**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России - 2021»**

конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

Описание реализуемой психолого-педагогической практики

**Развивающая психолого-педагогическая программа**

**«Азбука психологии»**

Васик Лариса Анатольевна

педагог-психолог

Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования «Центр детского творчества», г. Надым

Ямало-Ненецкий автономный округ

2021

**Раздел I. Общая информация**

**1. Наименование и направленность программы**

*Наименование программы:* «Азбука психологии»

*Направленность программы:* развивающая

**2. Информация о разработчиках, участниках и месте реализации программы**

*Разработчик программы:* Васик Лариса Анатольевна, педагог-психолог первой квалификационной категории МОУ ДО «Центр детского творчества», г. Надым.

*Участники программы:* учащиеся МОУ ДО «Центр детского творчества» младшего школьного возраста.

*Место реализации программы:* Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», г. Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Официальный сайт образовательной организации: <https://ctddo.yanaoschool.ru/>

Телефон: +7-3499-52-43-78

Адрес электронной почты: moucdt@nadym.yanao.ru

Руководитель образовательной организации: Орлова Людмила Викторовна, директор.

**3. Актуальность программы**

Современные исследования нейропсихологов свидетельствуют о том, что в последнее время возрастает количество детей с низким уровнем развития психических процессов, таких как речь, память, мышление. Также прослеживается рост количества учащихся младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания. Низкий уровень развития познавательных процессов является одной из главных причин неуспеваемости детей в школе, что впоследствии может стать причиной снижения самооценки ребенка и проявлений школьной дезадаптации.

Основной акцент педагоги и родители делают на интеллектуальном развитии школьников, при этом эмоциональной сфере ребенка, зачастую, уделяется недостаточное внимание. А многочисленные исследования в области эмоционального интеллекта детей, констатируют развитие феномена «засушливого сердца», о чем говорил еще Л.С. Выготский [5]. Этому активно способствует повышенная технологизация жизни и частое использование гаджетов детьми. Вследствие чего дети становятся не эмоциональными, менее отзывчивыми к чувствам других людей и пониманию собственных эмоций.

Так как младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития и совершенствования познавательных процессов и эмоционального интеллекта детей, развивающие занятия в этот возрастной период будут максимально эффективными.

**4. Цели и задачи программы**

*Цель программы:* развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы учащихся младшего школьного возраста.

*Задачи:*

- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление);

- совершенствовать процессы саморегуляции;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать эмоциональный интеллект.

**5. Целевая аудитория программы**

 Целевой аудиторией программы являются учащиеся МОУ ДО «Центр детского творчества» младшего школьного возраста со сниженным уровнем познавательного развития, повышенным уровнем импульсивности и тревожности. Так как младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития познавательных процессов, повышения умственной работоспособности детей и развития у них навыков самоконтроля, занятия по развивающей программе «Азбука психологии» способствуют повышению адаптационных возможностей детей к учебной деятельности.

**6. Методическое обеспечение программы**

*Нормативно-правовое обеспечение:*

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* [Профессиональный стандарт «Педагог-психолог](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/) (психолог в сфере образования)» (приказ № 514н от 24.07.2015 г.);
* [Концепция](https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/) развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19.12.2017 г.).

*Научно-методическое обеспечение:*

 Программа опирается на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, деятельностный подход А.Н. Леонтьева, теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

 В работе используется следующая научно-методическая литература:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. - М.: Генезис, 2012. - 144 с.;

2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе.- М.: Генезис, 2012. - 136 с.;

3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. - М.: Генезис, 2013. - 144 с.;

4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. - М.: Генезис, 2013. - 128 с.;

5. Выготский Л.С. Проблема эмоций // Вопросы психологии-М.: Просвещение, 1958. — №3, 125-134 с.;

6. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. - М.: Форум, 2016. - 192 с.;

7. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. М.: Национальный книжный центр, 2015. – 128 с.;

8. Сапожникова О.Б., Сапожников Б.В. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4-10 лет. М.: Сфера, 2020. – 64 с.;

9. Тарарина Е. Песочная терапия: практический старт. - М.: ООО «Вариант», 2018. -122 с.;

10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). - М.: Генезис, 2004. – 303 с.;

11. Шиманская В.А., Огородник О.Я. Краски эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей. – М.: Просвещение, 2018. - 64 с.;

12. Шиманская В.А., Шиманский Г. Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить. Важная книга для занятий с детьми. – М.: Издательство «Э», 2018. – 128 с.

