**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога МБОУ «Лицей №1 Брянского района»**

**Гороховой Юлии Владимировны**

**Сведения о профессиональном и дополнительном**

**профессиональном образовании.**

В 2002 году окончила Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского, присуждена квалификация «учитель биологии и химии» по специальности «биология». Обучение на естественно-географическом факультете считаю отправной точкой, так как именно с занятий по психологии человека на первом курсе ЕГФ началось знакомство с психологией как с наукой и увлеченность ею, переросшее в итоге в желание получить второе высшее образование именно по этой специальности. Диплом БГУ им.ак.И.Г.Петровского с присуждением квалификации «психолог» по специальности «психология» получен в 2003 году.

Предыдущая профессиональная деятельность, как и деятельность психолога, была связана с тесной работой с детьми и семьями, особенно семьями кризисными, поэтому неоднократно проходила повышение квалификации в области психологии семейных отношений.

В 2014 году приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Защитник детства», который проводился среди специалистов, вовлеченных в реабилитационную работу с семьями на разных этапах кризиса с целью предотвращения социального сиротства и сохранения ребенка в кровной семье, организованном Благотворительным фондом профилактики социального сиротства при поддержке Минобрнауки РФ и Минэкономразвития РФ.

В 2014 году обучилась в ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г.Москва) по теме «Организация работы с замещающими семьями».

В 2016 году обучилась в Институте практической психологии «Иматон» (г.Санкт-Петербург) по программе «Методика проведения тренинга «Родители и дети – жизнь в согласии».

В 2017 году прошла повышение квалификации в АНО «Академия дополнительного профессионального образования» (г.Курган) по дополнительной профессиональной программе «Судебная и внесудебная психологическая экспертиза детско-родительских отношений».

В 2018 году обучилась в ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» (г.Москва) по программе «Нормативное правовое обеспечение деятельности в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В 2020 году прошла повышение квалификации в ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные требования к профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В июне 2021 года обучилась в Институте практической психологии «Иматон» по программе «Техника эмоциональной свободы. Практика применения в работе психолога».

Испытываю большое удовольствие от самого процесса учебы, искренне радуюсь любому новому знанию, и если в процессе обучения нахожу, что на практике какое-либо конкретное узкое знание мне вряд ли пригодится, всегда расцениваю его как способ тренировки ума, мыслительных процессов и продуктивной работы мозга.

**Сведения об особенностях организации.**

Школа в деревне Добрунь Брянского района Брянской области ведет свою историю с конца XIX века. В 1982 году Добрунская основная школа стала средней, в 2007 году реорганизована в лицей. МБОУ «Лицей №1 Брянского района» - инновационное образовательное учреждение, осуществляющее поиск, разработку и внедрение новых личностно ориентированных технологий в рамках I,II, III ступеней общеобразовательной школы, предпрофильной и профильной, довузовской подготовки.

В текущем учебном году в лицее обучаются 915 детей. Трое обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья, из них один ребенок включен в обычный общеобразовательный процесс, двое детей имеют глубокую умственную отсталость и занимаются на дому по СИПР. Индивидуальный учебный план для этих детей включает психокоррекционные занятия и занятия по сенсорному развитию.

Среди научно-педагогического состава лицея – доктор сельскохозяйственных и кандидат биологических наук.

В 2020 году на базе МБОУ «Лицей №1 Брянского района» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Администрация МБОУ «Лицей №1 Брянского района» большое внимание уделяет организации работы педагогического состава по темам самообразования.

**Цели, задачи, основные направления профессиональной деятельности.**

# В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» трудовые функции, которые выполняются в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБОУ «Лицей №1 Брянского района», обозначены кодами А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А/05.7, А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7, В/03.7, В/04.7, В/05.7. Направления профессиональной деятельности, актуальные для нашего образовательного учреждения, во многом схожи с любым другим МБОУ: это организационно-методическая, диагностическая, аналитическая, консультативная, коррекционно-развивающая и просветительская деятельность.

Основные направления психодиагностической работы:

- социально-психологическое тестирование как инструмент определения склонности к развитию зависимого поведения (для учащихся 7-11 классов);

- адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению в начальной, основной и средней школе соответственно с целью снижения школьной тревожности, повышения мотивации обучения, формирования благоприятного психологического климата в классных коллективах;

- изучение профессиональных предпочтений старшеклассников с целью дальнейшего их самоопределения и выбора профессии;

- диагностика эмоциональной сферы учащихся 6-11 классов с целью минимизации рисков аутодеструктивного поведения;

- изучение экзаменационной тревожности при подготовке к сдаче ЕГЭ с целью дальнейшей корректировки на тренинговых занятиях;

- изучение базовых компетенций педагогов с целью оптимизации стиля педагогической деятельности.

