



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска
«Губернаторский лицей №100»**

432054, г. Ульяновск, бульвар Знаний, здание 1, телефон +7(8422)580100, факс;
e-mail: guber100@mail.ru; <https://liczej100ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Характеристика профессиональной деятельности участника федерального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России – 2022»
БАРБИТОВОЙ АННЫ ДМИТРИЕВНЫ**

**СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

ОБРАЗОВАНИЕ

1982 г. – Ульяновский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова.

2004 г. – аспирантура при кафедре педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, защита диссертации на степень кандидата педагогических наук на тему «Возможности использования нейролингвистического программирования как средства лично-ориентированного воспитания старшекласников».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2018 г. «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования»; «Логопедия».

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

● **2020 г.** – «Организация образовательного процесса, направленного на формирование читательской грамотности учащихся в рамках международного мониторингового исследования PISA» (4ч.); «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность» (24 ч.); «Технология физической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» Практикум. Часть 2» (16ч.); «Инструменты психологической работы в образовании (4 ч.).

● **2021 г.** – «Совершенствование деятельности педагога-психолога образовательной организации в контексте реализации профессионального стандарта (108 час.); «Психометр-практик» (2 ч.).

● **2022 г.** – «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе». (8 ч.); «Сенсорная интеграция в теории и практике» (72ч.).

При выборе обучающих программ и курсов повышения квалификации руководствуюсь актуальными потребностями в углублении профессиональных знаний и расширении навыков для решения практических задач психолого-педагогической деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

В 1995 году начала деятельность педагога-психолога в Ульяновском техникуме питания и торговли. **С 2003 г. по 2011 г.** – доцент кафедры педагогики и психологии Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. **С 2010 г. по 2011 г.** – заведующая кафедрой коррекционной педагогики Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, **с 2012 г. по 2014 г.** – заведующая Центром инклюзивного образования, **с 2014 г. по 2019 г.** – доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий. **С 2018 года** по настоящее время – доцент кафедры психологии Ульяновского государственного

педагогического университета им. И.Н. Ульянова, с 2019 года по настоящее время работаю педагогом-психологом МБОУ г. Ульяновска «Губернаторский лицей № 100».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ – 31 год, психологический стаж – 27 года.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100» начало свою жизнь 10 ноября 2018 года.

ДЕВИЗ ЛИЦЕЯ: **«ЛИЦЕЙ – ЭТО ШКОЛА, В КОТОРОЙ ВЗРОСЛЫЕ ДОВЕРЯЮТ ДЕТЯМ!»**
<https://liczej100ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сегодня в лицее обучается 1924 учащихся в 65 классах-комплектах. Обучение ведётся на русском языке, форма обучения – очная, в две смены.

В лицее функционируют 59 учебных кабинетов, большой спортивный зал, 2 малых спортивных зала (танцевальный и гимнастический), мастерские кройки и шитья, кулинарии, столярная и слесарная мастерские, 3 кабинета информатики, кабинет психолога, сенсорная комната, медицинский блок (кабинет приёма врача, процедурный и прививочный кабинеты), информационно-библиотечный центр с читальным залом, тренажёрный зал, конференц-зал, кабинет логопеда, малый кинозал, планетарий, концертный зал, телестудия и студия звукозаписи, три лаборатории (физики, химии и биологии).

В лицее работает 95 учителей, 1 логопед, 3 педагога-психолога.

Средний возраст педагогов — 37 лет. В лицее созданы и работают Совет профилактики, Психолого-педагогический консилиум, Служба примирения.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

10-11 профильные классы:

естественно-научный (углублённое изучение математики, химии и биологии, по договору с Российским университетом дружбы народов (г. Москва), Ульяновскими государственным и педагогическим университетами);

технологический (углублённое изучение математики, информатики и физики) (по договору с Ульяновским государственным университетом);

социально-экономический (углублённое изучение математики, географии, экономики, права).

