Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России – 2021»

Конкурсное испытание:

Защита реализуемой психолого-педагогической практики

Описание реализуемой психолого-педагогической практики:

**Коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста «Раннее развитие»**

Бадмаева Наталья Дмитриевна

педагог-психолог бюджетного учреждения дополнительного образования Республика Калмыкия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Республика Калмыкия

г. Элиста, 2021 г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
2. **Наименование и направленность программы**

Наименование программы: Коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста «Раннее развитие».

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

1. **Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы**

Разработчик: Бадмаева Наталья Дмитриевна, педагог-психолог БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи».

Участники: дети раннего возраста, посещающие коррекционно-развивающие занятия в БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи», и их родители.

Место реализации:

Организация: бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи»).

Адрес: Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хрущева, 21.

Сайт: <http://ppmsp08.ru/>

Телефон: +79608988214; +79275953515.

Электронная почта: [center200808@rambler.ru](mailto:center200808@rambler.ru)

Руководитель: Мальмакова Татьяна Григорьевна.

Контактное лицо: Бадмаева Наталья Дмитриевна.

1. **Цели и задачи программы**

Цель: создание условий целостного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Задачи:

* оказание помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с риском возникновения нарушений в развитии и/или диагностированными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья;
* содействие созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития, получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* выявление основных потребностей ребенка и семьи;
* содействие формированию и развитию социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности, формированию предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая программа построена на принципах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. **Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей**

Целевая аудитория – дети раннего возраста от 1 года до 3х лет, их родители (законные представители), нуждающиеся в психологической поддержке и сопровождении, заинтересованные в повышении своей информированности и компетентности в области развития, образования, воспитания детей.

Социально-психологические особенности целевой аудитории:

Период раннего возраста охватывает возраст от 1 до 3 лет. Он является наиболее сензитивным для становления фундаментальных психологических образований. Именно в раннем возрасте закладываются отношение ребенка к миру, к другим людям и к себе, основные формы общения со взрослыми и сверстниками. Психическое развитие детей раннего возраста наиболее успешно изучалось в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и др.

В раннем возрасте происходит овладение активной речью (ее грамматической, лексической и др. сторонами), которая становится важнейшим средством общения. В рамках предметной деятельности, которая является ведущей в данном возрасте, развиваются все основные психические процессы и следующие виды деятельности: процессуальная игра, целенаправленность, самостоятельность, творческие способности и др.

Таким образом, раннее детство является периодом интенсивного развития ребенка. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации предметной деятельности ребенка. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания. Поэтому важной составляющей эффективности занятий является включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность ребенка и родителя во время коррекционно-развивающих занятий.

1. **Методическое обеспечение программы**

Научно-методическим обеспечением программы являются идеи Л.С. Выготского о ведущей роли взрослого и зоне ближайшего развития, А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе, Д.Б. Эльконина о периодизации развития, А.В. Запорожца об амплификации детского развития, а также идеи В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, М.И. Лисиной, Н.Е. Вераксы, В.С. Мухиной и др.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (от 24 июля 2015 г. № 514н);
* Этический кодекс психолога (принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи».

1. **Основные этапы реализации программы**
2. Подготовительный этап (информационно-аналитическая деятельность, организация условий реализации коррекционно-развивающей программы, подготовка материально-технической базы, проведение родительского собрания, ознакомление с программой, проведение первичной диагностики) – сроки выполнения – август-сентябрь 2020 г.
3. Этап реализации (проведение занятий с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) – сроки выполнения – сентябрь – декабрь 2020 г.
4. Аналитико-коррекционный этап (проведение промежуточной диагностики, внесение изменений в коррекционно-развивающую программу, проведение родительского собрания, промежуточное анкетирование родителей по удовлетворенности занятиями) – сроки выполнения – ноябрь 2020 г.
5. Заключительный этап (проведение итоговой диагностики, анализ и обобщение результатов, проведение родительского собрания, итоговое анкетирование родителей по удовлетворенности занятиями, подготовка заключения по результатам коррекционно-развивающих занятий, подготовка рекомендаций родителям, подведение итогов по реализации программы) – сроки выполнения – конец декабря 2020 г.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 24 часа обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в квартал |
| 40 минут | 2 раза | 2 часа | 24 часа |

1. **Требования к специалистам, задействованным в реализации программы, и иные требования**

В качестве специалистов, реализующих коррекционно-развивающую программу для детей раннего возраста «Раннее развитие», могут выступать педагоги-психологи, обладающие знаниями возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, владеющие методами диагностики развития детей раннего возраста, ориентированные на создание условий для личностного развития детей, развития гармоничных детско-родительских отношений.

