**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога МБОУ «Центр образования Опочецкого района» Псковской области,

СП «Гимназия им. А.Д. Петрова»

 **Буровцевой Нины Владимировны**

**Сведения**  **о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**1.** **Образование:** высшее, магистр.

**-** Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова, 2007год, преподаватель дошкольной педагогики и психологии – диплом с отличием.

**-**  Магистратура ПсковГУ, 2019 год, психолого – педагогическая служба в образовании – диплом с отличием. Защита диссертации на «отлично» по теме: «Развитие мотивации учения у подростков», научный руководитель д.п.н., профессор Иванова С.П.

**Дополнительное профессиональное образование:**

**-**Професссиональная переподготовка по программе «Учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации». -300 часов, 2019. г.Москва «Столичный учебный центр».

**-**Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования» - 250 часов, г.Москва ООО «Центр инновационного образования», 2021г.

**Курсы повышения квалификации:**

**-**«Обучение и сопровождение детей с ОВЗ по ФГОС», «Балтийский образовательный центр» г. Псков ,72 ч.,2020г.

**-**Обучающий курс «Технология системного анализа результатов социально-психологического тестирования с использованием методики ЕМ СПТ как информационная основа для формирования комплексной программы профилактики девиантного поведения обучающихся». ГБУ Центр «Призма», 2020г. **–**«Внедрение в информационные образовательные технологии XXI века», 144 часа. Псков, 2020г.

**-**«ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 г»-44 часа. ООО "Центр инновационного образования", 2021г.

**-**«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО "Центр инновационной педагогики", Саратов,2021г.

**-**III онлайн Конгресс «Психическое здоровье человека XXI века: ДЕТИ. ОБЩЕСТВО. БУДУЩЕЕ, 2021 г.

**-**Подготовка педагогов к участию во Всероссийских конкурсах «Учитель года России -2022», «Воспитатель года России -2022», «Мастер года-2022», «Педагог-психолог России-2022», 72 часа, г. Псков, ПОИПКРО, 2022г.

**-**Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя-36ч., г. Псков, ПОИПКРО, 2022г.

**-**Формирование навыков ответственного поведения в информационном пространстве. 36ч., г. Псков, ПОИПКРО, 2022г. и др.

**2.** **Стаж педагогической работы:** 20 лет. **Стаж работы психологом:** 7 лет.

**3**. **Квалификационная категория** – высшая.

**4.Опыт работы:**

**-** Заведующая сектором по работе с детьми, с молодежью – ЦдиК г. Опочка;

**-**  Художественный руководитель **-** ЦДиК г. Опочка;

**-**  Телеведущая (программа «Вечерний сюрприз» на местном канале).

**-**  Руководитель школьного TV (педагог-доп.образования) - Гимназия им. А.Д. Петрова.

**-**  Воспитатель (педагог – организатор) **-** Гимназия им. А.Д. Петрова.

*В настоящее время*:

**-** Учитель - Гимназия им. А.Д. Петрова.

**-**  Педагог – психолог - Гимназия им. А.Д. Петрова.

**-**  Руководитель Районного и школьного методических объединений.

 **5. Награды:**

**-** Почетная грамота Комитета по образованию Псковской области (2019 г.)

**-** Почетная грамота ФГБОУВО ПсковГУ «За успехи в научной деятельности» (2019 г.)

**-** Благодарственное письмо УГИБДД УМВД России по Псковской области (2019 г.) и др.

**-** Почетная грамота МВД России «Опочецкий» (2019 г.)

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений**.

**Наименование: МБОУ «Центр образования Опочецкого района», СП «Гимназия им. А.Д. Петрова».**

**Адрес:** Псковская обл., г. Опочка, ул. Коммунальная, д. 4а
**Директор:** Богашёв Юрий Валерьевич
**Электронная почта:** org106@pskovedu.ru
**Телефон:** 8(81138)2-26-75
**Адрес официального сайта:** <http://schsite.ru/opochka-gimn>

**Программы обучения:**

[Основная образовательная программа начального общего образования](http://xn----8sbnvnhahgt5bu.xn--p1ai/sveden/education/2092/).

