**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

**Невского района Санкт-Петербурга**

**Березиной Дины Викторовны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

Имею высшее профессиональное образование. В 1998 году окончила Санкт-Петербургский государственный университет по специальности «Психолог. Преподаватель психологии». Специализации: медицинская психология, возрастная и педагогическая психология. В 2002 году окончила очную аспирантуру психологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета.

**Курсы повышения квалификации**: 2020 год – «Теория и практика аутизма» (ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 108 часов); 2017 год – «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей» (ИМЦ Невского района СПб, 36 часов), 2016 год - «Практика работы школьной службы примирения и медиации» (ИМЦ Невского района СПб, 36 часов), «Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС» (ГБУ ДПО СПб АППО, 108 часов), «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями» (ИМЦ Невского района СПб, 72 часа).

Общий стаж работы - 15 лет, из них 11 лет в ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

**Место работы -** Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.

ГБУ ДО ЦППМСП - районный центр психолого-педагогического сопровождения в системе образования Невского района - обслуживает детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в Невском районе Санкт-Петербурга, их родителей (законных представителей), а также оказывает консультативную и методическую помощь педагогам ОУ района в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. ГБУ ДО ЦППМСП сотрудничает со всеми образовательными учреждениями Невского района, оказывая им практическую и методическую помощь, организуя различные районные мероприятия. Центр помогает организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, работает по авторским программам дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимается коррекционно-развивающей работой с детьми, консультирует всех участников образовательного процесса по широкому спектру проблем, связанных с развитием, воспитанием, обучением, общением, адаптацией и т. п.

В соответствии профстандартом педагога-психолога №514н от 24 июля 2015 года **целью** моей профессиональной деятельностиявляется помощь в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных учреждениях района, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и адаптации, в том числе несовершеннолетним, признанным подозреваемыми, свидетелями и потерпевшими по уголовному делу.

***Задачи педагога-психолога*** районного ЦППМСП:

1. Помощь образовательным организациям в проведении и анализе результатов психологической диагностики, направленной на анализ эффективности обучения по общеобразовательным программам, а также диагностики психологического климата и психологической безопасности образовательной среды.
2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) по различным психологическим проблемам, в том числе детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и адаптации, несовершеннолетних, признанных подозреваемыми, свидетелями и потерпевшими по уголовному делу.
3. Углублённая психологическая диагностика детей, обратившихся в центр, в связи с проблемами в обучении, развитии и самоопределении, в том числе детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и адаптации, несовершеннолетних, признанных подозреваемыми, свидетелями и потерпевшими по уголовному делу.
4. Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися на базе центра, в том числе детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и адаптации, несовершеннолетних, признанных подозреваемыми, свидетелями и потерпевшими по уголовному делу.
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса, в том числе по проблемам обучения, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и адаптации, несовершеннолетних, признанных подозреваемыми, свидетелями и потерпевшими по уголовному делу.
6. Проведений лекций и занятий, направленных на психологическую профилактику нарушений поведения и развития детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и адаптации, несовершеннолетних, признанных подозреваемыми, свидетелями и потерпевшими по уголовному делу.
7. Психологическое сопровождение следственных действий с участием несовершеннолетних, признанных подозреваемыми, свидетелями и потерпевшими по уголовному делу.
8. Методическая помощь педагогам районных образовательных учреждений.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

Для психологической диагностики использую различные стандартизированные и не стандартизированные методики. Их список соответствует широкому спектру задач, которые приходится решать педагогу-психологу районного ЦППМСП.

***Для диагностики познавательной сферы*** в основном применяю стандартизированные методики:

1. Методика Л. А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения.
2. Методика Л. А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы).
3. Методика Л. А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 3).
4. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
5. Павлова Н. Н., Руденко Л. Т. Экспресс-диагностика в детском саду.
6. Эльконин Д. Б. Графический диктант.
7. Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
8. Розанова Т. В. Цветные прогрессивные матрицы Равена.
9. Проскурина И. Экспресс-диагностика первоклассников. (Разработка сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга).
10. Князев В. Ю., Вильдавская М. Г. Методика определения ведущей руки.
11. Лурия А. Р. «Запоминание 10 слов», «Запоминание 10 картинок», «Опосредованное запоминание», «Пиктограммы».
12. Замбицявичене Э. Ф. Методика диагностики вербально-логического мышления детей.
13. Методика «Интеллектуальная лабильность» Козловой В. Т. (модификация).

***Для диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер детей*** использую широкий спектр стандартизированных и не стандартизированных методик:

1. Цветовой психодиагностический тест М. Люшера + цветовой тест отношений.

