**Характеристика**

**профессиональной деятельности**

**Ануфриевой Инны Михайловны**

**педагога-психолога МДОБУ «ДСКВ «Южный»**

**г. Всеволожска Ленинградской области**

*Основное образование:*

1997 Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. Специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель».

*Дополнительное образование:*

2016 Коучинг в детско-родительских отношениях, ООО ЦСО «РОСТ». Москва.

2016 Нейропсихология детского развития, ООО ЦСО «РОСТ». Москва.

2017 Методы нейропсихологической коррекции детского развития, ООО ЦСО «РОСТ» Москва.

2019 Программа сертификации по модели Института Работы ITW, США.

2019 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО. «Центр непрерывного образования и инноваций». Санкт-Петербург.

2019 Инструменты кинезиологии: практика применения в психологическом консультировании и коучинге. Институт практической психологии «Иматон». Санкт-Петербург.

2021 Ресурсы обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях реализации ФГОС и профстандарта педагога. ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Санкт-Петербург.

*Педагогический стаж*: общий 24 года, в должности педагога-психолога в детском саду 3 года.

*Квалификационная категория:*первая

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение “Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска (далее – ДОУ, детский сад) находится в одном из самых живописных мест Ленинградской области, рядом с легендарной Дорогой жизни. Детский сад реализует общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности:

* Основная образовательная программа дошкольного образования
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (детей) с тяжелыми нарушениями речи.
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (детей) с задержкой психического развития.
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с легкой умственной отсталостью. <https://sad60.vsevobr.ru/>

В детском саду 22 группы, из них 8 - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и 4 группы для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР), 10 - общеразвивающей направленности. Воспитанники посещают образовательное учреждение с 3 лет. Одной из особенностей контингента детского сада является большое количество детей из многодетных семей. Преимущественно в семьях по 3 - 4 ребёнка, что позволило коллективу ДОУ накопить значительный опыт активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из направлений работы детского сада является здоровьесбережение. Ведется системная работа по использованию предметно-пространственной среды ДОУ, включая занятия в бассейне, в сенсорной комнате, климато, фитотерапию с целью обеспечения эмоционально-поведенческого, сенсорного, познавательного развития дошкольника.

Детский сад является успешной муниципальной и региональной инновационной площадкой по реализации основных направлений ФГОС ДО. Тема инновационной деятельности на 2019-2022 гг.: “Формирование речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами информационно- коммуникативных технологий”.

Педагоги представляют свой опыт работы, принимая участие в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях:

2019 год – сертификат участника областного регионального конкурса "Детские сады-детям" в рамках Всероссийского проекта Партии "Единая Россия".

2019 год – сертификат участника конкурса инновационных проектов в рамках областного форума педагогических идей и инновационных практик Ленинградской области.

2020 год – удостоверение победителя Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2019-2020».

2020 год – лауреат-победитель всероссийского конкурса «Детские сады – детям».

В 2020-2021 учебном году в МДОБУ ДСКВ «Южный» по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста с ТНР и детей дошкольного возраста с ЗПР психологическое сопровождение получили 188 обучающихся.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Цель** профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательного процесса в ДОУ, направленного на формирование интегративных качеств личности дошкольников и оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Поставленная цель достигается решением следующих **профессиональных задач**:

* анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития;
* создание благоприятных психологических условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* психологическое сопровождение реализации образовательных программ;
* разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы, здоровьесбережения) индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и оценка их эффективности;
* психолого-педагогическая поддержка семьи, педагогов и воспитателей.

**Приоритетные направления в деятельности педагога-психолога в 2020 - 2021 году:**

1. Создание и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
2. Психологическое просвещение, профилактика и консультирование родителей и педагогов по вопросам психологической комфортности и безопасности детей в ОУ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, в том числе в онлайн-формате.
4. Диагностика и коррекция нарушений развития высших психических функций (далее - ВПФ) у детей с ТНР.
5. Диагностика и развитие личностной и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР.
6. Разработка и реализация программы повышения стрессоустойчивости педагогов в рамках когнитивно-поведенческой терапии.