**7. Используемые технологии**: игровые, тренинговые, здоровьесберегающие, арт-терапевтические технологии, технология создания проблемной ситуации, рефлексивные, интерактивные технологии, технологии образовательной кинезиологии.

**8. Основные этапы реализации программы**

 *Диагностический этап*

На данном этапе проводится вводная психологическая диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, коммуникативных навыков учащихся.

*Практический этап*

Срок реализации программы - 34 занятия в год (34 часа). Реализация развивающих занятий осуществляется в соответствии с учебным планом (приложение 1). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Для снижения эмоционального напряжения, повышения мотивации и самооценки учащихся в ходе занятий активно используются *арт-терапевтические технологии* (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная, песочная терапия, рисование в технике Эбру).

 В структуре каждого занятия по программе выделяются смысловые блоки, традици­онные для групповой психолого-педагогической работы:

1. Ритуал приветствия, целью которого является настрой на работу, сплочение груп­пы, создание группового доверия.
2. Объявление/открытие темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и/или обсуждение, благодаря которому ребята получают возможность обра­титься к личному опыту, связанному с заявленной темой.

3. Основное содержание занятия представ­ляет собой совокупность психотехнических упражнений и при­емов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой.

1. Подведение итогов занятия предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии, подчеркивание вкла­да всех участников в общий результат. Одна из целей под­ведения итогов — создание мотивации на работу по следующей теме
2. Ритуал завершения занятия.

*Диагностико-аналитический этап*

С целью выявления динамики изменений уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков учащихся в конце освоения программы проводится итоговая психодиагностика. На основании полученных данных определяется степень эффективности реализации программы.

**9. Условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение*: педагог-психолог, осуществляющий диагностическую, коррекционно-развивающую деятельность, владеющий основами арт-терапии.

*Материально-техническое обеспечение*: учебное помещение с зоной для учебных занятий и зоной для подвижных игр, соответствующее действующим требованиям санитарных норм и правил; телевизор, ноутбук, принтер, доска магнитно-маркерная, световые песочные столы/планшеты, юнгианская чудо-песочница, наборы для Эбру-рисования, столы, стулья, кресло-мешок по количеству участников.

*Дидактическое обеспечение*: дидактические игры и развивающие пособия, демонстрационный и раздаточный материал (приложение 2).

**10. Ожидаемые результаты реализации программы:**

**-** повышение уровня развития познавательных процессов (объем восприятия, уровень сосредоточенности и концентрации внимания, объем долговременной памяти, умение классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи);

- повышение уровня самоконтроля и самооценки учащихся (адекватная оценка своих способностей и возможностей, правильности выполнения заданий, осознание причин успешности/не успешности деятельности);

- расширение коммуникативных возможностей учащихся (умение работать в паре/группе, планировать и организовывать совместную деятельность, находить общее решение на основе учёта интересов всех участников, умение формулировать и отстаивать свое мнение);

- повышение уровня развития эмоционального интеллекта (умение определять и выражать эмоции и чувства, использовать приемы снижения эмоциональной напряженности).

**11. Факторы, влияющие на достижение результатов программы:**

- применение актуальных форм, методов и технологий работы с учащимися в соответствии с их психофизиологическими особенностями;

- актуальность программы для участников;

- профессиональная компетентность педагога-психолога;

- наличие материально-технических средств.

**12. Сведения об апробации программы**

Программа «Азбука психологии» реализуется на базе МОУ ДО «Центр детского творчества» на протяжении 3 лет. Более 100 учащихся младшего школьного возраста стали участниками программы. Данные, полученные в ходе психологической диагностики, свидетельствуют о положительной динамике уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, коммуникативных навыков учащихся. Так, у 45% учащихся повысился уровень концентрации внимания, у 53% - увеличился объём долговременной памяти. У 41% учащихся выявлена динамика уровня развития основных мыслительных процессов. Снизилось количество проявлений импульсивности, у 100% учащихся уровень тревожности соответствует норме.