По результатам диагностических процедур в 2020-2021 учебном году подготовлено и выдано 1062 индивидуальных заключения с рекомендациями. Заключения выдаются либо непосредственно учащимся во время групповых консультаций по результатам диагностики (профориентационная работа, адаптация старшеклассников), непосредственно педагогам (анализ педагогических компетенций), либо родителям обучающихся во время родительских собраний (диагностика эмоционального состояния обучающихся, адаптационных возможностей учащихся 1-х и 5-х классов).

# Что касается личной позиции, она в следующем. Искренне полагаю, что место психолога в образовательном учреждении – это не только массовая диагностика и написание аналитических справок, ни чуть не умаляя этого направления работы. Основная задача психолога – именно психологическое *сопровождение* образовательного процесса, совместное с администрацией создание наиболее комфортных психологических условий обучения и для детей, и для педагогов, и для родителей, которые доверили лицею самое ценное – своих детей. Это нахождение общих точек и путей выхода из нестандартных ситуаций, когда каждый по-своему прав. Это также обеспечение нормальных условий взросления. Учиться и взрослеть так сложно и так интересно. Что делать, если над тобой смеются одноклассники? Как мириться с несправедливостью? А если ты не нравишься учителю? Что делать с гормонами? Как выбрать профессию? И множество других вопросов, на которые не дают прямого ответа на уроках, но которые предстоит решать всем детям, пока они учатся. Вот и пусть поработает психолог.

**Применяемые психолого-педагогические технологии,**

**методики, программы.**

Применяется сертифицированный диагностический инструментарий для работы в различных возрастных группах учащихся, предусмотренный Примерным перечнем психодиагностических методик Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приложение 6 к Письму Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Дополнительно используются программные методики производства студии Амалтея (диагностика готовности к школьному обучению, диагностика личностных отклонений подросткового возраста) и студии ВиЭль (программа коррекции и развития мышления младших школьников, диагностика школьной адаптации).

- Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» включен в коррекционную область учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная рабочая программа является коррекционной для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Коррекционно - развивающая работа проводится в системе внеурочной деятельности, предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с ТМНР и УО (ИН), коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Основной целью программы является формирование правильного многогранного представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

- Курс внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» (часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе, для детей с ОВЗ, занимающихся по СИПР) разработана для обучающихся первого класса, имеющих согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии ограниченные возможности здоровья. Программа является коррекционной. Цель программы: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

- Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Я – пятиклассник!» обусловлена тем, что переход от начальной ступени образования к основному общему – интересный и одновременно сложный период в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, предметы, форма обучения, иногда и одноклассники. Часто данный переход сопряжен с проблемами личностного развития и межличностных отношений, что, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей – повышением тревожности, появлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач. Программа помогает адаптироваться в услови­ях средней школы. Занятия на­правлены на снижение школьной тревожности, формирование адекватной самооценки и устойчивой учебной мотивации у детей, развитие коммуникативных умений учащихся. Программа дает возможность формировать психосоциальную компетентность, способность эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать новым требованиям и изменениям. Психосоциальная компетентность играет важную роль в охране здоровья – это основа физического, умственного, социального благополучия.

- Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения был и остается одним из самых важных и для учащихся, и для их родителей, и для образовательных учреждений. Программа «Перспектива: путь к профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, наметить дальнейший образовательный маршрут, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности, выявить профессиональные намерения, интересы, склонности, сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития.

**Перечень разработанных методических документов,**

**медиапродуктов, программ.**

Опубликованные с октября 2020 года документы:

* материал «Родительское собрание: получаем позитив. Как сделать родительское собрание эффективным инструментом помощи себе и ребенку» размещен на личном сайте <https://педагогический-ресурс.рф/id2534344> в разделе «Документы и публикации»;
* материал «Мотивация учащихся при дистанционном обучении» размещен на личном сайте <https://педагогический-ресурс.рф/id2534344> в разделе «Документы и публикации»;
* материал «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» размещен на личном сайте <https://педагогический-ресурс.рф/id2534344> в разделе «Документы и публикации»;
* рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» для обучающихся 1 класса с ОВЗ <https://педагогический-ресурс.рф/id2534344?section=files>;
* рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1 класса с ОВЗ <https://педагогический-ресурс.рф/id2534344?section=files>;
* программа курса внеурочной деятельности «Я – пятиклассник-лицеист!» <https://педталант.рф/горохова-ю-в-рабочая-программа/>, направленная на психологическую адаптацию пятиклассников к обучению в средней школе;
* статья «Учись учиться: как активизировать мозг» в специальном выпуске интернет-версии газеты «Добрунский лицеист» к Дню Российской науки 8 февраля 2021 года <http://dlyc.lyc1-brr.edusite.ru/p468aa1.html>;
* памятка для детей и родителей «Помогите ребенку учиться или как активизировать мозг» размещена на личном сайте <https://педагогический-ресурс.рф/id2534344> в разделе «Обобщение опыта»;
* материал «Методика проведения тренинга для педагогов, не имеющих опыта классного руководства: «Родительское собрание: получаем позитив и учимся инструментам эффективного влияния» размещен на личном сайте <https://педагогический-ресурс.рф/id2534344> в разделе «Документы и публикации»;
* материал «К ЕГЭ будь готов! Как и о чём беседовать с выпускниками перед предстоящей итоговой аттестацией» размещен на личном сайте <https://педагогический-ресурс.рф/id2534344> в разделе «Документы и публикации»;
* статья в «Брянской учительской газете» №19 (933) от 21.05.2021 «Паралимпийская миля – 2021»: от ограниченных возможностей к безграничным способностям».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности.**