Материально-техническое обеспечение: помещение для проведения занятий, ковровое покрытие для занятий на полу, игровые средства, дидактические материалы, набор мебели.

1. **Ожидаемые результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения коррекционно-развивающей работы.

Целевые ориентиры для детей раннего возраста:

* Ребенок интересуется окружающими предметами и действует с ними, в соответствии со своими возможностями, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек;
* Владеет на доступном для него уровне активной речью, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях, в играх воспроизводит действия взрослого, поддерживает очерёдность во взаимодействии;
* Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и стремится подражать им;
* Формирует представление о себе, на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека;
* На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

1. **Факторы, влияющие на достижение результатов программы**

Эффективность коррекционно-развивающей программы зависит от следующих факторов:

* Создание на занятиях психологически благоприятной атмосферы для детей и родителей, способствующей доверию между педагогом, детьми и родителями;
* Мотивационная и эмоциональная вовлечённость детей и их родителей;
* Активность участников коррекционно-развивающих занятий;
* Эффективность взаимодействия педагога с детьми и родителями;
* Анализ динамики эффективности занятий;
* Разнообразие используемых игр, упражнений, методов, техник и др.

1. **Сведения об апробации программы**

Коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста «Раннее развитие» реализована на базе БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи», принята Педагогическим советом 28 августа 2020 г. Протокол №3, утверждена Директором БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи» 3 сентября 2020 г. Программа апробирована на детях раннего возраста (20 детей), посещающих коррекционно-развивающие занятия, и их родителях в период с сентября 2020 г. по май 2021 г. Результаты апробации показали необходимость и эффективность проведения занятий детей с родителями, так как в процессе совместных занятий были созданы благоприятные условия для практического освоения родителями базовых родительских навыков и умений (наблюдать, понимать, принимать и обеспечивать базовые детские потребности), обогащения их опыта и формирования ценности родительства. За время коррекционно-развивающих занятий у детей отмечалась положительная динамика в освоении ими навыков сортировки и сличения фигур по цвету, форме, величине, навыков совместной деятельности, в формировании предметных представлений, представлений о себе, действий по подражанию, умения фиксировать взгляд на предмете, умения делать мелкие, точные движения, вербальной и невербальной имитации, использования просьб, в понимании речи и выполнении инструкций (анализ результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики, а также анкеты родителей по удовлетворенности коррекционно-развивающими занятиями).

1. СЦЕНАРИЙ ДЕМОНСТРИРУЕМОГО НА ВИДЕОЗАПИСИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

На видеозаписи представлен фрагмент занятия из коррекционно-развивающей программы для детей раннего возраста. Занятие направлено на развитие навыка сличения по цвету и форме у ребенка раннего возраста.

**Цель занятия**: развитие навыка сличения по единому признаку (цвет и форма) у ребенка раннего возраста.

**Задачи занятия**:

1. Создать условия для развития навыка сличения по цвету и форме через организованную познавательную деятельность;
2. Содействовать развитию зрительного восприятия основных цветов через **знакомство с цветом на уровне сличения**;
3. Создать условия для развития совместного взаимодействия родителя и ребенка.

**Участники:** родитель, ребенок 2 лет с задержкой речевого развития.

**Количество участников:** 2 человека.

**Продолжительность занятия:** 40 минут (на видео представлены фрагменты занятия).

**Материалы и оборудование**: кубики основных цветов (красного, синего, зеленого, желтого), деревянная игра «Стучалка», стимульный материал с машинками и гаражами данных цветов, конструктор «Геометрик».