Программа представлена на заседании районного методического объединения педагогов-психологов, 2018г., размещена на Всероссийском информационно-образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников Научно-методического центра развития образования «ЯПедагог.РФ», 2019 г.

**Раздел II. Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия**

Занятие по развивающей программе «Азбука психологии»

*Тема занятия:*«Радость»

*Цель:*развитие эмоционального интеллекта учащихся младшего школьного возраста.

*Задачи:*

- совершенствование представлений об эмоциональном состоянии «радость»;

- снижение психоэмоционального напряжения учащихся;

- развитие коммуникативных навыков, креативности и творческого мышления.

*Возраст учащихся* - 7- 9 лет.

*Формы организации занятия*: групповая, малогрупповая, индивидуальная.

*Приёмы и методы*: наглядные, словесные, практические.

*Технологии***:**игровые, здоровьесберегающие, арт-терапевтические (технология Эбру-рисования, музыкальная), технология создания проблемной ситуации.

*Материалы:* демонстрационный материал (портрет Монсика Хохотайка, цветок с 8 лепестками, соответствующими цветам теста Люшера, Коробка Радости с предметами); раздаточный материал (конверты с разрезными картинками, Коробочки Радости для каждого ребенка, листы формата А-4), аудиозапись «Вальс цветов» П.И. Чайковского.

*Оборудование:* ноутбук, телевизор, магнитная доска, наборы для Эбру-рисования.

*Форма занятия***:** занятие-игра

*Методическое обеспечение:*

1. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. - М.: Форум, 2016.- 192 с.;

2. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. М.: Национальный книжный центр, 2015. – 128 с.;

3. Сапожникова О.Б., Сапожников Б.В. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4-10 лет. М.: Сфера, 2020. – 64 с.;

4. Шиманская В.А., Огородник О.Я. Краски эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта. М.: Просвещение, 2018. - 64с.;

5. Шиманская В.А Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. -108с.