В 5-9 классах реализуется повышенный уровень по предметам естественнонаучного цикла: физика изучается с 5 класса (пропедевтический курс), химия – с 7 класса (пропедевтический курс), с 8 класса – углублённый уровень изучения.

Кроме того, введены спецкурсы по биологии, экологии, географии, экономике, правоведению, информатике, физике, направленные на расширение и углубление базовой программы.

1-4 классы обучаются по общеобразовательным программам «Школа России», «Перспективная начальная школа» (ПНШ).

Количество детей с ОВЗ и детей с инвалидностью представлено в таблице 1.

Таблица 1

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Учебный год	1 уровень образования НОО	2 уровень образования ООО	3 уровень образования СОО	Всего человек
2021-2022	28	9	1	39
2022-2023	11	12	1	24

Для обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы НОО:

- АООП для обучающихся с ОВЗ с ТНР (вариант 5.1);
- АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированные основные общеобразовательные программы ООО для обучающихся с ЗПР.

Сегодня лицей работает как социокультурный центр в режиме постоянного развития, поиска новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

С 2022 годы лицей – региональный научно-методический центр по разработке, реализации проблемы «Формирование корпоративной культуры педагогического коллектива как условие профессионально - личностного развития педагогов».

СВЕДЕНИЯ О ЦЕЛИ, ЗАДАЧАХ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Основной **ЦЕЛЬЮ** моей профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Поставленная цель достигается решением следующих **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**:

1. Создание условий для успешного обучения и личностного развития учащихся в ходе реализации образовательного процесса.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности учителей, классных руководителей в реализации ФГОС.

3. Повышение психологической культуры и психолого-педагогической компетентности учителей и классных руководителей в вопросах организации социально-психологической безопасности образовательной среды и профилактики рискованных видов поведения несовершеннолетних.

4. Содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах безопасной и комфортной семейной атмосферы, соблюдения прав ребенка, том числе оказание психологической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

5. Оказание консультативной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса по вопросам эффективной коммуникации, поддержания психологического благополучия и развития социальной адаптации всех категорий обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оптимальное использование альтернативных видов профилактической деятельности по формированию у несовершеннолетних навыков здорового и безопасного образа жизни.

7. Развитие сотрудничества между участниками образовательного процесса в ситуациях межличностного и делового взаимодействия.

Практическая деятельность направлена на работу с обучающимися, учителями, классными руководителями, родителями и администрацией.

В реализации содержания работы основываюсь на единые требования к деятельности педагога-психолога, требования профессионального стандарта педагога-психолога, а также рекомендаций городского отдела методического обеспечения ОГБНОУ Центр ППМС «Развитие», областной психологической службы МБОУ Центр «Росток».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание работы включает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных и образовательных программ, оказания

психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (А – В).

Сохранение и развитие ресурсов личности: психолого-педагогическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в образовательной организации; обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем, дети с трудностями в обучении); психологическое сопровождение одаренных обучающихся; психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов; психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения; обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

I БЛОК. ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (А/01.6 – В/01.6): повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей.

II БЛОК. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОЗМОЖНЫХ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (А/02.7 – В/02.7): профилактика трудностей в обучении; профилактика деструктивного поведения (девиантного, суицидального поведения детей и подростков, жестокого обращения с детьми и подростками); профилактическая работа с семьей.

III БЛОК. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА обучающихся, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и лиц с ОВЗ, классных руководителей, учителей, родителей (А/03.7 – В/03.7).

IV БЛОК. КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, в том числе обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и лицами с ОВЗ (А/04.6 – В/04.7).

V БЛОК. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ (А/05.6 – В/05.6): диагностика трудностей в обучении, школьной мотивации, эмоционального состояния.