[Адаптированная образовательная программа обучающихся с](http://xn----8sbnvnhahgt5bu.xn--p1ai/sveden/education/2094/) УО.

[Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с](http://xn----8sbnvnhahgt5bu.xn--p1ai/sveden/education/2095/) УО.

[Основная образовательная программа основного общего образования](http://xn----8sbnvnhahgt5bu.xn--p1ai/sveden/education/2049/).

[Основная образовательная программа среднего общего образования.](http://xn----8sbnvnhahgt5bu.xn--p1ai/sveden/education/2046/)

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

**Развитие школы:**

* Год основания школы 1966 г. С 1992 года школа являлась областной экспериментальной площадкой по созданию модели гимназического образования.
* В 2007 году гимназия вошла в число школ - победителей конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование» и получила государственную поддержку 1 млн. рублей.
* В 2013 году открыта многофункциональная спортивная площадка.
* В 2015 году открыта уличная площадка для занятий Workout.
* В 2015 году Гимназия вошла в состав МБОУ «Центр образования Опочецкого района».
* В 2017 году гимназии присвоено имя великого русского шахматиста, уроженца  Опочецкого уезда А.Д. Петрова.
* В 2017 году на базе школы открыт всероссийский ресурсный шахматный центр; межрегиональный центр повышения квалификации педагогов в сфере шахматного образования.
* В 2020 году открыты два кабинета ЦОС (цифровая образовательная среда).
* В 2021 создан **Центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»** в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**Основная цель моей профессиональной деятельности** определяется Профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования) [[1]](#footnote-1): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

 **Задачи:**

• анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

• содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

• формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

• профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся;

• оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса;

* оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Осуществляю психолого-педагогическое сопровождение 316 учащихся с 6-11 класс, в том числе 14 учащихся со статусом детей с ОВЗ.

Основные **направления** моей профессиональной деятельности регламентированы профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (в сфере образования):

1. В реализации функции *психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ* *(А/01.7)*:
* принимаю участие в разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий на каждой ступени образования, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ, программ дополнительного образования, индивидуальных учебных планов;
* реализую мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы;
* участвую в работе районного ППК, методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений, которые функционируют на базе нашей школы.

В условиях перехода на новую модель образования, связанную с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов, к традиционным областям моей профессиональной деятельности добавляются экспертно-аналитическая, методическая, проектировочная деятельность. Моя роль, как психолога расширилась, я исполняю также: роль методиста, эксперта, исследователя.

Ежегодно я являюсь руководителем, а также членом экспертной комиссии на защите индивидуального итогового проекта учащихся 9 и 10 классов. Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области (психология) в 2021-2022 уч. году решили 9 учащихся 9-х классов, у которых я являлась научным руководителем.

1. В реализации функции *психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды* *(А/02.7)* проводится работа:
* психологический анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с предоставлением рекомендаций педагогам по реализации личностно-ориентированного обучения;
* консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* мониторинг безопасности и комфортности образовательной среды (использую программу Баевой И.А. «Психологическая безопасность образовательной среды», социометрию, методику «Дерево с человечками» Пип Уилсон, методику «Градусник», методику Лускановой Н.Г., цветовой тест Люшера и др.).
* проведение судебно-психологических экспертиз (по запросу).
1. В реализации функции *психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)* мной ведётся следующая работа:
* консультирование обучающихся по следующим запросам: по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений в коллективе, эмоциональным, коммуникативным проблемам, трудностям в обучении, поведении, во взаимоотношениях со сверстниками, проблемам в детско-родительских отношениях, взаимоотношении полов, ранней половой жизни и т.д.;
* консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
* консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
* консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, вопросам воспитания, развития, профессионального самоопределения и др.
1. В реализации функции *коррекционно-развивающая работа с обучающимися* *(А/04.7,В/04.07)* мной ведётся следующая работа:
* разработка и реализация программ коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с УО, направленных на развитие их интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снижение факторов риска, развитие коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и самоконтроля;
* работа в составе ППК, ППМС центра, Совета профилактики.