**Технологическая карта (конспект) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность психолога** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| Организационный (ритуал приветствия)Упражнение «Ассоциация»  | *-* Добрый день, дорогие ребята! Я приглашаю всех вас встать в круг радости. У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу им поделиться с вами. А поможет мне в этом волшебный цветок. Как вы думаете, в чем его необычность? *(Ответы детей).* - А теперь, передавая наш цветок друг другу, улыбнемся и выберем лепесток, соответствующий вашему настроению (*Психолог* *заполняет таблицу настроения)* | Дети встают в кругОтвечают на вопрос психологаПередают цветок, улыбаются друг другу и называют цвет лепестка, соответствующий настроению в данный момент времени.  | Положительный настрой, готовность к общению, оценка эмоционального состояний детей на начало занятия.  |
| Мотивационный | *На доске висит перевернутый портрет Хохотайки.**-* Сегодня у нас в гостях представитель Академии Монсиков. Он решил не представляться, а узнать, угадаете ли вы его.- Давайте вспомним всех Монсиков *(Ответы детей: Нескучайка, Грустякин, Сомневайка, Бесстрашный, Хохотайка, Помогайка, Мими, Миротворец, Смыслики).*  - Чтобы узнать, кто же тут спрятался, вам нужно выполнить задание, которое приготовил наш тайный гость. - Работать мы будем парами.  | Вспоминают представителей Академии МонсиковДелятся на пары. | Заинтересованность в теме занятия, активизация деятельности, процессов памяти, обращение к эмоциональному состоянию «радость». |
| Основной Упражнение «Собери картинку»Упражнение «Коробка радости»Упражнение «Подарок Хохотайке» (рисунок цветка в технике Эбру) | Психолог приглашает к столу и *раздает конверты с разрезными картинками (3 конверта). На картинках изображены предметы, которые вызывают радость: мороженое, радуга, воздушные шарики).* *В конвертах лежат части от разных картинок).**-* Ваша задача – совместными усилиями собрать картинку (дети собирают). - Итак, ребята, что вы чувствуете, когда видите эти предметы? (*Ответы детей*).- Конечно же, радость! А кто из Монсиков у нас отвечает за краску смеха и радость? Правильно, Хохотайка. (*психолог открывает портрет Хохотайки на доске)*. - У Хохотайки много предметов, которые ее радуют (*психолог представляет детям коробку Радости Хохотайки*). - Она предлагает вам тоже выбрать предметы, которые у вас вызывают радость и собрать свои коробочки Радости *(педагог раздает детям маленькие пустые коробочки*). - Для этого положите в коробочки 3 предмета, которые вызывают у вас радость или напоминают вам про радостные события*.*- Смотрите, какие разные предметы вызывают у вас радость.- Предметы в эту коробочку можно постепенно добавлять, и открывать ее каждый раз, когда вам становится грустно. - А еще ребята, можно испытывать радость, когда дарите ее другим. - Как вы думаете, как можно подарить радость другому? *(Ответы детей).*- А давайте порадуем Хохотайку и приготовим для нее необычный подарок – букет волшебных цветов.*Психолог предлагает изобразить «цветок» в технике Эбру, включает музыкальное сопровождение* *«Вальс цветов» П.И. Чайковского.**Психолог:* *-* Создаем фон:выбираем 2-3 цвета краски и распределяем по поверхности. - Гребешком смешиваем краски.- Выбираем месторасположение цветка и опускаем деревянную палочку с краской. Если хотите, чтобы цветок стал разноцветным – капните каплю краски другого цвета. - Проводим палочкой линии от центра круга к его окончанию или от окончания круга к его центру (в зависимости от выбранного изображения).- Когда изображение готово, аккуратно поместите бумагу в лотке с рисунком. Палочкой разгладьте воздушные пузырьки. - Достаньте лист из лотка и выложите цветочную поляну для Хохотайки. *Психолог предлагает поделиться впечатлениями от сделанного подарка.*- Что вы почувствовали, когда подарили свой цветок? (*Ответы детей*). | Выполняют задание: собирают разрезные картинки, вступают в коммуникацию для решения возникшей трудности (картинки перепутаны)Отвечают на вопросБерут коробочки и наполняют их подходящими предметамиОбсуждение, почему выбраны именно эти предметыОтвечают на вопрос.Вместе с педагогом вспоминают порядок работы.Берут широкую плоскую кисть, создают фон и гребешком смешивают краски.Берут деревянную палочку, обмакивают в краску нужного цвета, распределяют круг/круги по поверхности лотка с жидкостью.Проводят линии от центра круга к окончанию или, наоборот, в зависимости от задуманного изображения.Располагают лист бумаги в лотке с изображением.Достают лист, выкладывают цветочную полянуРассказывают о своих впечатлениях от работы. | Снижение эмоционального напряжения, развитие внимания, способности осознания своих эмоциональных переживаний, развитие эмоциональной чуткости, социальной компетентности. |
| Позитивное эмоциональное состояние, снижение эмоционального напряжения, повышение самооценки, уверенности в себе и своих силах развитие речевой компетенции, рефлексивных навыков, навыков рисования в технике Эбру. |
| РефлексияУпражнение «Ассоциация» | *Психолог предлагает ребятам встать в круг.* - Помните наш волшебный цветок. Давайте посмотрим, изменилось ли у вас настроение. - Передаем друг другу цветок и выбираем цвет лепестка, соответствующий вашему настроению в данный момент времени (*заполнение таблицы настроения).* | Передают друг другу волшебный цветок, выбирают цвет лепестка, соответствующий настроению в данный момент времени.  | Обмен чувствами, впечатлениями от занятия, выявление затруднений, развитие речевой компетенции, рефлексивных навыков, оценка эмоционального состояния учащихся в конце занятия. |
| Ритуал завершения занятияУпражнение «Аплодисменты» | *-* Ребята, у васполучились восхитительные работы. Давайте поблагодарим Хохотайку и друг друга аплодисментами.  | Дети стоят в кругу и аплодируют друг другу.  | Повышение уверенности в себе, умение восхищаться своими работами и работами других участников. |

Приложение 1

Учебно-тематический план развивающей программы «Азбука психологии»