VI БЛОК. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (А/06.6 – В/06.7): саморазвитие и самосовершенствование, распространение опыта педагога-психолога; участие в научно-практических конференциях, обучающих семинарах, проведение мастер-классов, организация и реализация вебинаров, педагогических мастерских, написание статей, разработка методических рекомендаций, учебных пособий научно-методических комплексов, участие в профессиональных и творческих конкурсах.

VII БЛОК. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ (А/07.7 – В/07.7): научное руководство инновационными программами в ОО, участие в разработке образовательных программ, программ дополнительного образования, программ психолого- педагогической профилактики.

В профессиональной деятельности руководствуюсь международными актами в области защиты прав детей, законодательством Российской Федерации, Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, региональными нормативно-правовыми актами Ульяновской области, профессиональными документами психологического сообщества (Этический кодекс психолога), Уставом и локальными документами лицея.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ РАБОТАЮ В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- проблемы эмоционально-волевой сферы, повышение учебной мотивации, школьные трудности, проблемы школьной адаптации;
- коммуникативные проблемы подростков и старшеклассников (11-18 лет), проблемы в классном коллективе (в том числе буллинг и кибербуллинг), конфликты с педагогами и родителями;
- детско-родительские отношения, трудности взаимопонимания между подростками и родителями, семейные проблемы и конфликты, влияющие на психологическое благополучие детей;

- негативные эмоциональные состояния, депрессивные проявления, повышенная тревожность у школьников среднего и старшего школьного возраста;
- девиантное поведение, нарушения социальной адаптации, повышенная агрессивность и другие поведенческие нарушения у подростков;
- деструктивное поведение (риски химической, цифровой или игровой зависимости, расстройства пищевого поведения, самоповреждающее и суицидальное поведение);
- проблемы в принятии себя, вопросы половой самоидентификации и межличностных отношений у подростков.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ:

- вопросы повышения учебной мотивации школьников, оптимизации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ в условиях реализации ФГОС;
- проблемы и ресурсы повышения эффективности коммуникаций с обучающимися, сотрудничества с родителями, разрешения конфликтов между субъектами образовательных отношений;
- вопросы стрессоустойчивости и профилактики эмоционального выгорания педагогов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК, ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При выборе технологий, методик и программ для решения профессиональных задач руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи и составляю авторские рабочие программы.

Основные технологии, используемые в профессиональной деятельности.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: электронные обучающие игры, диалоговые тренажеры, электронные курсы, дистанционное обучение.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: графики, диаграммы, таблицы, методы математической статистики для анализа полученных результатов и подготовки презентаций.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: фронтальная и групповая дискуссия; круглый стол; мозговой штурм, психологический тренинг; деловая игра; технологии и приемы нейролингвистического программирования, сенсорной интеграции, прикладного анализа поведения, гештальтпсихологии.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: релаксация по Джекобсону, психогигиенические приемы самопомощи, тренировочные упражнения, аутогенная тренировка, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ. Для диагностики использую следующие диагностические методики на электронном ресурсе psytests.org и/или бланковом варианте:

изучение уровня интеллектуального развития	ГИТ (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой);
изучение уровня умственного развития	Школьный тест умственного развития (ШТУР-2) (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П.), тест Векслера;
определение сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС ООО	Методика диагностики сформированности УУД Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.

изучение познавательных процессов	Таблица Шульте, Методика Тулуз-Пьерона, Методика изучения зрительной, слуховой памяти, корректурная проба Бурдона
изучение уровня учебной мотивации	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Андреева А.Д., Прихожан А.М.);
определение уровня школьной мотивации	Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой;
определение уровня адаптации к школе детей и подростков	Анкета «Школа» (В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков);
определение уровня и характера тревожности	Шкала личностной тревожности для учащихся (А.М. Прихожан), Анкета тревожности (Кондаш);
изучение психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ	Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова);
диагностика агрессивности у подростков	Опросник А. Басса-А. Дарки;
диагностика состояния, активности и настроения	Методика САН (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников);
исследование групповой сплоченности	Определение индекса групповой сплоченности (Сишор - Ханин);
диагностика психического состояния	Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка;
изучение психологической готовности к экзаменам	Анкета Чибисовой М.Ю
выявление уровня вовлеченности обучающихся в употребление ПАВ	Социально-психологическое тестирование по Единой методике тестирования.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ: диагностический опросник Е.А. Климова, «Карта интересов», Мотивы выбора профессии (Р.В. Овчарова), статусы профессиональной идентичности (А.А. Азбель).