**Ход занятия:**

**Приветствие.** Ознакомление родителя с целью занятия, направленного на развитие навыка сличения по цвету и форме.

**Упражнение 1. «Шарики»**

**Цель:** развитие навыка сличения по цвету и форме.

**Материалы и оборудование:** деревянная игра «Стучалка».

**Описание упражнения**: На верхней панели 4 круглых отверстия с соответствующими цветам шариков. Обучаем ребенка ориентироваться, куда положить шарик нужного цвета. Для этого показываем ребёнку шарик и говорим: ЖЁЛТЫЙ (выделяя интонацией) шарик. Отдаем его ребенку. Следом обращаем его внимание на основание стучалки и обводим пальцем жёлтый ободок, говоря при этом: такого же цвета. Ребёнок должен положить в него шарик. Можно взять его руку и направить. Далее даем инструкцию родителю повторить данные действия с ребенком.

Все остальные цвета для начала нужно называть: цвет и также их ободки. Названия цветов изучаем постепенно. Когда все шарики разложены по отверстиям даем ребенку молоточек, чтобы он ударял по ним. Если ребенок затрудняется, родитель своей рукой берет руку ребенка с молоточком и стучит по шарикам. Повторяем несколько раз.

**Обсуждение.** Обращаем внимание родителя на смысл упражнения**,** словесную инструкцию («такой же»).

**Упражнение 2. «Башенка из кубиков»**

**Цель:** развитие навыка сличения по цвету и форме, навыка конструирования.

**Материалы и оборудование:** кубики основных цветов.

**Описание упражнения**: Показываем ребенку кубики разных цветов. Учим строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Берем кубик, ставим на ковер, просим ребенка взять «такой же» и положить сверху. Даем инструкцию родителю совместно с ребенком достроить башню из кубиков одного цвета. Данные действия повторяем с кубиками других цветов, не забывая комментировать свои действия (название цвета и инструкцию «такой же»). В конце упражнения предлагаем ребенку сложить кубики в корзинку.

**Обсуждение.** Дома необходимо акцентировать внимание ребенка на предметах основных цветов и форм.

**Упражнение 3. «Машинки»**

**Цель:** развитие навыка сличения по цвету, развитие самостоятельности.

**Материалы и оборудование:** машинки основных цветов на липучке, основа (лист А4 с изображениями машинок основных цветов).

**Описание упражнения**: Демонстрируем ребенку наглядный материал. Отклеиваем машинку одного цвета от основы. Далее предлагаем ребенку сделать то же самое с другими машинками самостоятельно. Затем предлагаем ребенку поставить машинки на свое место (по соответствующим цветам).

**Обсуждение.** Дома закрепляем навыки сличения по цвету с любым подходящим материалом.

**Упражнение 4. «Машинки и гаражи»**

**Цель:** развитие навыка сличения по цвету, мелкой моторики, зрительно-поисковой деятельности.

**Материалы и оборудование:** машинки основных цветов, основа (лист А4 с изображениями гаражей основных цветов).

**Описание упражнения**: Демонстрируем ребенку наглядный материал. Предлагаем ребенку найти гараж для каждой машинки. При затруднениях даем родителю инструкцию указать на гараж соответствующего машинке цвета либо взять рукой ребенка машинку и поставить ее в гараж соответствующего цвета. Затем повторяем то же самое с другими машинками.

**Обсуждение.** Дома закрепляем навыки сличения по цвету с любым подходящим материалом.

**Упражнение 5. Конструктор «Геометрик»**

**Цель:** развитие навыка сличения по форме.

**Материалы и оборудование:** конструктор «Геометрик».

**Описание упражнения**: Демонстрируем ребенку **геометрические фигурки** со сквозными отверстиями – круг, прямоугольник, треугольник, квадрат. Учим ребенка снимать фигурки с деревянных колышков, при этом комментируем цвет и форму фигур. Затем показываем, как одеваются фигурки и начинаем с наиболее простой – с кружка. Предлагаем родителю вместе с ребенком нанизать остальные фигурки, обязательно называя каждую фигурку и помогая ребенку при затруднениях.

**Обсуждение.** Предложить ребенкунайти дома предметы таких же форм/поискать совместно с ребенком и отрабатывать навыки сличения.

**Завершение.** В конце занятияподводим итоги, обращая внимание родителя на конструктивное взаимодействие с ребенком, обязательное применение навыков, полученных в процессе занятия, в домашних условиях.

Приложение 1

Стимульный материал