**Содержание профессиональной деятельности в рамках трудовых функций**.

*Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности –А/02.7*

С 2019 года и по настоящее время реализуется проект «Психологический комфорт и эмоциональное благополучие дошкольников в ДОУ». С помощью мониторинга комфортности и безопасности среды образовательной среды образовательной организации, разработанного коллективом специалистов детского сада, два раза в год проводится оценка психологического благополучия участников образовательных отношений, экспертами выступают педагоги и родители.

Участниками проекта стали 216 родителей, 52 педагога, более 300 детей.

*Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса - A/03.7*

Психологическое консультирование педагогов и родителей проводится по плану работы педагога-психолога и по запросу, консультирование детей происходит в процессе коррекционно-развивающей работы и в игровой деятельности.

Плановые консультация для родителей проводятся в группах компенсирующей направленности с ТНР по результатам мониторинга психического развития.

Плановые консультации для педагогов данных групп также проводятся по результатам мониторинга психического развития 2 раза в год.

Наиболее часто встречающиеся темы консультаций родителей и педагогов по запросу, такие как: адаптация к детскому саду; индивидуальные возрастные особенности детей; поддержка детей, находящихся в социально опасном положении; психологическая готовность к школе, поведенческие трудности и др.

За три года проведено 216 консультаций для родителей, 56 из которых, онлайн; 18 консультаций для родителей детей, оказавшихся в социально опасном положении, 62 консультации с педагогами, 12 из которых онлайн.

*Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - В/04.7*

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в соответствии с выбранной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося по плану работы педагога-психолога.

За 3 года 167 детей с ТНР были включены в коррекционно-развивающую работу, 24 родителя принимали участие в совместных коррекционных занятиях.

*Психологическая диагностика детей и обучающихся - А/05.7.*

*Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - B/05.7*

Основные задачи психологической диагностики детей: выявление особенностей адаптационного периода; углубленная диагностика детей с трудностями в развитии с целью выявления причин трудности развития; диагностика психологической готовности к школьному обучению с целью определения уровня школьной зрелости ребенка; диагностика вновь поступивших детей с целью профилактики кризисных состояний и дезадаптации; диагностика одаренности; комплексная диагностика с целью изучения особенностей психического развития ребенка в рамках ПМПК, ТПМПК.

Данная работа проводится по запросу родителей, педагогов и в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Плановая диагностическая работа проводится с детьми групп компенсирующей направленности ТНР:

* сентябрь: мониторинг психического развития каждого ребенка, диагностика уровня адаптации, цель: на основании эмпирических данных мониторинга спланировать групповую и индивидуальную работу с детьми, педагогами и родителями, построить ИОМ.
* январь - промежуточный мониторинг, позволяющий выявить динамику в развитии детей и скорректировать деятельность педагога-психолога.
* май - итоговый мониторинг психического развития, определяющий эффективность психолого-педагогического сопровождения для ребенка, динамику его развития.

Плановая диагностическая работа проводится с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет) для дальнейшего комплектования групп компенсирующей направленности (ТНР и ЗПР). За 3 года обследовано 176 детей 4-5 лет.

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса - A/06.7*

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – В/01.6*

Разработан и реализован план повышения психологической компетентности педагогов. Осуществляется информирование педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ, об основных факторах, затрудняющих психическое развитие ребенка с ОВЗ.

За 3 года проведено 62 индивидуальные консультации, 5 групповых консультации, 7 мастер-классов и 9 выступлений на педсовете детского сада.

Разработан и реализован план информирования родителей о психологических особенностях нормотипичных детей дошкольного возраста.

В 2019 году создан «Семейный клуб», на базе которого дистанционно и очно обсуждаются актуальные вопросы развития и воспитания детей.

