**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи»

**Бадмаевой Натальи Дмитриевны**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

2017 г., Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, диплом бакалавра по направлению «Психология»;

2019 г., Санкт-Петербургский государственный университет, диплом магистра по направлению подготовки «Психология», образовательной программы «Психология образования», профиля «Психология специального образования».

*Дополнительное образование (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации):*

2017 г., Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, профессиональная переподготовка на факультете дополнительного профессионального образования, направление «Юриспруденция», в объеме 504 часов г. Элиста;

2017 г., АНО Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», повышение квалификации «Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС). Методы: Floortime (DIR) терапия, Продуктивная деятельность и арт-терапия» в объеме 16 часов, г. Элиста;

2020 г., ООО «Содружество педагогов и психологов раннего развития» структурное подразделение Международной академии содружества педагогов и психологов раннего развития, повышение квалификации «Сертифицированный специалист по работе с детьми от 1 года до 4 лет» в объеме 74 часов, г. Москва;

2020 г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», повышение квалификации «Национальный проект «Образование», «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями» в объеме 72 часов, г. Санкт-Петербург;

2021 г., Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», повышение квалификации «Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно-управленческие и содержательные аспекты» в объеме 114 часов, г. Москва.

**Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи») располагается по адресу: 358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хрущёва, д. 21, работает с 8:00 до 17:00 в будние дни.

Деятельность Центра ППМС-помощи направлена на оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе детям младенческого, раннего, дошкольного и школьного возрастов с высоким риском развития ограничений жизнедеятельности, с выявленными ограничениями жизнедеятельности и установленной инвалидностью, детям с девиантным поведением, с социальной депривацией, а также их семьям с целью поддержки развития и адаптации личности этих детей, содействия их наилучшему включению в образовательную среду. Помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации общеобразовательных программ, включая психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

Центр ППМС-помощи осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь и сопровождение оказываются родителям (законным представителям) детей, педагогам, а также следующим категориям детей:

- детям от 0 до 4 лет с выявленными и неустановленными нарушениями, нуждающимся в оказании ранней помощи;

- обучающимся, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и освоении основных общеобразовательных программ;

- детям с ограниченными возможностями здоровья, детям с инвалидностью;

- детям с девиантным поведением (социальной девиацией, депривацией);

- несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступлений;

- детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, с суицидальным поведением;

- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Цель профессиональной деятельности:** оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Реализация психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей с девиантным поведением, детей в кризисном состоянии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия детей и родителей;
3. Повышение психолого-педагогической информированности и компетентности родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителя и педагогов;
4. Осуществление психологической диагностики детей от 0 до 23 лет в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), специалистам системы образования по вопросам обучения, определение направлений работы по коррекционно-развивающей работе с детьми в образовательной организации.

Данные цели и задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Психологическое консультирование детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей с девиантным поведением, в кризисном состоянии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также их родителей (законных представителей) и граждан, желающих принять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителя (согласно трудовой функции А/03.7, В/03.7). Психологические консультации детей проводятся с согласия родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений, трудностей общения со сверстниками, личностного и профессионального самоопределения. Консультации родителей (законных представителей), а также педагогов проводятся по вопросам развития, воспитания детей, детско-родительских отношений, возрастных особенностей детей, нежелательного поведения детей, трудностей в обучении. Консультации с детьми, родителями (законными представителями), педагогами проводятся в очной и дистанционной формах.
2. Психологическая диагностика особенностей детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей с девиантным поведением, в кризисном состоянии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подростков и лиц юношеского возраста с целью выявления особенностей эмоционального состояния, детско-родительских, межличностных отношений, профессионального самоопределения (согласно трудовой функции А/05.7, В/05.7). Психологическая диагностика родителей (законных представителей) с целью выявления особенностей воспитания, семейных отношений, родительских установок, эмоционального состояния, а также граждан, желающих принять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителя.
3. Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью (согласно трудовой функции А/04.7, В/04.7). Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально, а также в паре «Родитель-ребенок» с целью содействия физического и психического развития детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирования позитивного взаимодействия детей и родителей. Групповые занятия с подростками, испытывающими трудности в социализации, во взаимодействии со сверстниками с целью развития коммуникативных навыков, командного взаимодействия, развития вербальных и невербальных средств коммуникации.
4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (согласно трудовой функции А/06.7, В/01.7). Проведение семинаров, тренингов, выступлений на родительских собраниях в образовательных учреждениях с целью повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах воспитания, развития детей, выступления в Школе приемных родителей с целью повышения информированности и компетентности кандидатов в усыновители/опекуны в вопросах воспитания, развития, возрастных особенностей детей, разработка памяток для родителей, педагогов по вопросам развития и воспитания детей.
5. Психологическая профилактика (согласно трудовой функции А/07.7, В/02.7). Проведение индивидуальных занятий с детьми с нарушениями в поведении, групповых занятий с включением детей с девиантным поведением с целью их социализации, развития навыков межличностного взаимодействия, профилактики правонарушений. Разработка памяток, рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов по вопросам интеграции, социализации детей с нарушениями в поведении.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий,**