 При реализации функции *коррекционно-развивающая работа с обучающимися*  *(В/04.07)* я использую нейропсихологический подход к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе определения ведущей модальности и функциональной ассиметрии головного мозга у детей с ОВЗ. В данном подходе рассматриваю вопросы влияния латерального профиля на успешность обучения и осуществления образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

1. В реализации функции *психологическая диагностика* *обучающихся* *(А/05.7,* *В/05.7)* мной ведётся следующая работа:
* психологическая диагностика УУД обучающихся;
* скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи (мониторинг эмоционального состояния, личностного, интеллектуального развития у детей с ОВЗ, инвалидов, учащихся, прибывших из других ОУ, а также определение факторов риска, групп риска;
* составление психолого-педагогических заключений с рекомендациями по результатам диагностического обследования;
* диагностика с целью составления характеристик выпускников (в том числе по запросу полиции, военкомата, медицинских работников, при поступлении в ВУЗы);
* определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого - педагогического консилиума (за все годы работы все составленные мной заключения подтверждались на ПМПК).
* осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.
1. В реализации функции *психологическое просвещение* *(А/06.7,* *В/01.7)* субъектов образовательного процесса мной ведётся следующая работа:
* выступления на Международных конференциях с целью распространения опыта 1. Сертификат участника всероссийской научно-практической конференции "Психолого-педагогические проблемы девиантного поведения личности: исследования, профилактика, преодоление", 2019, г. Псков.

2. Сертификат участника Международной НПК XVII Мухинские чтения «Актуальные проблемы развития личности в современном обществе», 2018 г;

* публикации научных статей;
* просвещение участников обр. процесса через СМИ*;*
* выступления на родительских собраниях;
* разработка памяток для родителей, педагогов по развитию, воспитанию и коррекции поведения у учащихся, подготовке к экзаменам;
* психологическое просвещение обучающихся на классных часах, проведение занятий с элементами тренинга, деловых игр;
* выступление на педсоветах, семинарах для педагогов и классных руководителей по актуальным вопросам развития учащихся;
* психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

 За последний год выступала на РМО педагогов-психологов, соц.педагогов, логопедов:

**-** «Психологические особенности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**-** «Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ».

**-** «Нейропсихологический подход к организации обучения детей с ОВЗ».

**-** «Влияние латерального профиля на успешность обучения и осуществления образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка».

1. При реализации функции *психологическая профилактика* *(А/07.7,* *В/02.7)*  работу с детьми я осуществляю по трем направлениям. Первичный уровень психопрофилактики предполагает работу с детьми, имеющими незначительные трудности в поведении, эмоциональной сфере. На вторичном уровне - тесно работаем с учителями, социальным педагогом, школьным инспектором, родителями, детьми «группы риска». Третичный уровень - работа с детьми, у которых ярко выражены учебные и поведенческие проблемы, есть нозологические проблемы. Здесь мы работаем в сотрудничестве со специалистами: с дефектологом, логопедом, школьным фельдшером, врачом-неврологом.

В реализации функции *психологическая профилактика* ведётся следующая работа:

* выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, в первую очередь методом наблюдения и беседы;
* планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
* разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
* обучение педагогов навыкам конструктивного общения с подростками, детьми «группы риска» с помощью тренингов, мастер-классов;
* тренинговые игры, занятия, на снятие психоэмоционального напряжения, развитие благоприятного эмоционального психологического климата в классных коллективах, формирование сплоченности класса;
* Организация педагогом-психологом внеурочной деятельности обучающихся:
* 98 учащихся вовлечены в активность психолого-педагогического направления (доп. образование, факультатив).
* Мы реализуем Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»).
* Сотрудничаем с Детским фондом, участвуем в проекте «Мяч Дружбы» и его продолжения «Мяч дружбы: укрепление семьи», реализующегося при поддержке FIFA, Фонда президентских грантов, а также Государственного комитета по физической культуре и спорту Администрации Псковской области.
* Сотрудничаем с ГИБДД, МО МВД России "Опочецкий", участвуем в конкурсах, акциях (КВН, конкурсы видеороликов, акции и т.п.). Занимаем призовые места в области.
* С детьми «группы риска», находящимися в социально опасном положении, попавшими в число дезадаптантов, я провожу групповые занятия в нетрадиционной форме по самостоятельно разработанной Программе «Football 3 - уроки психологического здоровья». Данная Программа разработана в рамках проекта Детского фонда «Мяч Дружбы» и его продолжения «Мяч дружбы: укрепление семьи».
* С целью создания условий для всестороннего развития личности, организации досуга, обеспечения психологического здоровья в образовательной среде проводим уроки шахмат. «Мы один из немногих регионов, где в учебной программе школы есть уроки обучения шахматам. Обучение шахматами это не просто игра, а образ мыслей, который поможет найти выход из любой ситуации», — отметила Первый Заместитель Губернатора Псковской области Вера Емельянова на открытии в нашей школе Всероссийского ресурсного шахматного центра.
1. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (в сфере образования) (В/03.7, В/05.7), а также на основании Закона об образовани, Статья 42 [11],  *оказываю психолого-педагогическую помощь* *лицам с ОВЗ*, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены [уголовно-процессуальным законодательством](https://base.garant.ru/12125178/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/#block_1), *подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми* по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Участвую в следственных мероприятиях. Как специалиста, меня приглашают в полицию (МО МВД России "Опочецкий") на допросы несовершеннолетних, на встречу с юристами, при лишении родительских прав. Моя профессиональная деятельность на следственных действиях направлена, с одной стороны, на обеспечение психологической защищенности несовершеннолетнего как лица, оказавшегося в чрезвычайно сложной жизненной ситуации, а с другой – на помощь следователю в устранении эмоциональных и когнитивных барьеров в ходе его взаимодействия с несовершеннолетним и законным представителем несовершеннолетнего.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи профессиональной деятельности** |  **Технологии, программы, методики** |
| Анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения | **Технологии.** *Технология психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии. Информационно-коммуникационные технологии* (проведение психодиагностических обследований, структурирование и интерпретация результатов психологических экспериментов)**Методики. *Познавательная сфера.***Векслера, Кеттелла, Ясюковой, «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурии), Методика Мюнстерберга, Цветные прогрессивные матрицы Равена и др.***Личностная и эмоциональная сфера****.* Тест Люшера.16-ти факторный опросник Кеттелла. Диагностика в совместной игре (Шахматы, футбол и т.д.). Проективные диагностические методики (Рисунок несуществующего животного, Рисунок дерева, рисунок семьи, «Клумба», «Кресло»). Единая методика СПТ (Д.В. Журавлева и А.В. Киселевой). «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» Орел А.Н. Тест школьной тревожности Филлипса. Методика диагностики акцентуаций характера (Леонгард Э., С. Шмишек). «Защитные механизмы личности» А.А. Азбель. Экспресс-опросник Матолина и др.***Сфера межличностных, в том числе детско-родительских отношений.***«Социометрия» (Дж. Морено). «Дерево с человечками» (Пип Уилсон). Тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модифиция З. Матейчика и П.Ржичана). «Семейно обусловленное состояние».Методика «Референтометрия» (А.Реан). Изучение уровня комфортности в школе (Н.П. Капустина) и др. |
| Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе | **Технологии:** *Личностно – ориентированные технологии:*- **Исследовательская (проблемно-поисковая) - обучение через открытие.****- Деятельностная (**способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность).- **Рефлексивная.****- Интегральная технология (проектная деятельность).*****Здоровьесберегающие технологии.*****Программы****-** КРТМ. – Шахматный всеобуч. -36 занятий для будущих отличников» Л.Мищенкова.- «Юным умникам и умницам» О.Холодова. |
| Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности | **Личностно – ориентированные технологии. Диагностические технологии.****Методики.**Структура ценностных ориентаций личности» С. Бубновой. «Самооценка психологической готовности к ОГЭ» Чибисовой. ДДО Климова (Азбель). Тест "Профессиональная направленность личности" и др. |
| Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся | **Технологии**- *Инновационная технология Восстановительного подхода (медиации)****- Здоровьесберегающие технологии.******- Тренинги******- Игровые технологии******-*** *Информационно-коммуникационные технологии:*-Просмотр видеоматериалов. - Развивающие психологические тренажеры (на развитие внимания, памяти, мышления).- Компьютерные игры, направленных на развитие когнитивной сферы.Используемые программы:Excel, Microsoft Office Word, Front page (Электронная библиотека), видео редактор, киностудия, PowerPoint, Microsoft Publisher компьютерные программы для психологического тестирования Ясюковой и др.**Программы**- Авторская программа «Футбол 3-уроки психологического здоровья».- Программа «Психологическая безопасность в школе" И.А.Баева- 6 класс.- Программа уроков по психологии А.В. Микляевой: «Я подросток. Мир эмоций»- 7 класс, «Я подросток. Встречи с самим собой»-8 класс, «Я подросток. Я среди других людей»-9,10 класс.- Авторская программа «Психологическая подготовка к ГИА». - КРТМ Ю.Б. Гатанова. |
|  Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | **Технологии:** *здоровьесберегающие технологии.*- психогимнастика - комплекс специальных заданий (этюдов, упражнений, игр), - дыхательная гимнастика, - арттерапия, - музыкотерапия, - релаксация ***-*** *Технологии обучения ЗОЖ:* коммуникативная игра  **Программы**-Авторские коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ, умственной отсталостью. |
|  Оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса | **Технологии:** *технологии индивидуального и группового психологического консультирования.* -Технология переоценочного консультирования.-Техника «5 вопросов почему».-Техника активного слушания (Ю.Б. Гиппенрейтер).-Техника «Я – сообщение, Ты-высказывание».-Техника активного слушания и др. |

**Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

 **Публикации:**

1. Буровцева Н.В. Перспективы применения технологий кооперативного обучения в работе с низкомотивированными подростками//Актуальные проблемы развития личности в современном обществе / Под ред. Д. Я. Грибановой. — Псков: Псковский государственный университет, 2018. — 344 с.

2. Буровцева Н.В. Современные подходы к вопросу формирования учебной мотивации подростков//Актуальные проблемы развития личности в современном обществе / Под ред. Д. Я. Грибановой. — Псков: Псковский государственный университет, 2018. — 344 с. **-** *Приложение 3.*

3.Андреева И. Услышать детские сердца/Андреева И.//Общественно-политическое издание Опочецкого района «Красный маяк».-2019г. **-** №17.- С.3 .*Приложение 4.*

**Проекты**

-Реализация проекта «Мяч дружбы» и «Мяч дружбы: укрепление семьи» (Псковское отделение Детского фонда).

-Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»).

-Научный руководитель, член экспертной комиссии итогового проекта учащихся 9, 10 классов.

- Проекты «Моя будущая профессия», «Матрица возможностей» - 8, 9 классы.

**Разработанные и реализованные мною программы**:

- Программа «Хочу учиться» рассмотрена на кафедре психологов ПсковГУ, утверждена научным руководителем д.п.н., профессором Ивановой С.П.,2019г.

- Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ. Программа рассмотрена на РМО и утверждена приказом директора, 2019г.

- Коррекционно-развивающие программы для детей умственной отсталостью. Программа рассмотрена на заседании РМО утверждена приказом директора, 2019г.

- Программа «Футбол 3-уроки психологического здоровья». Рассмотрена на РМО и утверждена приказом директора, 2021г.