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ: «Дом-Дерево-Человек», "Рисунок несуществующего животного".

В работе с **родителями** используется диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов - «Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и анкета «Отношение родителей к учебным результатам ребенка» (авторская).

В работе с **учителями, классными руководителями** используются методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко и методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.

Для разработки содержания семинаров, просветительских материалов, проведения интерактивных мероприятий, подготовки к групповой работе с детьми, родителями, педагогами использую элементы следующих методических рекомендаций и **психолого-педагогических программ:**

1. Ахметова И, Иванова Т., Иоффе А. и др. «Мой выбор». Спецкурс обучения учащихся 8-9 классов основной средней школы.

2. Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородцева М.Н. Курс профилактических занятий для подростков. Программа «Путешествие во времени».

3. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми,

родителями, педагогами. Изд-во: Учитель, 2020.

4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е. Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ.

5. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.

6. Организация работы по выявлению и работе со случаем суицидального поведения несовершеннолетних: Методические рекомендации. – Управление образования администрации города Ульяновска, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток».

7. Прихожан А.М. Программа по развитию уверенности в себе и способности к самопознанию как личностных образований, препятствующих возникновению тревожности у подростков. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб, 2009.

8. Программы обучения конструктивному поведению в трудных ситуациях для школьников 13–14 и 15–17 лет. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]. М., 2020.

9. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. М., 2013.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ И/ИЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕДИАПРОДУКТОВ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ

1. **Инновационная программа «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы»** (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок 2019/2020 учебном году» № 1483-р от 04.09.2019 г.).

2. **Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми с инвалидностью с психосоматическими заболеваниями (11-18 лет). Срок реализации 2 года.** (Утверждена педагогическим советом протокол № 1 от 29.08.219 г.)

3. **Методика формирования навыка слушания громкого звука у ребенка с РАС на основе прикладного анализа поведения и нейролингвистического программирования.** (Статья).

4. **Программа для обучающихся 7-9 классов «Формирование здорового жизненного стиля».** (Статья).

5. **Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в основной общеобразовательной школе (5-9 классы) с учетом обновленных ФГОС ОО** (Утверждено педагогическим советом Протокол №1, Пр.185 от 29.09.2022).

6. **Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в средней общеобразовательной школе с учетом ФГОС СОО** (Утверждена педагогическим советом Протокол №1, Пр.185 от 29.09.2022).

7. **Программа психологических занятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся 5-9 классов «Мы строим свой дом»** (Образовательный форум. Мастер-класс для педагогов-психологов и социальных педагогов).

8. **Положение о Службе медиации в лицее** (Утверждено педагогическим советом Протокол № 1, Пр.185 от 29.09.2022).

9. **Профилактика девиантного поведения: новые методики.** (Мастер-класс для педагогов-психологов и социальных педагогов на площадке Про#Профилактику Образовательного форума - 2022).

10. **Социально-психологическое тестирование как средство профилактики асоциального поведения обучающихся.** (Выступление на семинаре заместителей директоров по социальной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов образовательных учреждений г. Ульяновска, статья).

11. **Совет профилактики как средство воспитания.** (Выступление на научно-практической конференции, статья).

12. **Учебная программа к курсу «Индивидуальный проект» 10 кл.»** (Утверждено, Пр.№ 227

от 27.08.2021 г.)

13. Учебно-методический комплекс к курсу «Индивидуальный проект» (10 класс). (Региональный конкурс инновационного опыта педагогических работников, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «Дистанционный учитель»).

14. Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении курса «Индивидуальный проект». (Педагогическая мастерская для педагогов-психологов – слушателей курсов повышения квалификации).

Буклеты: «Единый государственный экзамен: как психологически подготовиться к экзаменам. Памятка для учащихся», «Единый государственный экзамен: психолого-педагогическая подготовка учащихся. Памятка для учителей», «Рекомендации обучающимся по запоминанию материала при подготовке к экзаменам», «Управляй своим гневом».

Презентации к обучающим семинарам учителей, педагогов-психологов классных руководителей, родительских всеобучей. Презентации и/или видеозаписи в рамках реализуемых проектов и программ размещены в разделе деятельности педагога-психолога лица: <https://liczej100ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/deyatelnost-pedagoga-psihologa-barbitovoy-ad/>.

ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Являясь научным руководителем в образовательных учреждениях г. Ульяновска и Ульяновской области, способствовала реализации следующих инициатив в образовании:

I. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с расстройствами аутистического спектра в условиях комбинированного детского сада». Базовое учреждение МБДОУ «Детский сад № 209 г Ульяновска» (<http://dou209.ru/>)

Результаты реализации инициативы: созданы условия для реализации инклюзивного образования детей с РАС в дошкольном образовательном учреждении, реализована инклюзивная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, (детей-инвалидов и детей с РАС) в детском саду комбинированного вида.

Научное обеспечение инициативы: концепция психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с РАС в условиях детского сада с группами комбинированной направленности, модель реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 209, модель деятельности детского сада по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей с РАС.

Педагогические эффекты реализации инициативы: оптимизация условий научного обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с РАС в условиях ДОУ с группами комбинированной направленности.

II. «Организация системы сетевого взаимодействия по сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения по принципу «единого окна»». Базовое учреждение – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Колобок» (<http://education.simcat.ru/dou16kolobok/>).

Результаты реализации инициативы: разработана и реализована модель сетевого взаимодействия по сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения по принципу «единого окна»; разработаны методические рекомендации дошкольным образовательным организациям по применению комплекса диагностических методик по диагностике условий организации системы сетевого взаимодействия по сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения по принципу «единого окна».

Методическое обеспечение: разработаны, апробированы, реализованы и внедрены индивидуальные педагогические проекты, Подготовлен комплект образцов документов по

реализации медицинского, социального и психолого-педагогического сопровождения семей; на базе ДОО проводятся районные, городские, областные семинары, стажировки, практикумы.

Педагогические эффекты: оптимизация условий методического обеспечения, используются в работе с семьями современные педагогические технологии, методики, программы, УМК; введены новые формы педагогического взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями.

III. «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы». Базовое образовательное учреждение: МОУ СОШ р.п. им. Ленина МО «Барышский район» Ульяновской области (<https://leninskay.ulyanovschool.ru/>; <https://iro73.ru/programma-razvitiya-innovatsionnyh-protsessov/>).

Результаты реализации инициативы: разработана концепция и модель реализации методического сопровождения инклюзивного образования в СОШ; исследована эффективность методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Школа является участником регионального (2020, 2022) и федерального уровня конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2022» (2022).

Результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и обучающихся в лицее представлены за последние три года в таблице 2.

Таблица 2

	Родители	Обучающиеся	Педагоги, администрация
Консультации	179	368	171
Диагностика			
Социально-психологическое тестирование по Единой методике			1201
Профессиональные склонности и интересы			554
Самочувствие, активность, настроение			360
Школьная адаптация			364
Психологическое просвещение			
	Родители	Обучающиеся	Педагоги
	1286	1249	845
Коррекционно-развивающая работа			
Познавательные процессы, поведение, психоэмоциональная сфера, тревожность аутоагрессивное поведение, профессиональное самоопределение			247 обучающихся

Результаты работы по профилактике асоциального и девиантного поведения представлены нарис.1.