2. Рисуночные проективные методики: «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи», «Рисунок семьи в виде животных», «Рисунок семьи в виде видов транспорта», «Дом, дерево, человек», «Автопортрет», «Свободный рисунок», «Нарисуй человека», «Я в школе», «Мой класс в виде животных».

3. Фрустрационный тест Розенцвейга.

4. Тест Руки (Hand- тест).

5. К. Н. Поливанова. Определение мотивов учения.

6. Игнатьева Н. Д. Проективное интервью «Волшебный мир».

7. Махортова Г. Х. «Расскажи историю».

8. Рокич М. «Ценностные ориентации».

9. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

10. Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан.

11. Тест школьной тревожности Филлипса.

12. Методика определения уровня депрессии В. А. Жмурова.

13. «Интервью» (изучение страхов) А. В. Захаров.

14. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э. Г. Эйдемиллера (модификация собственная).

15. Проективная методика «Нарисуй лицо» (разработка сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга).

***Другие узконаправленные психодиагностические методики:***

1. Анкеты Чибисовой М. Ю. «Готовность к ЕГЭ», «Анализ пробных экзаменов».

2. Социометрия.

3. Анкета «Мой класс, моя школа».

4. Методика «Любимое и нелюбимое школьное расписание».

5. Дифференциально-диагностический опросник Е. Климова.

6. Методика «Карта интересов» Е. Климова.

7. Методика Дж. Холланда, адаптация Л. А. Головей (полный вариант).

8. Методика Дж. Холланда, модификация А. А. Азбель (краткий вариант).

8. Анкета «Моя будущая профессия».

***Методики, применяемые в работе с родителями:***

1. Опросник АСВ (анализ семейных взаимоотношений) Э. Г. Эйдемиллера.

2. Э. Г. Эйдемиллер. Семейная социограмма.

3. Савенков А. И. Карта одарённости ребёнка.

4. Анкета для оценки динамики психического развития младшего дошкольника (авторская).

***Психокоррекционные технологии.***

Для развития познавательной сферы использую 7 собственных и одну программу коллеги. Внутри программ применяю различные технологии: развивающего обучения, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные. На занятиях использую сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами, игры-драматизации, пальчиковую гимнастику, элементы кинезиологии, логоритмики, нейропсихологической коррекции, продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование).

Для коррекции эмоционально-волевой сферы и решения личностных проблем ребёнка особый интерес представляют такие проективные методики, как «Расскажи историю» Махортовой, проективное интервью «Волшебный мир» Игнатьевой и «Метод серийных рисунков и рассказов» И. М. Никольской, а также традиционные рисуночные тесты. С помощью этих методик можно проводить одновременно диагностику и коррекцию эмоциональной сферы, так как они позволяют ребёнку выразить свои чувства, эмоции, мотивы, с помощью психолога пережить и трансформировать их.

Применяю техники арт-терапии, сказкотерапии и недирективной игровой терапии в процессе работы с маленькими и большими клиентами.

**Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

Автор 7 программ коррекционно-развивающего блока «Развитие» ГБУ ДО центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга. При разработке программ учитывались особенности работы учреждения дополнительного образования. Эти особенности: обращение в Центр и обучение по коррекционно-развивающим программам - добровольный выбор родителей. Родители не всегда готовы к длительной коррекционной работе, поэтому программы для каждой возрастной группы представляют собой блоки, которые могут реализовываться последовательно в течение учебного года или по отдельности, в зависимости от потребностей ребёнка и желания родителей. Программы реализуются независимо от основного образования, хотя учитывают современные требования ФГОС ДО, НО и ОВЗ. Разработанные программы соответствуют целям и задачам работы ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Для дошкольников в возрасте 3-4 лет разработала программы «Сенсорное и моторное развитие детей 3-4 лет» объёмом 12 часов, «Развитие мышления детей 3-4 лет» объёмом 12 часов, «Развитие речи, игры и воображения у детей 3-4 лет» объёмом также 12 часов. При написании программ опиралась на идеи ведущих отечественных психологов, в частности Л. С. Выготского, М. И. Лисиной, Л. А. Венгера. Программы нацелены на обогащение сенсорного, игрового опыта ребёнка и опираются на идею амплификации (обогащения) развития ребёнка-дошкольника, выраженную в работах Л. А. Венгера. Они построены так, что подходят для работы и с детьми с ОВЗ, и с детьми «группы риска», нуждающимися в небольшой стимуляции развития.