**методик и программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

В рамках своей профессиональной деятельности применяю следующие психолого-педагогические технологии, методики и программы (см. в Таблице 1.):

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогические технологии | 1. Информационно-коммуникационные технологии (презентации, видеоролики, компьютерные развивающие игры, электронные книги, приложения, интернет-ресурсы); 2. Интерактивные и игровые технологии (игровая терапия (ролевые игры, игры с правилами и др.), тренинги, деловые игры, дискуссии, круглые столы); 3. Технологии здоровьесбережения (арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, элементы релаксации, визуализации). |
| Диагностические методики | 1. Когнитивно-познавательная сфера:   Комплекс диагностических материалов «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Е.А. Стребелевой);  Методика «Таблицы Шульте»;  Методика «Готовность к школьному обучению» (Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго);  Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия);  Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия);  Методика «Исключение предметов (4й лишний)»;  Методика «Простые аналогии»;  Методика «Сложные аналогии»;  Методика «Кубики Кооса»;  Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн);  Методика «Счет по Крепелину»;  Методика «Выделение существенных признаков объектов» (С.Л. Рубинштейн);  Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона);  Методика Пьерона-Рузера  Методика Тулуз-Пьерона.  Тест Мюнстерберга «Исследование избирательности внимания»;  Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена;  Тест Амтхауэра;  Тест Векслера;  Краткий ориентировочный тест КОТ (В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик);   1. Личностная и эмоционально-волевая сферы:   Методика Дембо-Рубинштейн на исследование самооценки» (в модификации А.М. Прихожан);  Методика «Лесенка» (В.Г. Щур);  Тест школьной тревожности Филлипса;  Опросник САН (самочувствие, активность, настроение);  Проективная методика «Рисунок человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф);  Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич);  Проективная методика «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук)  Методика «Диагностика самооценки психических состояний личности» Г. Айзенка  Цветовой тест Люшера;  Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен);  Опросник агрессивности Басса-Дарки (А. Басс, А. Дарки);  Методика «Тест изучения смысложизненных ориентаций» (М. Рокич);  Методика диагностики акцентуаций характера (К. Леонгард, С. Шмишек);  Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А.Н. Орел);  Фрустрационный тест С. Розенцвейга;  Тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера;  Дифференциально-диагностически опросник (ДДО) Е.А. Климова;  Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток);  Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда.   1. Сфера межличностных отношений, внутрисемейных отношений:   Проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман),  Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).  Методика «Социометрия» (Дж. Морено);  Методика «Определение индекса групповой сплоченности» (К.Э. Сишор);  Методика Рене-Жиля;  Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);  Методика PARI. Изучение отношения родителей к ребёнку и жизни в семье (Е.С. Шефер, Р.К. Белл);  Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин);  Методика «Стандартизированное интервью» (В.Н. Ослон), направленное на изучение и оценку жизненной ситуации;  «Опросник мотивации приема» (В.Н. Ослон);  «Семейный ассоциативный семейный тест» (Геринг);  Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (Л. Собчик);  «Немецкий опросник социальной поддержки» (G.Sommer, T.Fydrich);  Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская). |
| Программы | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – с. 336;  Коррекционно-развивающая программа групповых занятий с детьми 3-4 лет по сохранению психического здоровья дошкольников «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева, О.Е. Хахлаева, И.М. Первушина);  Тренинговая программа с детьми 3-6 лет «Здравствуй, Я сам!» (С.В. Крюкова);  Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5- лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева);  Программа групповой работы с детско-родительскими отношениями (И.Г. Ситкина, С.А. Титова). |

**Перечень разработанных локальных и методических инструментов, медиапродуктов, программ, проектов**

Разработанные программы:

Коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста «Раннее развитие» (Принято Педагогическим советом 28 августа 2020 г. Протокол №3, Утверждено Директором БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи» 3 сентября 2020г.);

Тренинговая программа по развитию коммуникативных навыков для детей 5-6 классов «Уроки коммуникации» (Принято Педагогическим советом 26 октября 2020 г. Протокол №7, Утверждено Директором БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи»3 ноября).