Всего проведено 15 семинаров, более 10 мастер-классов, 19 родительских собраний, и 6 групповых консультаций для родителей детей данной целевой группы.

*Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)- А/07.7*

*Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации* - *В/02.7*

В рамках основной и проектной деятельности проводится работа по созданию условий для психологического комфорта и эмоционального благополучия детей, по развитию коммуникативных компетенций детей с ТНР. В данную работу включены более 300 обучающихся.

Для создания благоприятного психологического климата в коллективе, профилактики эмоционального и профессионального выгорания и повышения уровня стрессоустойчивости, разработаны рекомендации, проведены семинары и тренинги для педагогов.

Для профилактики дистресса у педагогов создана и апробирована уникальная авторская методика «Волшебная таблетка от стресса», представленная в рамках конкурсного движения на кафедре педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

*Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ - A/01.7*

Разработаны и реализуются адаптированные программы для обучающихся (детей) старшего дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, легкой умственной отсталостью. Разработаны и используются в работе основные документы, обеспечивающие деятельность педагога-психолога в ДОУ.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик,**

**программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

При выборе технологий, методик и программ руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. В профессиональной деятельности применяю апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, разрабатываю авторские рабочие программы. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Технологии, программы и методики, применяемые для решения профессиональных задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи профессиональной деятельности** | **Технологии, программы,**  **методики** |
| Анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития | **Технологии:** технология психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии.  **Методики:**  Выявление симптомов недоразвития, дефицитарности ВПФ:  Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.  Диагностика уровня развития ВПФ Ж.М. Глозман., А.Ю. Потаниной, А.Е. Соболевой и др.  Выявление личностных и эмоциональных трудностей, возникающих в процессе развития:  Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.  Hand-тест (в модификации Н.Я. Семаго).  Методика «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бук.  Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн».  Методика В.Г. Щур «Лесенка».  Методика М.З. Дукаревич «Рисунок несуществующего животного».  Фрустрационный тест С. Розенцвейга.  Цветовой тест М. Люшера.  Диагностика готовности к школе:  «Экспресс диагностика готовности к школе» Е.А. Екжановой.  Тест Тулуз-Пьерона.  Тест школьной мотивации «Рассказ» М.Р. Гинзбурга |
| Оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса; разработка практических рекомендаций (конкретных психолого-педагогических приемов) для воспитателей, педагогов и родителей. | **Технологии** индивидуального и группового психологического консультирования, информационно-коммуникационные (онлайн-консультирование), коучинговые, диагностические  **Методики:** SCORE, квадрат Декарта  Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллера  Опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса  Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской и др. и др. |
| Разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей, педагогов. | **Технологии:** проектная, коучинговые, информационно-коммуникационные, тренинговые, игровые, здоровьесберегающие, арт-терапевтические.  **Методики: «**волшебная таблетка от стресса», нейрографика, гимнастика для мозга, линия времени, колесо баланса и др. |
| **Программа** проекта: «Семейный клуб» |
| Разработка и реализация программ коррекционно-развивающей  направленности | **Технологии:** проектная,тренинговые, здоровьесберегающая, игровые, арт-терапевтические.  **Программы:**  Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. М.: Интермедиатор, 2014.- 214с.  Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программа групповой психологической работы с дошкольниками. М.: Генезис, 2014. - 178с.  Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с.  Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми Часть 1,2. М.: Айрис-пресс, 2015. -416с.  **Авторские рабочие программы:**  Ануфриева И.М., Евстафьева Е.С., Савченко М.А., Косычева Л.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в ДОУ, 2019. |