Для дошкольников 5-7 лет разработала две программы: «Развитие наглядно-образного мышления и воображения у детей 5-7 лет», объёмом 16 часов, и «Развитие речи и мышления у детей 5-7 лет», объёмом также 16 часов. Программа «Развитие наглядно-образного мышления и воображения у детей 5-7 лет» является логическим продолжением программ, разработанных для младшего дошкольного возраста, и также базируется на идеях Л. А. Венгера. Программа «Развитие речи и мышления у детей 5-7 лет» ставит своей целью последовательное формирование логических мыслительных операций у дошкольников, готовящихся к поступлению в школу, а также у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Для коррекции развития младших школьников разработала программы «Развитие произвольности познавательных процессов» и «Развитие речи и мышления». Программа «Развитие произвольности познавательных процессов», объёмом 15 часов, предназначена в первую очередь для детей с дефицитом внимания, хотя может быть полезна всем школьникам, испытывающим трудности в обучении. Она основана на идее немецких авторов Г. В. Лаута и П. Ф. Шлоттке, что внимание – это действие, которому можно научить. С помощью специально подобранных игр и упражнений ребёнок учится управлять своим вниманием. Программа «Развитие речи и мышления», объёмом 16 часов, ставит своей целью развитие вербально-логического мышления через обучение использованию логических операций и навыкам работы с текстами. Работа с текстами – важное метапредметное умение, основа обучения в средних и старших классах школы.

Работа над программами велась в течение 4 лет. Последняя их редакция утверждена приказом №91 от 31.08.2020 директором ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Любимое направление работы – психологическое сопровождение и коррекционная работа с детьми с ОВЗ на базе Центра. Провожу коррекционную работу с детьми с различными нарушениями развития: интеллектуальными, речевыми нарушениями, расстройствами аутистического спектра. Консультирую их родителей. Опыт работы с детьми с ОВЗ был представлен на районном семинаре «Опыт реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Невском районе Санкт-Петербурга» в 2018 году, на районной практической конференции «Детский сад и семья – единое образовательное пространство» (организатор – ИМЦ Невского района) в 2018 году, на 5-й Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в современном социокультурном пространстве" (организатор – СПБ АППО) в 2015 году, Общероссийской научно-практической конференции «Дети должны жить в семье» (организатор – Санкт-Петербургский общественный благотворительный фонд «Родительский мост») в 2015 году. Размышления и советы родителям детей с ОВЗ, выбирающих образовательный маршрут для ребёнка, и педагогам, готовящимся принять такого ребёнка, представлены в публикации в интернет-издании «Пионер» (№19, 2016 год, издатель – ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга) в статье «Развитие инклюзивного образования и введение ФГОС для детей с ОВЗ: рекомендации специалиста».

Автор вебинаров для родителей на темы: «Психологическая готовность к школьному обучению» (2015 год), «Психологическая поддержка выпускника в семье в период подготовки к государственной итоговой аттестации» (2016 год), «Профессиональное самоопределение старшеклассников и подготовка к ГИА» (2018 год), и для педагогов – «Психологическая подготовка к ГИА» (2020 год).

Опыт работы по психологической подготовке к ГИА представлен на районных семинарах для классных руководителей в 2017, 2018 и 2019 годах, а также на 22-й Международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы». Статья «Проблемы профессионального самоопределения в связи с подготовкой к ГИА» опубликована в сборнике материалов этой конференции.

Весной 2020 года освоила дистанционные технологии для занятий с детьми и взрослыми. Тогда была создана закрытая группа ВКонтакте для клиентов – «Группа психолога Дины Березиной». Во время ограничений, связанных с пандемией, вела групповые и индивидуальные занятия с использованием Zoom. Ряд консультаций проводила с использованием WhatsApp и по телефону.

**Обобщённые итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние три года**

**Консультативная работа**

Работа педагога-психолога в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи прежде всего предполагает консультативную деятельность. Это необходимо для установления контакта с семьёй, проведения индивидуализированной диагностики и определения дальнейших путей помощи. Иногда удаётся разрешить проблему за несколько консультаций, или возникает необходимость направить ребёнка в другое учреждение или подразделение Центра.

Работаю с широким кругом проблем. Количество обращений за последние три года представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контингент | 2020-2021 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2019-2018 учебный год |
| Всего человек на приеме | Дети | 42 | 74 | 136 |
| Родители | 77 | 95 | 164 |
| Педагоги | 12 | 5 | 6 |
| Из них | ОВЗ | 18 | 17 | 24 |
| Инвалиды | 1 | 2 | 2 |
| Талантливые | 1 | 0 | 1 |
| Опекаемые и приёмные | 1 | 0 | 0 |
| Многодетные семьи | 6 | 3 | 8 |
| «Группа риска» | 3 | 3 | 7 |

