

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2022»**

**Характеристика профессиональной деятельности**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование**

2005 г. ГОУ ВПО «Ивановская государственная архитектурно-строительная академия». Инженер.

2015 г. ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет». Бакалавр. Направление подготовки 37.03.01 Психология.

Педагогический стаж: 6 лет

Квалификационная категория: первая

**Дополнительное профессиональное образование**

2014 г. Курс «Введение в психологическое консультирование». Центр практической психологии «Байно». 40 часов

2018 г. Повышение квалификации по программе «Приемы телесно-ориентированной психотерапии». ОЧУ ДПО «Институт психотерапии и клинической психологии». 136 часов

2019 г. Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Дефектология». Квалификация «Учитель-дефектолог». ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области». 410 часов

2022 г. Повышение квалификации по программе «Девиантное поведение детей и подростков: система психолого-педагогической профилактики». ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций». 72 часа

**Участие в обучающих мероприятиях**

Вебинар «Дети с отклоняющимся поведением в отдельной образовательной организации». ИКП РАО. 2020 год

Вебинар «Технологии консультирования родителей, направленные на выявление скрытых образовательных запросов».

ИКП РАО. 2020 год

I Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»

ИКП РАО. 2020 год

Обучающий семинар «Основы прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности педагога при обучении и воспитании детей с аутизмом». АНО «Центр помощи людям с РАС «Содействие», 2020 год

III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ». ИКП РАО. 2022 год

Выступление в рамках Регионального открытого образовательного форума «ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ: обновляем школу вместе!» по теме «Система работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательной организации по развитию стрессоустойчивости, активизации внутренних ресурсов педагогов». 2022 год

**Дернов**

**Анатолий Николаевич**

**педагог-психолог**

**Ивановская область**

**ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 3»**

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2022»**

**Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 3» является отдельной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Совместно с детьми с тяжелыми нарушениями речи обучается 6 человек с расстройствами аутистического спектра, которые осваивают адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2). В школе 237 обучающихся, из них 47 человек имеют установленную инвалидность. Все дети воспитываются в семьях, четверо под опекой. Семьи благополучные. Родители (законные представители) активные участники мероприятий общественных организаций, объединяющих семьи детей с ОВЗ (ИСД «Солнечный круг», АНО «Содействие» и др.)

В обучении детей с расстройствами аутистического спектра с 2017 года в школе реализуется модель «Ресурсный класс». При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, ресурсный класс — это место, где ему оказывается поддержка специалистов, в том числе педагога-психолога.

На базе школы реализуются дополнительные общеразвивающие программы: студия театрально-кукольного мастерства «АрТеМОН», театр пластики «Реверанс». Активно развивается школьное детское общественное объединение «Солнышко» (является действительным членом Ивановской областной детской общественной организации «СОЮЗ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ»), школьный волонтерский центр «PROдобро».

Результат комплексной работы по всестороннему развитию обучающихся выражен их успехами не только в изучении предметных областей, но и в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Среди значимых успехов можно отметить призовые места в мероприятиях всероссийского и регионального уровней: призеры Международных детских инклюзивных творческих игр в Хабаровске 2021 и Ижевске 2022, победители в IV региональном конкурсе проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас».

Школа – участник Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году. Обновлено оборудование помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; помещений и учебных кабинетов для организации общего образования.

Участие в ФП «Современная школа» дало старт творческому потенциалу педагогического коллектива. На базе школы проводятся стажировки для педагогов Ивановской области по актуальным вопросам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, проходят практику пробных уроков студенты Ивановского педагогического колледжа. Педагогический коллектив принимает участие в вебинарах, обучающих семинарах, конференциях, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО». Учителя-логопеды школы ежегодно печатают свои статьи в научно-методическом журнале «Школьный логопед».

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2022»**

В рамках деятельности ресурсного центра «PROречь», который функционирует на базе школы, специалисты школы, в том числе педагог-психолог, оказывают методическую и консультативную помощь по вопросам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. В ресурсный центр «PROречь» обращаются родители (законные представители) детей школьного возраста и педагогические работники общеобразовательных организаций. На базе центра можно получить следующие виды помощи: - методическая - вопросы, связанные с организацией обучения школьников по АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2); - консультативная - консультирование по вопросам диагностики обучающегося на предмет наличия или отсутствия нарушений чтения и письма, устной речи; педагогические способы развития и коррекции навыков письма и чтения, устной речи.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

**Цель** профессиональной деятельности - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, коррекция недостатков в их психическом развитии, социальная адаптация.