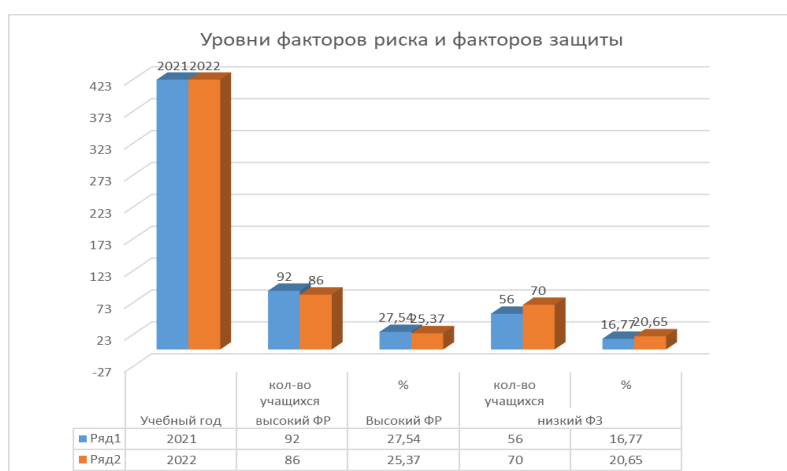


Рис. 1. Диаграмма изменения наличия факторов риска и факторов защиты у обучающихся.

Моя деятельность за последние 3 года отмечена профессиональным педагогическим и

психологическим сообществом, Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, Министерством физической культуры и спорта Ульяновской области, центрами социального обслуживания, реабилитационными центрами, образовательными организациями Ульяновской области, общественными организациями.

● *Благодарственное письмо ОГБУ СО «Центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде* за проведение семинара на тему «Развитие, воспитание и обучение ребенка-инвалида в семье» в рамках комплекса мер Ульяновской области по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей «Особым семьям – особая забота» (2020).

● *Благодарственное письмо АНО ОДПО «Корпоративный университет Ульяновской области»* за участие в качестве внешнего эксперта финала областного конкурса «Региональные лидеры» и личный вклад в реализацию программы по развитию кадрового потенциала (2020).

● *Диплом III место в I Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Идеи. Методики. Технологии»* с конкурсной работой «Программа дополнительного образования «Развитие, воспитание и обучение ребенка-инвалида в семье» (2019).

● *Диплом III место в I Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Идеи. Методики. Технологии»* с конкурсной работой «Методические рекомендации родителям «Отдых и оздоровление детей с расстройствами аутистического спектра в летнем лагере» (2019).

● *Сертификат Министерства образования и науки Ульяновской области, Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области* за выступление на вебинаре «Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (2020).

● *Диплом II степени XIII Межрегиональной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей»* за инновационный проект «Диагностический комплекс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ» (2020)

● *Сертификат победителя в номинации «НЛП в образовании» на независимом конкурсе профессионального мастерства «Психолог года 2020»* по версии психологического портала Аттитюд.рф. (2020).

● *Диплом II степени V городского профессионального конкурса педагогов-психологов г. Ульяновска* (2021).

● *Благодарность Министерства физической культуры и спорта Ульяновской области* за отличные успехи в области физической культуры и достойное представление на соревнованиях Ульяновской области (2022).

● *Грамота МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» Ульяновской области* за организацию и развитие инновационной деятельности (2022).

● *Грамота Ульяновской общественной организации помощи детям с аутизмом «Открытый мир»* за оказание методической помощи и активное участие в организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

● *Почетная грамота Методического центра реабилитации «Подсолнух»* за методическое сопровождение и активное участие в реабилитации детей с инвалидностью (2022).

● *Диплом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области* за победу в региональном конкурсе инновационного опыта педагогических работников, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «Дистанционный учитель», в номинации «Внеурочная деятельность и (или) Элективный курс и (или) Факультативный курс» (2020).

● *Диплом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области* за победу в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022» (2022).