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела/темы | Количество часов |
| **Давайте познакомимся** | **1** |
| **Изучение уровня актуального развития учащихся** | **3** |
| Диагностическое занятие «Внимание! Внимание!» | 1 |
| Диагностическое занятие «В лабиринтах памяти и мышления» | 1 |
| Диагностическое занятие «Эмоции! Мотор!» | 1 |
| **Я познаю мир** | **13** |
| Мои ощущения | 1 |
| Восприятие мира | 1 |
| Я буду внимательным! | 1 |
| Найди ошибки и отличия | 1 |
| Фруктовая пятерка, синяя семерка | 1 |
| Слова-невидимки | 1 |
| Кладовые памяти | 1 |
| Ассоциации | 1 |
| Я беру с собой в поход… | 1 |
| Я мыслитель | 1 |
| Кто тут лишний?  | 1 |
| Зашифрованное слово | 1 |
| Ребусы, анаграммы, шифровки | 1 |
| **Краски эмоций в Академии Монсиков** | **5** |
| Знакомство с Монсиками  | 1 |
| Ответственность | 1 |
| Сомнение  | 1 |
| Грусть | 1 |
| Радость | 1 |
| **Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер** | **5** |
| Развитие навыков саморегуляции | 1 |
| Сказкотерапия тревожности  | 1 |
| Следы на песке | 1 |
| Рисунок чувств в технике Эбру | 1 |
| Конкурс хвастунов | 1 |
| **Совершенствование коммуникативных умений**  | **3** |
| Пообщаемся друзья! | 1 |
| Вместе весело играть | 1 |
| Ты мой друг, я твой друг | 1 |
| **Итоговая психологическая диагностика**  | **3** |
| Изучение особенностей восприятия и внимания | 1 |
| Изучение особенностей памяти и мышления | 1 |
| Изучение состояния эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков учащихся | 1 |
| **Арт-мастерская «Волшебный мир»** | **1** |

Приложение 2

Дидактические игры и развивающие пособия

|  |
| --- |
| Игровой набор «Закручивай и учись. Базовый»  |
| Гигантские кнопки «Свет и звук»  |
| Набор для сортировки «Радужные карандаши»  |
| Развивающие игры: «Радужные камешки»«Овощи и фрукты. Большая сортировка», «Арбуз», «Кот+счет», «Дубль 2», «Пакля-рвакля», «Фрукто 10», «Мемополия», «Турбосчет», «Баланс», «Рыбки», «Грамота», «Моторика», «Математика» |
| Игры на липучках: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» «Животные», «Мой, моя, моё, мои» |
| Игры с прищепками: «Цветовой круг», «Солнце», «Туча», «Ежик» |
| Головоломки: «Танграм», «Тетрис», «Магнитные кольца» |
| Межполушарный лабиринт  |
| Конструктор-мозаика «Круг Гете» большой |
| Мягконабивной безопасный мяч |
| Логические блоки Дьенеша |
| Счетные палочки Кюизинера |
| Плашки деревянные «Томик» |
| Магнитная классификация «Животные и детеныши» |
| Предметная классификация «Овощи, фрукты» |
| Конструкторы: большой 24 детали, ЭВА  |
| Трафареты: «Морские животные», «Цветы» |
| Музыкальные инструменты: ксилофон, маракасы |
| Деревянные пазлы |
| Геометрическое лото |
| Мозаика  |
| Шнуровальный планшет |
| Чудо-песочница, песочница с кинетическим песком, световой песочный планшет |
| Формы для кинетического песка  |
| Набор фигурок «Моя семья» |
| Набор фигурок для песочной терапии «Большой город» |
| Набор фигурок для песочной терапии «Транспорт» |

Демонстрационный и раздаточный материал

|  |  |
| --- | --- |
| Найди ошибки  | Карточки «Варежки» |
| Дружные блоки | Карточки «Рисунки на спине» |
| Числовая лесенка | Карточки «Кто лишний» |
| Постер Монсики  | Карточки «Составь слово» |
| Карточки «Овощи» | Карточки «Развитие внимания» |
| Карточки «Фрукты» | Карточки «Признаки предмета» |
| Карточки «Буквы» | Карточки «Геометрические фигуры» |
| Карточки «Цифры» | Магнитные карточки «Достопримечательности стран мира» |
| Карточки «Обобщение» | Магнитные карточки «Животные» |
| Карточки «Найди слова на букву…» | Магнитные карточки «Растения» |
| Карточки «Составь рассказ» | Магнитные карточки «Народы мира» |

Приложение 3

Демонстрационный и раздаточный материал к занятию по теме «Радость»

Разрезные картинки (мороженое, воздушные шарики, радуга)







**Портрет Хохотайки**

