**Характеристика**

**профессиональной деятельности педагога-психолога**

**Муниципального учреждения дополнительного образования**

**«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

**Гореловой Юлии Николаевны**

Я**,** Горелова Юлия Николаевна, работаю педагогом-психологом в системе образования Энгельсского муниципального района Саратовской области с 2009 года. Окончила Саратовский государственный университет им Н. Г. Чернышевского по специальности «Педагогика и психология» в 2009 г.

Я начала свою профессиональную деятельность в качестве педагога-психолога в общеобразовательной школе №19 г. Энгельса Саратовской области. В муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» я работаю с 2013 года. В настоящее время имею высшую квалификационную категорию.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» осуществляет деятельность в сфере укрепления духовно-нравственного и психического здоровья детей и подростков, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, реализует дополнительные образовательные программы общеразвивающей социально-гуманитарной, коррекционно-развивающей и профилактической направленности.

 Наше учреждение является Ресурсным центром Энгельсского муниципального района по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Центр осуществляет организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Специалисты учреждения оказывают индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, том числе, одаренным детям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводится психолого-педагогическая диагностика, консультативная, коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями), а также с педагогическими работниками по вопросам проблемного поведения детей. Центр «Позитив» объединяет педагогов-психологов образовательных учреждений Энгельсского района в единую психологическую службу, организует и проводит социально-психологические исследования, связанные с экспертизой образовательной среды, внедрением педагогических технологий здоровьесберегающей и социопрофилактическая направленности в школах района.

Основными направлениями моей профессиональной деятельности является организация работы социопрофилактического направления с участниками образовательного процесса, консультирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и их родителями, разработка и проведение тренинговых занятий с подростками. В своей работе я использую различные методики активного социально-психологического обучения. В длительной индивидуальной работе с подростками, в рамках групповой работы профилактической направленности с детьми и просветительской со взрослыми (педагогическими работниками и родителями), в качестве методической основы я отдаю предпочтение социально-психологическому тренингу. С 2016 года я являюсь ведущим творческих объединений для подростков «Медиатор», «Гроссмейстер общения». В группах коррекционно-развивающей направленности для обучающихся начальной школы и для дошкольников я организую интерактивные занятия. В коррекционной работе с детьми использую кинезиологический подход, нейродинамический подход по методу замещающего онтогенеза.

Важная часть моей деятельности – участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений, которое функционирует на базе нашего Центра. Работая педагогом-психологом, накоплен большой арсенал практических методов обучения. Организуя тематические семинары для коллег, я использую разнообразные методы: семинар-практикум, интерактивные занятия, Балинтовская группа, психологическая мастерская и мастер-класс. В групповой работе со специалистами, учителями или родителями я могу применять групповые дискуссии, театрализацию, ролевые инновационно-деятельностные и эвристические игры, Сократический диалог, мозговой штурм и работу в микрогруппах.

Основанием для выбора методик и методов работы для меня являются возрастные и профессиональные особенности, потребности и мотивация целевой аудитории. Например, для работы по теме «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках работы переговорной площадки МОУ «СОШ № 12» г. Энгельса я выбрала форму «мастер-класс». Проведение семинара-практикума с педагогами-психологами дошкольных учреждений на тему «Организация развивающей работы педагога-психолога с детьми 6-7 лет по профилактике школьной дезадаптации» в МОУ «СОШ № 19» г. Энгельса было построено на использовании мной направленных групповых дискуссий для обсуждения упражнений и получения практического опыта по разработке занятий для дошкольников и их родителей. А при проведении семинара для педагогов-психологов школ по работе школьного психолога с родителями на тему «Психологическая интернет-безопасность», как основные приемы работы мной были использованы мозговой штурм, дискуссия, лекционное изложение материала и работа в малых группах.

Работая в Центре «Позитив», я имею большую консультативную практику: провожу кризисные психологические консультации, оказываю пролонгированную психологическую помощь подросткам, веду сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе с семьей по нормализации детско-родительских взаимоотношений стратегия помощи основывается на принципах системного семейного подхода. И с детьми, и с родителями я использую разнообразные методы: работа с генограммой семьи, работа с метафорическими картами. Для улучшения и стабилизации эмоционального состояния, обучаю детей и подростков методам саморегуляции, использую психотехники релаксации, сказкотерапии и арттерапии.

За время существования психологической службы Энгельсского муниципального района создана целостная система диагностической деятельности психологического сопровождения и участников образовательного процесса, и самого образовательного процесса. Я являюсь непосредственным участником этой деятельности. В зависимости от запроса, цели и задач исследования, я использую эффективный диагностический инструментарий из того спектра, которым владею (проективные, тестовые методики для изучения личности ребенка или подростка, его интеллектуального развития, эмоционального состояния, диагностики взаимоотношений с родителями или сверстниками).

Муниципальное учреждение «Центр «Позитив» активно сотрудничает с различными учреждениями системы профилактики Энгельсского муниципального района. Отвечая на запросы образовательных учреждений, управления опеки и попечительства, мои коллеги и я проводим диагностику взаимоотношений ребят в классных коллективах, диагностику интеллектуального развития обучающихся, диагностическую работу с детьми и подростками по запросу правоохранительных органов.

