Итоговая диагностика | 7,2%  (2 человека) | 71,4%  (20 человек) | 21,4%  (6 человек) |

Обобщая результаты Проекта, следует подчеркнуть, что развитие коммуникативной компетентности дошкольников посредством реализации квест-игр по мотивам сказок, создание условий для проявления коммуникативных умений, проявления инициативы и самостоятельности в общении способствовало решению поставленных задач. У детей отмечалась познавательная мотивация. Коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками приобрело конструктивный характер. Появилась внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная мотивация в процессе общения. Дошкольники стали проявлять коммуникативные навыки в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

Дети научились более точно передавать сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику, сдерживать агрессивные реакции, справедливо распределять роли, помогать друзьям. Родители и педагоги отмечают повышение интереса детей к прочтению сказок и детской литературы. В группе гораздо реже стали возникать конфликты, социально-психологический климат стал более благоприятным.

Результаты Проекта представлены в докладе на Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в САФУ в мае 2021 года и опубликованы в сборнике научных трудов (*Ануфриева И.М., Беленкова С.А., Егорова М.А. Возможность развития коммуникативной компетенции детей 5-6 лет с ТНР средствами интерактивного квеста на материале сказок // Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: Сборник научных трудов / сост. Е.В. Комаровская, Н.С. Морозова, тех.ред. М.Н. Маслова. – Архангельск: Кира, 2021. -266 с. – С. 120-127.)*

**Выводы:**

Из вышесказанного можно сделать вывод об эффективности реализованного проекта, его практической направленности и возможности использования другими специалистами в рамках реализации деятельности по развитию коммуникативной компетенции детей с ТНР средствами интерактивных квест-игр.

В 2021-22 учебном году с данной группой детей будет продолжена реализация Проекта по развитию коммуникативной компетенции детей с ТНР 6-7 лет, в связи с тем, что несмотря на значительные изменения в коммуникативном поведении детей с ТНР в результате реализации Проекта, их уровень речевого развития отличается от нормотипичных сверстников.

**Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Аст, 2021. –576 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г. Большая книга развивающих квестов для дошкольников. М.: Росмэн, 2019. – 128 с.
3. Киселева М.М., Бурнатова Т.А. Формирование коммуникативных компетенций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня// Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – № 1 (48). – С. 59–63.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2014. – 272 с.
5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – СПб: Питер, 2009. – 429 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#$p1> дата обращения: 12. 08.2021
6. Петровская Л.А. Общение – компетентность-тренинг: избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – 687с.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
8. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ds151.edupenza.ru/files/dokumentyraznye/Филичева_Т.Б.__Чиркина_Г.В._Устранение_общего_недоразвития_речи_у_детей_дошкольного_возраста.PDF> дата обращения: 12. 08.2021

**Приложение 1**

**Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия**

**Тема: Квест-игра «Мы рождены для добрых дел»** (по мотивам сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»)

**Цель:** Формирование коммуникативных умений в процессе совместной поисковой деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать способность взаимодействовать в игре, вступая в отношения взаимного контроля и взаимной помощи.
2. Формировать способность проявлять эмпатию к сверстникам в процессе совместной деятельности.
3. Развивать произвольное внимание через поисковую деятельность.
4. Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую и крупную моторику, зрительно-моторную координацию.
5. Развивать рефлексивные умения воспитанников, их положительные эмоции от работы на занятии с помощью выразительных движений и речи.

**Место проведения:** кабинет педагога-психолога.

**Участники:** дети 5-6 лет, посещающие старшую группу компенсирующей направленности.

**Формат занятия**: квест - игра.

**Материал для занятия:**

1. Мультимедийный комплекс.
2. Презентационные материалы.
3. Браслеты.
4. Игра «Следы».
5. Планшеты.
6. Бланки для рисования 2 руками.
7. Задание «Собери цветок вместе», «Собери пазл».
8. Лепестки, цветик-семицветик.