**Перечень разработанных локальных и методических документов,**

**медиапродуктов, программ и проектов**

**Таблица 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Сведения об апробации |
| **Локальные и методические документы** | |
| Положение о психолого-педагогическом консилиуме | Принято: на заседании Общего собрания работников, протокол от 15.11.2019г. №2.  Утверждено: приказом МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска от 18.11.2019г. №326 |
| Положение о семейном клубе | Принято: на заседании Общего собрания работников, протокол № 4 от 29.04.2019 г. Утверждено: приказом МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска приказ № 131 от 30.04.2019 |
| Положение о работе с одаренными детьми | Принято: на заседании Общего собрания работников, протокол от 30.08.2019г. №1. Утверждено: приказом МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска от 30.08.2019г. №199 |
| Форма индивидуального образовательного маршрута | Принято: на заседании ППк МДОБУ ДСКВ «Южный», протокол №4 от 14.11.2019 |
| Карта индивидуального развития обучающегося | Принято: на заседании ППк МДОБУ ДСКВ «Южный», протокол №4 от 14.12.2019 |
| Форма психологического заключения по результатам психодиагностического обследования. | Принято на заседании ППк МДОБУ ДСКВ «Южный», протокол №4 от 04.12.2018 |
| **Медиапродукты** | |
| Компьютерные презентации и памятки:  *1. Для родителей:* Психологические особенности детей дошкольного возраста; Адаптация в детском саду; Поощрение и наказание;  Психологические особенности детей с ОВЗ; Детская тревожность; Развитие без вреда для развития;  Как любить "неуспешного" ребенка;  Как начать решать проблемы[;](https://sad60.vsevobr.ru/upload/%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%BC_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%83%D1%8E_%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D1%83.docx)  Методики диагностики одаренности для родителей; Рекомендации родителям одаренных детей.  *2. Для педагогов:* Антистрессовая технология «Волшебная таблетка»;  Психологический анализ занятия;  Утро радостных встреч; Педшпаргалка. | Обсуждены на заседаниях методического объединения педагогов-психологов ОУ, размещены на сайте <https://sad60.vsevobr.ru/> |
| Персональная страница педагога-психолога на сайте ОУ | https://sad60.vsevobr.ru/ |
| Страничка педагогов-психологов в Вконтакте. Размещается актуальная информация, видеозаписи мастер-классов, семинаров. Используется для реализации работы «Семейного клуба» в онлайн-формате. | «Психологи Южного для родителей» <https://vk.com/club175221920>  На данный момент в группе более 200 постов, 199 участников. |
| Основная образовательная программа дошкольного образования.  Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (детей) с тяжелыми нарушениями речи.  Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (детей) с задержкой психического развития.  Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с легкой умственной отсталостью. | Рассмотрены на педагогическом совете, протокол от 30.08.2021 г. № 1. Утверждены приказом от 31.08.2021 г. № 95 |
| **Проекты** | |
| «Психологический комфорт и эмоциональное благополучие дошкольников в ДОУ» | Апробация результатов Проекта проведена:  на Областной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка» в ГАОУ ДПО “ЛОИРО” в 2019 году (доклад);  на Межрегиональной научно-практической конференции «Здоровьесбережение дошкольников: вызовы времени и потенциал образования» в ГАОУ ДПО “ЛОИРО” в 2020 году (публикация).  В 2019 году проект стал лауреатом всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший проект 2019». |
| «Эффективность различных форм взаимодействия педагогов с родителями» | Апробация результатов Проекта проведена:  на Международной практической конференции «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде», РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 г.( доклад) |
| Профилактика агрессивного поведения дошкольников «Давайте жить дружно». | Апробация результатов Проекта проведена на заседании методического объединения педагогов-психологов ОУ, протокол заседания МО педагогов-психологов МДОБУ ДСКВ «Южный» №3 от 13.12.2019. |
| «Квест-игры по мотивам сказок народов России как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР». | Апробация результатов Проекта проведена на педагогическом совете, протокол от 26.11.2020 г. № 2 |
| «Развитие коммуникативной компетенции у старших дошкольников с ТНР средствами интерактивного квеста на материале сказок» | Апробация результатов Проекта проведена на педагогическом совете, протокол № 7 от 31.05.2021 г.  Результаты проекта представлены в докладе на Всероссийской конференции «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», САФУ, 2021г. |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога**

**за последние три года**

Обобщая результаты профессиональной деятельности за 2019-2021 гг, следует отметить положительную динамику освоения детьми с ОВЗ (ТНР) АООП дошкольного образования.