Медиапродукты (презентации, памятки, флаеры – обсуждены на заседаниях Отдела профилактики, Службы ранней помощи, размещены на сайте БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи» <http://ppmsp08.ru/>, опубликованы в аккаунте БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи» @center\_ppmsp\_08):

Презентации:

«О Службе ранней помощи»;

«В чем нуждаются братья и сестры особых детей»;

«Психологические особенности развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрастах»;

«Семейное устройство сиблингов (родных братьев/сестер)»;

Памятки, флаеры по следующим темам:

«Развитие коммуникативных навыков, развития вербальных и невербальных средств коммуникации»;

«Комплекс игр по развитию высших психических функций»;

«Адаптация первоклассников, рекомендации родителям (законным представителям), педагогам по адаптации ребенка к школе»;

«Совместная деятельность ребенка и родителя»;

«Человеку нужен человек»;

«О службе ранней помощи»;

«Памятка по предупреждению экстремизма»;

«О региональной службе консультативной помощи в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Посты в социальной сети Instagram (аккаунт БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи» @center\_ppmsp\_08), публикации на сайте БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи» <http://ppmsp08.ru/>, посвященные актуальной информации в Центре, прошедшим мероприятиям, вопросам развития и воспитания детей, рекомендациям родителям (законным представителям), педагогам.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за 2019-2021 гг.**

Подводя итоги профессиональной деятельности, хотелось бы проанализировать направления работы. Работа ведется по следующим направлениям согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования): консультирование, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и психологическая профилактика.

1. Психологическое консультирование.

Проведение индивидуальных консультаций родителей/законных представителей, подростков и педагогов по вопросам воспитания, обучения, развития, по вопросам детско-родительских отношений, эмоционального состояния, межличностных отношений, профориентации и т.д. За время работы в Центре мною проведено более 300 консультаций (очных, дистанционных и выездных).

Также в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» совместно со специалистами Центра ППМС-помощи осуществление выездных консультаций в районах Республики Калмыкия с целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет, а также гражданам, желающим принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и педагогам.

1. Психологическая диагностика.

В рамках Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Калмыкия проведение индивидуальной психологической диагностики более 300 обучающихся (участие в заседаниях комиссии с 27.11.2020 г. Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия №1061 от 27.11.2020 г.). Проведение психологической диагностики по запросам родителей/законных представителей на выявление особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы детей. Участие в психологическом обследовании кандидатов в замещающие родители, подготовка и составление заключения о психологической готовности кандидатов к принятию ребенка на воспитание в семью.

1. Коррекционно-развивающая работа.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми от 0 до 3 лет с нарушениями развития и/или с риском возникновения нарушений развития. Проведение занятий в индивидуальной форме, а также совместно с родителями.

За время коррекционно-развивающих занятий у детей отмечается положительная динамика в освоении ими навыков сортировки и сличения фигур по цвету, форме, величине, навыков совместной деятельности, умения фиксировать взгляд на предмете, умения делать мелкие, точные движения, имитации вербальной и невербальной, использования просьб, выполнении инструкций (анализ результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики, а также анкеты родителей по удовлетворенности коррекционно-развивающими занятиями).

Проведение групповых занятий со слабовидящими детьми с целью снятия эмоционального напряжения, улучшения эффективного командного взаимодействия, создания доверительных отношений по запросу родителей.

1. Психологическое просвещение.

Проведение лекций и практических занятий в Школе приёмных родителей. Организация и проведение родительских собраний в образовательных организациях с целью повышения компетентности родителей (законных представителей), педагогов в вопросах воспитания, развития детей по темам: «Психологическая безопасность в образовательном пространстве», «Семья. Подросток. Закон», «Результаты социально-психологического тестирования». Проведение собраний с элементами тренинга для родителей детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия, службу ранней помощи.

Также в рамках просвещения разработаны памятки для родителей, педагогов по вопросам развития и воспитания детей, размещены посты в социальной сети Instagram, публикации на сайте.

1. Психологическая профилактика.

Проведение групповых занятий «Уроки коммуникации» с подростками (группы встреч), испытывающими трудности в социализации, во взаимодействии со сверстниками с целью развития коммуникативных навыков, командного взаимодействия, развития вербальных и невербальных средств коммуникации. Эффективность данных занятий отмечена в положительной динамике в поведении детей, положительных отзывах родителей.

Проведение индивидуальных занятий с детьми с нарушениями в поведении с целью их социализации, отреагирования негативных эмоций, развития навыков межличностного взаимодействия, профилактики совершения повторных преступлений и правонарушений по запросам ЦВСНП МВД по Республике Калмыкия, ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Калмыкия.

Таким образом, за время профессиональной деятельности отмечается реализация направлений согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», планируется дальнейшее развитие, эффективная реализация профессиональной деятельности согласно ФГОС, профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также потребностей субъектов образовательных отношений.

**Награды, благодарности:**

Диплом I степени в республиканском конкурсе «Педагог года Калмыкии – 2021» в номинации «Педагог-психолог»;

Благодарность от Общественной организации помощи глухим и слабослышащим детям «Я слышу» Республики Калмыкия за помощь в организации и проведении семинара «Сопровождение ребенка с нарушениями слуха в семье и в образовательной организации»;

Благодарность от Министерства внутренних дел по Республике Калмыкия за активную жизненную позицию в сфере профилактики наркомании и пропаганду здорового образа жизни в Республике Калмыкия;

Почетная грамота от Республиканского комитета Профсоюза за добросовестный труд и активную работу в Профсоюзе.