**Просветительская работа**

Активно занимаюсь просветительской работой. Разработала цикл лекций для педагогов ДОУ на тему сопровождения «трудных» детей в ДОУ. В цикл входят лекции на следующие темы: «Агрессивное поведение детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Взаимодействие с аутичными детьми», «Взаимодействие с гиперактивными детьми», «Взаимодействие с тревожными и застенчивыми детьми», «Особенности развития детей с ЗПР», «Здоровье и развитие леворуких детей», «Вредные привычки», «Поведенческие нарушения у детей», «Психологическое сопровождение детей «Группы риска»», «Кризис 3 лет», «Кризис 7 лет», «Подготовка ребёнка к школе». Лекции постоянно проводятся на базе 95 и 123 детских садов Невского района. В 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 и 2020 годах отдельные лекции из цикла были прочитаны на курсах повышения квалификации для педагогов ДОУ, проводимых Центром совместно с ИМЦ Невского района.

Для родителей на базе ОУ Невского района Санкт-Петербурга провожу лекции на темы «Подготовка ребёнка к школе», «Психологические особенности подростков» и «Психологическая подготовка к ГИА: роль семьи». Принимала участие в районных вебинарах для родителей на темы: «Психологическая готовность к школьному обучению» (2015 год), «Психологическая поддержка выпускника в семье в период подготовки к государственной итоговой аттестации» (2016 год), «Профессиональное самоопределение старшеклассников и подготовка к ГИА» (2018 год).

С 2014 года осуществляю системную работу по профилактике стресса и психологической подготовке к государственной итоговой аттестации. В работе задействованы все участники образовательного процесса: будущие выпускники, их родители и педагоги. Мероприятия проводятся как на районном уровне, так и на уровне отдельных образовательных организаций. Практически ежегодно проводятся семинары и лекции для заместителей директора по УВР школ района, классных руководителей выпускных классов, социальных педагогов школ, мастер-классы для педагогов-психологов школ на районных методобъединениях. По заявкам школ провожу занятия с будущими выпускниками по психологической подготовке к ГИА и методам саморегуляции. В 2016, 2018 и 2020 годах принимала участие в вебинарах для педагогов и родителей на тему психологической подготовки к экзаменам.

Количество мероприятий, проведённых за последние три года, представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Количество проведённых мероприятий | | |
| 2020-2021  учебный год | 2019-2020 учебный год | 2019-2018 учебный год |
| Психологическая подготовка к ГИА, педагоги | 2 | 6 | 3 |
| Психологическая подготовка к ГИА, учащиеся | 15 | 2 | 0 |
| Тематические родительские собрания | 7 | 6 | 13 |
| Лекции для педагогов ДОУ | 3 | 0 | 4 |

**Коррекционно-развивающая работа**

Это основное направление работы ГБУ ДО ЦППМСП. Работа проводится в групповой и индивидуальной форме. Каждому ребёнку по результатам диагностики подбирается программа и форма работы – индивидуальная, групповая или их сочетание. В ГБУ ДО ЦППМСП Невского района множество программ, направленных на решение самых разнообразных проблем в развитии детей всех возрастов. За последние три года приходилось работать как по своим собственным программам развития познавательной сферы детей (сначала их было три, затем они были переработаны, и получилось 7 парциальных программ), так и по 4 программам, написанным коллегами, которые направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка.

Почти половина детей, с которыми я работаю, относятся к «группе риска». Это дети с ОВЗ, инвалиды, дети с отклонениями в поведении и находящиеся в тяжёлых жизненных обстоятельствах, например, из-за резких изменений в жизни семьи, и других. Регулярно провожу коррекционно-развивающую работу с достаточно большим числом детей с ОВЗ. Это дети с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра. Чаще это временное сопровождение, до тех пор, пока ребёнок не попадёт в специальное коррекционное образовательное учреждение. Детей с трудностями в адаптации к образовательному учреждению приходится сопровождать длительно. Понятно, что положительная динамика в развитии таких детей заметна не сразу. В настоящий момент работаю над подбором и апробацией тех диагностических комплексов, которые позволят отслеживать динамику в развитии таких детей.

В то же время провожу групповую работу с детьми с трудностями в усвоении общеобразовательных программ. В основном это младшие школьники. В такие группы часто интегрируются дети с ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество детей на занятиях за 3 года** | |
| Всего | 65 |
| ОВЗ | 23 |
| Инвалиды | 4 |
| Опекаемые и приёмные | 2 |
| Многодетные семьи | 9 |
| «Группа риска» по девиантному поведению | 4 |
| В трудной жизненной ситуации | 30 |

На диаграммах представлена динамика развития детей, проходивших обучение по различным программам. Диагностика проводилась с помощью различных методик, подобранных в соответствии с целями и задачами данных программам.