**Структура занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационный этап  (2 мин) | | | |
| Цель - создание положительного эмоционального настроя, формирование интереса к предстоящей деятельности. | 1. Приветствие.  2. Разминка, активизация внимания. | | Браслеты, надеваемые на левую руку для фиксации направлений «право»-«лево». |
| Мотивационный этап  (3 мин)  *Цель: формирование потребности совместной деятельности, потребности взаимопомощи (делать добрые дела).* | | | |
| **1. Актуализация** проблемной ситуации.  Педагог-психолог рассказывает об открытии детективного агентства «Южный» и представляет первое обращение – девочки Жени из сказки «Цветик – семицветик»;  Педагог-психолог задает вопросы для актуализации проблемной ситуации, включая вопросы по содержанию сказки и предлагает детям вернуть цветок в сказку, сделав доброе дело.  **2. Правила работы в команде**  Педагог-психолог предлагает для обсуждения правила работы в команде детективного агентства «Южный», которые принимают дети:  - действовать дружно, сообща;  - смотреть на собеседника, не перебивать его,  - поощрять его речь кивками,  - не спорить;  - слушать друг друга;  - договариваться. | | | Презентация для Mimio    Звучание аудиозаписи речи персонажа для актуализации |
| Практический этап  (17 мин)  *Задачи:*  *- развивать умения действовать совместно вступая в отношения взаимопомощи и взаимоконтроля;*  *- развивать произвольное внимание через поисковую деятельность.*  *- развивать межполушарное взаимодействие, мелкую и крупную моторику, зрительно-моторную координацию.* | | | |
| Задание 1. «Собери цветок вместе»  Педагог-психолог предлагает собрать на экране пропавший цветок, задавая вопросы о том, как выглядит цветок из сказки – сколько лепестков, какие они. Детям предлагается собрать цветок всем вместе, при условии, что у экрана одновременно может находиться только 1 человек.  Дети выполняют задание согласно инструкции. | |  | |
| Задание 2. «Волшебные слова»  Педагог-психолог предлагает вспомнить волшебные слова из сказки и проговорить их для того, чтобы попасть в сказку.  Попав в сказку, дети обследуют место пропажи цветка и находят отпечаток ноги и руки, а также следы, ведущие от цветка.  Педагог-психолог организует обсуждение: какие признаки можно выявить по этим отпечаткам?  Человек или животное? Взрослый или ребенок?  В обуви или без, какая обувь? Кто бы это мог быть?  Для нахождения следующих улик дети проходят по следам, которые оставил тот, кто забрал цветок.  Дети совместно проговаривают волшебные слова с целью активизации речи. | |  | |
| Задание 3. «Следы на земле»  Дети по очереди проходят маршрут «по следам», поддерживая и подбадривая друг друга. В случае ошибки ребенок проходит маршрут с начала.  После того как все прошли маршрут, дети получают следующую подсказку и находят неизвестный след.  В процессе выполнения задания развивается межполушарное взаимодействие, крупная моторика, зрительно-моторная координация. | | D:\Documents\2 психолог сад\21 год\конкурс\Всероссийский\Практика\Скрины\следы игра.jpg | |
| Задание 3 «Следы на стене».  Детям предлагается по предложенной схеме найти на экране следующую подсказку.  Педагог-психолог приглашает к обсуждению:  На что похоже? Как это изображение может помочь найти того, кто забрал цветок.  Дети высказывают все версии, слушая друг друга. Договариваются о двух самых возможных версиях. В процессе взаимодействия развиваются умения действовать совместно, вступая в отношения взаимопомощи и взаимоконтроля.  Для проверки этих версий педагог-психолог предлагает детям более внимательно посмотреть на подсказку и выполнить задание. | |  | |
| Задание 4. «Рисуем улику»  Дети рисуют на бланке, прикрепленном к планшету 2 руками одновременно. Выполнив задание, оценивают качество рисунков и отмечают у себя и друг у друга, какие элементы получились хорошо. В процессе рисования развиваетсямежполушарное взаимодействие, мелкая моторика, зрительно-моторная координация.  Собрав все улики вместе, проверяют свои догадки, собрав пазл-картинку. | | D:\Documents\2 психолог сад\21 год\конкурс\Всероссийский\Практика\Скрины\планшет.jpg | |
| Задание 5. «Узнай воришку»  После того как дети правильно собирают пазл, включается голос волшебницы.  Она озвучивает мотивацию “пропажи”: «Научить делать добрые дела без волшебства». | |  | |
| Рефлексивный этап  (3 минуты)  Задача:  - *развивать рефлексивные умения воспитанников, их положительные эмоции от работы на занятии с помощью выразительных движений и речи.* | | | |
| Педагог-психолог подводит итог занятия.  Какое доброе дело вы сделали сегодня?  Что у вас сегодня получилось?  Что показалось самым трудным?  Как удалось решить вопрос?  Дети выражают положительные эмоции от квест-игры.  Подарок – лепесток для доброго дела, которое можно сделать вместе с родителями.  2. Ритуал возвращения из сказки.  (припоминание волшебных слов из сказки). Благодарность за активную совместную работу. | |  | |

Приложение 2

**Упражнения для родителей**

**по развитию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

**Упражнение «Пристальный взгляд»**

Уважаемые родители! Заполните таблицу, выбирая желаемые коммуникативные умения ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Коммуникативные умения ребенка | Как вы помогаете ребенку развивать эти умения, ваши действия? | Насколько развито данное качество у ребенка? |
| 1 | Умение договариваться. |  |  |
| 2 | Способность сопереживать другому человеку, проявлять эмпатию. |  |  |
| 3 | Умение точно передавать сообщение собеседнику. |  |  |
| 4 | Умение сдерживать агрессивные реакции в процессе общения. |  |  |
| 5 | Умение справедливо распределять роли в игре |  |  |
| 6 | Умение убеждать, аргументировать в процессе общения. |  |  |
| 7 | Другое коммуникативное умение. |  |  |

**Задание «Родительский час»**

Уважаемые родители, выберите «родительский час» на каждый день, особое детское время, в ходе которого взрослый целиком принадлежит только ребенку и делает то, что предлагает ребенок (чтение вместе, игра, обсуждение дня, другое – как пожелает ребенок). Не нарушайте эту договоренность, не прерывайте детское время. Посвящайте это время целиком и полностью ребенку, не отвлекаясь на телефон, телевизор, общение с другими людьми.

1. Методики «Картинки» Смирнова Е.О. Калягина Е.А. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.HTM#$p1> дата обращения 20.08.2021 [↑](#footnote-ref-1)
2. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман Электронный ресурс. Режим доступа: [http://voennogorod.russia-sad.ru/download/39745 дата обращения 20.08.2021](http://voennogorod.russia-sad.ru/download/39745%20дата%20обращения%2020.08.2021) [↑](#footnote-ref-2)