- Программа «Психологическая подготовка к ГИА». Программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказом директора, 2021г.

 **Медиапродукты:**

* Размещение просветительской информации на сайте МБОУ «Центр образования Опочецкого района» <http://центр-опочка.рф/>
* Профилактические видеоролики для выпускников и их родителей: «Мы верим в вас», «Родители, я сдам ЕГЭ». <http://центр-опочка.рф/>
* Видеоролики «Мы за ЗОЖ», «Спортивная семья гимназии» и др. <https://child-pskov.ru/>, https://child-pskov.ru/
* Онлайн-квест <https://su.ucoz.com/>

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

Итогами моей профессиональной деятельности за последние три года является выполнение поставленных задач, согласно перспективного плана социально-психологической службы.

По результатам проверки деятельности специалистов службы сопровождения от 15.02.2022, проведенный анализ моей работы за предыдущие три года не выявил нарушений.

Эффективным опытом и результативностью в моей профессиональной деятельности является **психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации** в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»), программы «Football 3- уроки психологического здоровья».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории детей, семей, стоящих на различных видах учетов** | **2019-2020 уч.г** | **2020-2021 уч.г** | **2022-2022 уч.г** |
| Дети, стоящие на внутришкольном учете | 6 | 4 | 4 |
| Дети, стоящие на учете в ПДН и КДН | 2 | 1 | 1 |
| Дети, находящиеся в социально-опасном положении | 11 | 10 | 7 |

 Обучающиеся-участники программы «Football 3- уроки психологического здоровья» становились призерами и победителями областных и международных конкурсов в рамках реализуемого проекта*:*

* 2 место в международном турнире по мини-футболу «Мяч дружбы», 2020г.
* 1 место в зональных соревнованиях по мини-футболу «Твой выбор», 2021г.
* 2 место в полуфинале соревнований по мини-футболу в области «Твой выбор», 2021г.
* 1, 2 и 3 место в областном конкурсе КВН по ПДД (2018 г., 2019 г., 2020 г.).
* 3 место в областном конкурсе видеороликов (2022г.).

Ежегодный мониторинг рискогенности социально-психологических условий и выявление предпосылок, повышающих вероятность вовлечения в зависимое поведение, показывает положительную динамику. По результатам СПТ, среди учащихся «латентной группы риска» в 2020-21 гг. никто не вошел в «явную группу риска» в 2021-22 гг. В рамках психолого-педагогической помощи обучающимся, состоящим на внутришкольном учете (ВШУ), испытывающим трудности в социальной адаптации наблюдается положительная динамика баллов школы по индексу повторного совершения административных и иных правонарушений[[2]](#footnote-2): 19 баллов в 2020-2021 учебном году и 12 баллов в 2021-2022 учебном году. Обучающиеся, состоящие на ВШУ, по результатам первого полугодия снимались с учета, фактов повторной постановки на ВШУ данных обучающихся нет.

В рамках психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ *(В/04.01, В/04.07)*, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, результатами моей работы можно считать успешное освоение детьми с ОВЗ АООП начального и среднего образования за последние три года. Стабильные результаты по освоению коррекционно - развивающих программ подтверждаются результатами обследований и проверок со стороны Центра образования.

Система занятий психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, модифицированная мной под запросы аудитории наших учащихся, позволила пройти экзамены успешно и статус школы по району значительно вырос. С 2000  учебного года более  25 человек окончили гимназию с золотой медалью, 85% гимназистов поступили в ВУЗы.

 Главным итогом моей профессиональной деятельности является реальная помощь детям.

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования») утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н [↑](#footnote-ref-1)
2. За каждого несовершеннолетнего обучающегося 5-11 классов, состоящего на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации не менее 180 дней (полугода), не совершившего правонарушение в течение учебного года начисляется 1 балл. В контингенте СП «Гимназия им. А.Д. Петрова» − 564 обучающихся 7-11 классов, из них стоящих на различных видах учетов-12 человек. [↑](#footnote-ref-2)