Результатом моей работы можно считать: успешное освоение детьми с ОВЗ (ТНР) АООП дошкольного образования (85%), мотивационно-психологическую готовность детей подготовительных групп на уровне выше среднего (75%) к переходу на следующую образовательную ступень.

**Результаты усвоения детьми с ОВЗ (ТНР) АООП дошкольного образования**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Программа освоена полностью | Положительная динамика освоения | Стабильные результаты освоения |
| 2019-2020 | 5% | 78% | 17% |
| 2020-2021 | 5 % | 85% | 10% |

Эффективность психолого-педагогического сопровождения подтверждается результатами мониторинга «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг». Согласно полученным данным родители высоко оценили следующие направления деятельности педагога-психолога:

* профилактические и просветительские мероприятия, направленные на информирование об индивидуально-психологических особенностях детей;
* коррекционно-развивающие занятия с использованием методов нейрокоррекции;
* консультационное сопровождение семьи;
* деятельность по обеспечению психологической безопасность участников образовательного процесса.

В системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения: родители стали активно применять в воспитании детей конструктивные формы и методы взаимодействия с детьми.

* родители чаще стали учитывать возрастные особенности и трудности детей в общении с ними, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают;

Повысился уровень компетенции педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, стрессоустойчивости, сформирован благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

Эти изменения стали возможными благодаря проведенной комплексной работе по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ:

* 1. *Разработана документация педагога-психолога:*
* программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
* эффективные карты индивидуального развития, позволяющие количественно и качественно оценить развитие ребенка;
* психолого-педагогический мониторинг развития детей для оценки эффективности проводимой работы;
* планы работы, циклограммы рабочего времени, журналы консультаций для педагогов и родителей.
  1. *Отработана система эффективной работы с родителями:*
* внедрена система диагностики семьи и детско-родительских отношений;
* осуществляется регулярная консультативная помощь, в том числе онлайн;
* осуществляется дистанционное взаимодействие с родителями в рамках семейного клуба;
* проводятся различные просветительские и профилактические мероприятия для родителей, совместные нейрокоррекционные занятия с детьми;
* привлечение родителей в качестве экспертов для оценки безопасности и комфортности образовательной среды.

*3. Создана система эффективной работы с педагогами в рамках психолого-педагогического сопровождения:*

* разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;
* спланирована и реализуется регулярная консультативная помощь педагогам;
* регулярно проводятся различные просветительские и профилактические мероприятия для педагогов, в том числе онлайн;
* реализуется мониторинг безопасности и комфортности образовательной среды.

*4. Участие в методической работе:*

* в составе комиссии по аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (Приказ №159 от 31.08.2021).
* в составе инновационной группы муниципальной инновационной площадки (Приказ № 158 от 31.08.2021).
* являюсь руководитель МО педагогов-психологов ОУ (Приказ № 158 от 31.08.2021).
* участвую в работе районных методических объединений, школе молодого педагога, педагогических советах, педагогических совещаниях.

2020-2021 учебный год стал для меня периодом активного распространения опыта работы: победа в областном конкурсе профессионального педагогического мастерства «Педагог-психолог России 2020», победа в Международном конкурсе им. Л.С. Выготского.

Эффективность профессиональной деятельности определяется, в том числе, готовностью делиться наработками с коллегами, распространять опыт на любом уровне – от муниципального до международного.

С декабря 2018 года было опубликовано 12 научных статей, выполнено 6 научных докладов на конференциях различного уровня, 6 выступлений на районном методическом объединении педагогов-психологов, 10 выступлений на педагогических совещаниях и педсоветах.

Убеждена, что удовлетворенность профессиональной деятельностью, ее результаты, стремление к саморазвитию являются лучшей профилактикой профессионального выгорания и обеспечивают профессиональное долголетие.