**Задачи**:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- повышение возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

- повышение психологической грамотности субъектов образовательного процесса;

- оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

**Основные направления профессиональной деятельности**. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 3» организовано по направлениям.

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2022»**

*1) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ*

Ознакомление педагогов и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется через мероприятия:

- тематические выступления для педагогов (в том числе в рамках деятельности ресурсного центра «PROречь») по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР, с РАС;

- заседания школьного психолого-педагогического консилиума (представление на обучающегося с просветительской информацией по вопросам психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра);

- педагогический совет по преемственности при переходе в 5 класс (выступление по теме);

- совещание по вопросам адаптации первоклассников (доклад о сопровождении адаптационного периода с просветительской информацией о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- распространение опыта успешной работы учителей и специалистов образовательной организации по организации обучения обучающихся с РАС;

- подготовка тематических мероприятий, проведение тренингов с педагогическим коллективом по программе «Профилактика профессионального выгорания».

Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц ограниченными возможностями здоровья:

- тематические выступления на общешкольных и классных родительских собраниях, в рамках деятельности ресурсного центра «PROречь» по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР, с РАС;

- реализация образовательной программы по повышению психологической компетентности родителей в сотрудничестве с родительскими общественными организациями, объединяющими семьи детей с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальные встречи с родителями по результатам диагностических мероприятий и организации психолого-педагогического сопровождения;

- обновление информации на стенде для родителей.

Просветительская работа с обучающимися:

- тематические выступления на классных часах и ученических встречах (Коммуникативные навыки. Агрессивное поведение. Эмпатия. Навыки сотрудничества. Навыки переговоров в конфликте. Навыки самостоятельности. Профессиональное самоопределение);

- подготовка печатных материалов (буклеты, листовки и пр.) для обучающихся;

- обновление информации на школьном стенде.

*2) Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Организую работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через программы: программа по формированию толерантности "Я, ты, они – мы жители Земли!", программа занятий по

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2022»**

профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста "Прогоним гнев", психокоррекционные занятия с подростками группы риска (с тенденциями к асоциальному поведению): тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию, тренинг развития эмоционального интеллекта, тренинг жизненных навыков, формирование установки на здоровый образ жизни, тренинги по предупреждению и способам выхода из негативных эмоциональных состояний и внутренних конфликтов. Особой формой профилактики отклоняющегося поведения является индивидуальная работа, целью которой является развитие позитивных поведенческих стереотипов и формирование на этой основе социально одобряемых форм поведения. Совместно с классными руководителями участвую в профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением.

Являюсь соавтром и организатором школьной программы профилактики жестокого обращения с детьми «Жизнь без насилия» на 2019-2022 годы. Способствую созданию благоприятного психологического климата в школе.

Для педагогов и родителей разрабатываю рекомендации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности, по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся, в адаптационный период.

*3) Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Консультирование администрации и педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, повышению результативности педагогического воздействия, совместное построение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Консультирование родителей по итогам диагностических мероприятий, вопросам детско-родительских отношений, взаимодействию с ребенком в семье.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, с РАС, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР, с РАС, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР, с РАС;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*4) Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2022»**

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

В профессиональной деятельности использую программы, которые входят Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях").

Для обучающихся с ТНР реализую коррекционные курсы «Развитие навыков эффективной коммуникации» (содержание программы направлено на преодоление личностных дефицитов, выявленных в процессе обследования и в процессе мониторинга успешности коммуникативного поведения обучающегося в процессе обучения), «Учись учиться» (совершенствование учебной деятельности, развитие и совершенствование познавательных универсальных учебных действий), «Мои эмоции» (регуляция поведения, курс направлен на формирование и развитие саморегуляции в эмоциональной сфере, цель курса – создание условий для развития социально-личностной сферы обучающихся, их успешной социализации)

Для обучающихся с РАС провожу занятия в рамках коррекционных курсов «Формирование коммуникативного поведения» и «Развитие коммуникативного поведения» (развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС, формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений обучающегося с РАС с взрослыми и сверстниками, преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС).