Я являюсь членом методического совета МУ ДО «Центр «Позитив» и часть своей работы уделяю проведению экспертизы образовательного процесса: это непосредственное участие в проведении комплексных проверок учебного процесса в образовательных учреждениях по запросу комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района. Эта работа включает изучение психологического климата педагогического коллектива, стиля руководства коллективом и отношения педагогов к администрации образовательного учреждения, а также посещение и психологический анализ уроков педагогов и занятий педагогов-психологов.

В рамках работы методического объединения педагогов-психологов Энгельсского района, мы ежегодно организуем Фестиваль-интенсив открытых занятий коррекционно-развивающего направления в школах и детских садах. Я принимаю активное участие в проведении Фестиваля и являюсь членом жюри.

Помимо экспертной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, я принимаю участие в качестве эксперта в следственных мероприятиях по уголовным делам, совершенным в отношении несовершеннолетних лиц, а также при допросах в судебных заседаниях по запросу Энгельсского районного суда и Следственного Комитета при прокуратуре Саратовской области.

В МУ ДО «Центр «Позитив» я являюсь куратором психопрофилактического, здоровьесберегающего направления и моя непосредственная обязанность – разработка, организация проведения и анализ результатов исследований и мониторингов, имеющих отношение к проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних. Частью этой работы является проведение мною ежегодного информационного мониторинга деятельности психологической службы Энгельсского района по профилактическому направлению и формирование отчетов для Комиссии по делам несовершеннолетних и администрации Энгельсского района. Полученные результаты позволяют выявить актуальные направления тематики групповой и индивидуальной профилактической работы с участниками образовательного процесса.

Последние 4 года и по настоящий момент я инициирую проведение «Единых профилактических недель» в 5,7 классах в школах Энгельсского района и провожу анализ результатов проведения классных часов и родительских собраний в рамках этого мероприятия. Занятия проводятся по методическим разработкам авторского коллектива Центра «Позитив», которые рекомендованы к реализации в образовательных учреждениях регион ГАУ ДПО «СОИРО» («Саратовским областным институтом развития образования»).

Специалисты Центра ведут активную профилактическую деятельность по запросам образовательных учреждений района, в штатном расписании которых нет педагогов-психологов. Вместе с коллегами я участвую в организации и проведении тематических профилактических занятий с детьми и подростками в школах Энгельсского района. Например, в 2018/2019 учебном я была членом творческой группы по разработке и реализации модуля «Профилактируем вовремя» социопрофилактической программы «Помогаем себе сами или сами с усами» для обучающихся 7-9 лет. Программа содержит здоровьеформирующие компоненты и направлена на укрепление психосоматического и духовно-нравственного здоровья, развитие саногенного мышления, формирование социально-психологического иммунитета у школьников по отношению к разного рода социальным болезням. Профилактические занятия проводились с учащимися Кадетской школы «Патриот» г. Энгельса (на основании договора о сотрудничестве), проходили в интерактивном тренинговом режиме с использованием разнообразных психологических приемов и методов.

В Центре «Позитив» создан и работает Муниципальный психолого-педагогический консилиум по сопровождению детей с ОВЗ. Заседания консилиума проводятся по запросам образовательных учреждений. Являясь членом консилиума, я участвую в разработке адаптированных образовательных программ для детей, имеющих статус ОВЗ. Помимо этого, в составе группы специалистов Центра «Позитив», я участвую в школьных психолого-педагогических консилиумах для оказания помощи проблемному классу или отдельным обучающимся.

В период пандемии деятельность Центра «Позитив» перешла в дистанционный режим, и нам, специалистам, пришлось осваивать новые формы работы. По моей инициативе были организованы он-лайн акции профилактической направленности для детей и родителей (материалы представлены на сайте): релакс-моб «Волшебное перышко», «Стена безопасности», «Поделись красками осени», «Вместе с семьей», «Время развеять дым», «Ромашковое счастье». В настоящий момент я являюсь ответственной за ведение новостной ленты социальной страницы «ВК» МУ ДО Центр «Позитив».

В рамках организации психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в ОУ ЭМР, я была в составе творческой группы психологов по разработке «Диагностического комплекса для изучения уровня развития личностных УУД у обучающихся 1 и 5 классов СОШ ЭМР». Данные диагностические комплексы активно используются во всех СОШ ЭМР по настоящее время. Одной из самых интересных разработок Центра «Позитив» с моим участием является создание общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической профилактической программы «Медиатор», которая стала победителем по итогам регионального этапа VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы». В 2020 году по итогам XII регионального конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» победителем стала программа авторского коллектива нашего Центра «Психология в помощь педагогу». Я являюсь автором занятий данной программы, которые посвящены теме формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах школьного обучения.

Также я принимаю активное участие в разработке других информационных материалов профилактической направленности. За последний год Центром «Позитив» с моим участием были изданы следующие буклеты:

* «Школьный буллинг» ( для родителей);
* «Психологическая поддержка выпускников в ситуации сдачи ЕГЭ»;
* «Основные правила безопасного общения родителей в чатах. Рекомендации педагогам для проведения беседы с родителями».

В декабре 2020 года я приняла участие в качестве спикера на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», организованной Министерством просвещения РФ, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» с докладом о моем опыте работы с группой подростков по программе «Медиатор».

Я горжусь своей профессией, потому что она даёт уникальную возможность изменить жизнь ребенка или взрослого к лучшему. Моя профессия многогранна и каждый её аспект интересен и важен. Я хочу продолжать расти и развиваться профессионально. И я осознаю важность этой профессии в современном мире – это ценный ресурс для достижения цели сохранения психологического здоровья человека.