В соответствии с Приказом Управления образования администрации Брянского района от 10.01.2019 № 08 «О создании муниципальных ресурсных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ» в МБОУ «Лицей №1 Брянского района» создан Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центр ППМСП). Организация деятельности Центра ППМСП определяется локальным нормативным актом - Положением о деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1 Брянского района».

Основанием для взаимодействия Центра ППМСП с общеобразовательными организациями, в штатных расписаниях которых отсутствует ставка (имеется вакансия) педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, является Договор о взаимодействии. В рамках договора о взаимодействии налажено сотрудничество со школами Брянского района - Супоневской СОШ №1, Супоневской СОШ №2, Свенской СОШ с филиалами.

С точки зрения практической значимости помогло прохождение онлайн-семинара на тему: «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания Высшей школы делового администрирования S-BA.RU в ноябре 2020 года. После участия в семинаре пришло окончательное понимание фразы, что если тебя нет в Интернете, тебя нет нигде. Поэтому была создана страница Центра ППМСП МБОУ «Лицей №1 Брянского района» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public200357987>, позволяющая оперативно размещать текущую информацию и методические материалы психолого-педагогической направленности для обучающихся, родителей и педагогов, а также личный сайт в специализированном сервисе для работников образования «Педагогический ресурс», постоянный адрес в сети Интернет <https://педагогический-ресурс.рф/id2534344>.

В соответствии с планом работы Центра ППМСП проводится организационно-методическая, диагностическая, аналитическая, консультативная, коррекционно-развивающая и просветительская работа. По итогам плановой групповой диагностики помимо стандартных аналитических справок на каждого обучающегося готовятся индивидуальные заключения с конкретными рекомендациями, которые вручаются либо родителям обучающихся (младших школьников), либо самим обучающимся во время групповых консультаций.

Индивидуальная коррекционная работа проводится в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия» и «Сенсорное развитие» для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями (с ТМНР - вариант 6.4, с УО - вариант 2). При минимальной положительной динамике и всей специфике работы с детьми с ОВЗ продвижения всё же есть – так, учащиеся с ОВЗ в течение 2020-2021 учебного года, работая на занятиях по сенсорному развитию и психокоррекции с природными материалами и осваивая декоративно-прикладное творчество, стали участниками Всероссийских конкурсов для детей с ОВЗ «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Созвездие талантов», «Мой успех», Международного фестиваля для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий Мир – 2021».

Для воспитанников старшей группы детского сада «Колосок» (структурное подразделение МБОУ «Лицей №1 Брянского района») проводятся коррекционные занятия, направленные на развитие когнитивных процессов (микрогруппа из 6 человек).

Ведется активная просветительская работа. В родительских группах (чатах) через классных руководителей размещаются материалы психолого-педагогической направленности, в том числе информация о работе проекта «Компетентный родитель», реализуемого в Брянской области. Готова делиться сво***и***м опытом, выступая на педагогических советах, и с большой заинтересованностью перенимать опыт своих коллег.

Являюсь членом Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», персональная страница на официальном сайте организации <https://rospsy.ru/index.php/node/603> с активной ссылкой на сайт МБОУ «Лицей №1 Брянского района» <http://lyc1-brr.edusite.ru/>. Являюсь ассоциированным членом Федерации Психологов-Консультантов России. Вступление в указанные Федерации в ноябре 2020 года позволило мне получить доступ к качественным методическим материалам, актуальной информации в области психолого-педагогических исследований, дало возможность дистанционного участия в конференциях и вебинарах.

Лучшим итогом профессиональной деятельности за столь короткое время (работаю педагогом-психологом с октября 2020 года) полагаю возрастающее доверие обучающихся, родителей и педагогов - всё больше людей спокойно обращаются за психологической помощью, а также рекомендацию администрации МБОУ «Лицей №1 Брянского района» на участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2021».