Психологическую коррекцию поведения и развития обучающихся с ОВЗ провожу с использованием возможностей сенсорной комнаты и сенсорно-динамического зала «Дом Совы».

*5) Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие.

Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2022»**

возможностями здоровья.

Проведение мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий.

Диагностика детско-родительских отношений.

Составление психолого-педагогических заключений по результатам обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности диагностической работы обучающихся с РАС: для оценки особенностей развития необходим определенный период, включающий время для установления контакта с обучающимся с РАС, при проведении направленного диагностического обследования, кроме использования тестовых методик, дополнительно необходимо также учитывать данные внетестовой диагностики. Для оценки состояния высших психических функций, навыков функционирования, оценивания психологического функционирования обучающихся с РАС обязательно используются методы наблюдения, клинической беседы, оценка продуктов деятельности и т.д.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Для решения профессиональных задач применяю психолого-педагогические технологии.

Технология использования игровых методов.

Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.

Восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации.

Личностно – ориентированные технологии.

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Здоровьесберегающие технологии.

Технология уровней [дифференциации](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) (дифференцированного обучения).

Технология развивающего обучения.

Технология проектной и исследовательской деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технология развития критического мышления.

В профессиональной деятельности использую программы, которые входят Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях")

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2022»**

и диагностические методики, которые входят Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях").

Психологическую диагностику провожу, в том числе, и с использованием компьютерного комплекса для психодиагностики детей и подростков НС-ПСИХОТЕСТ ДЕТСТВО (ООО «Нейрософт»), где для детей младшего и среднего школьного возраста предусмотрен широкий спектр тестовых материалов по изучению особенностей когнитивных функций, реакций на различные виды деятельности, уровня невротизации, а для старшеклассников имеется профориентационный блок, помогающий подобрать сферу будущей деятельности в соответствии с психотипом и личностными особенностями.

**Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

В ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 3» в составе рабочей группы:

- разрабатывал Программы коррекционной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ТНР;

- составлял программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в рамках реализации модели «Ресурсный класс»;

- разрабатывал Положение о ресурсном центре «PROречь», который функционирует на базе школы.

Являюсь автором медиапродуктов (презентации, буклеты) к мероприятиям просветительской и коррекционно-развивающей деятельности

<https://disk.yandex.ru/d/s4kiAwNN6sA01A> :

- Психологическое сопровождение обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях коррекционной школы.

- Придумай свое будущее: о профессиях XXI века.

- Тело как терапевтический ресурс: преимущества телесно-ориентированного подхода в работе со школьниками.

- Границы: развивающее занятие в сенсорной комнате (методические рекомендации).

- Выгорание (семинар).

- Эмоции: жизнь, развитие, терапия (семинар).

- Путь волонтера: для чего мы проходим его на самом деле (семинар).

- Социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы для обучающихся с ОВЗ.

- Игры: что и как они развивают (семинар для дефектологов).

- «Это Спарта!» Групповое насилие: истоки, закономерности, профилактика (семинар).

- Система работы педагога-психолога с педагогическим коллективом по развитию стрессоустойчивости, активизации внутренних ресурсов педагога.

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2022»**

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности   
за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

К результатам профессиональной деятельности, которой является оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, можно отнести следующее:

- повышение психологической грамотности участников образовательного процесса;

- своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;

- осведомленность обучающихся, родителей и педагогов о способах получения психологической помощи в школе и иных организациях (центры (РКЦ «Семейная академия»), телефоны доверия);

- сформированное доверие обучающихся и их семей к психологической помощи;

- привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;

- достижение личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы;

- скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;

- своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;

- поддержание психологической безопасности и комфортности школьной среды.

В условиях сенсорно-динамического зала «Дом Совы» активно проводятся занятия телесно-ориентированной направленности, способствующие снятию тревожности, коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию коммуникативных навыков обучающихся с системным недоразвитием речи и расстройствами аутистического спектра.

Внедрена программа работы с педагогическим коллективом по профилактике эмоционального выгорания.

Достигнуто тесное взаимодействие с классными руководителями и учителями-предметниками по повышению вовлеченности учащихся с низкой мотивацией во внеклассную работу. На регулярной основе являюсь организатором интеллектуальных игр среди обучающихся и педагогов, планируется вовлечение родителей.

Готовность к педагогическому творчеству, профессиональный рост.