**«Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России – 2021»**

Конкурсное испытание:

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

Описание реализуемой психолого-педагогической практики

педагога-психолога МОУ СОШ № 7

Доля Яны Валерьевны

Архангельск

2021

**Раздел 1.**

**Наименование группового занятия**: «Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Изучение эмоции - радость».

**Разработчик**: педагог-психолог МОУ СОШ № 7 Доля Яна Валерьевна.

**Место реализации группового занятия (информация об организации)**: МОУ СОШ № 7 г. Новодвинска.

Сайт: https://nov7.ru/

Телефон: 8 (81852) 5-81-64

Адрес электронной почты: novsc07@mail.ru

Руководитель образовательной организации: Попова Дарья Александровна.

**Целевая аудитория**: обучающиеся 1 А и 1 В классов в МОУ СОШ № 7.

**Актуальность**

В младшем школьном возрасте происходит активное развитие эмоциональной сферы, самосознания, эмпатии и способности осознавать и понимать свое психологическое состояние. Целенаправленное формирование эмоционального интеллекта в этот период имеет не только теоретическое, но и практическое значение в воспитании и обучении ребенка. Развитие эмоционального интеллекта позволит учащемуся не только научиться контролировать свои чувства, сознательно влиять на свои эмоции, использовать их на благо себя и окружающих, но и эффективно строить общение, слышать себя и других. Также будет способствовать возникновению дружбы и выстраиванию партнерских взаимоотношений взамен агрессивному и деструктивному поведению. Ребенок научится разбираться в собственных чувствах и управлять ими, что будет способствовать укреплению психологического и соматического здоровья школьника.Авторы А.В. Алешина, С.Т. Шабанов обозначают, что «…в современном мире для благополучной адаптации к запросам общества, личность должна обладать развитым эмоциональным интеллектом, то есть узнавать свои и чужие эмоций и управлять ими» [1].

В системе эмоционального интеллекта присутствуют два аспекта: внутриличностный и межличностный, то есть социальный, другими словами, умение управлять собой и отношениями с людьми. Улучшение кругозора и логического мышления ребенка еще не показатель его будущей адаптированности и успешности в жизни. Автор А.А. Осипова указывает, что «…школа также является важным фактором развития эмоционального интеллекта. Вступая в школьную жизнь, ребенок начинает энергично взаимодействовать с одноклассниками, заводит новых друзей, принимает участие в жизни коллектива. Авторы Г.В. Цукерман и М.И. Венгер отмечают, что «…при подходящих условиях обучения и достаточном уровне интеллектуального развития на этой основе появляются предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постоянно ребенок вступает в фазу формирования личности» [2].

В итоге, можно сказать о том, что младший школьный возраст является особенно значимым для формирования и развития эмоционального интеллекта. Именно в данном возрасте возникают физиологические и психологические предпосылки для его становления и функционирования.

**Цель группового занятия**:развитие компонентов эмоционального интеллекта первоклассников в период адаптации к обучению в школе.

 **Задачи:**

Укрепление эмоционального и социального здоровья младшего школьника, расширение адаптационных возможностей ребенка.

1. Формирование познавательных УУД: познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, страданием, гневом, страхом, стыдом, отвращением, презрением, виной; создать условия для рефлексия способов и условий действия; создать условия для рефлексии эмоционального состояния и творческого проявления обучающихся в условиях командной работы.
2. Развитие регулятивных УУД: создать условия для проявления  познавательной инициативы в командном сотрудничестве; для определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; для саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию.
3. Развитие коммуникативных УУД: обеспечить условия для формирования социальной компетентности и учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
4. Развитие личностных УУД:  создать условия открытому проявлению эмоций  различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, и т.д.); создать условия для проявления ценностно-смысловой ориентации учащихся  - умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знанием моральных норм и умением выделить нравственный аспект поведения.

**Оборудование и материалы:**

* Доска-флипчарт магнитно-маркерная.
* Цветные смайлы – эмоции и чувства.
* Пазл «Смайл- Радость».
* Метафорические карточки «Монстрики».
* Набор картона .
* Специализированные краски для литья картин: заранее изготавливаются (вода, клей пва, мука, соль, растительное масло, разноцветная гуашь).
* Кисти.
* Тактильные напольные доски.
* конструкция «Сухой душ».

# Список литературы:

1. Алешина, А. В. Эмоциональный интеллект для достижения успеха / А. В. Алешина, С.Т. Шабанов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 336 с.
2. Цукерман, Г. В. Психологическое обследование младших школьников / Г. В. Цукерман, М. И. Венгер. – Москва : Владос-Пресс, 2013. – 160 с.
3. Рыжов, Д. В. Младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта / Д. В. Рыжов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 29-37.
4. Семенака, С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – Москва : Издательство АРКТИ, 2013. – 80 с.
5. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополоцк : ПГУ, 2014. – 388 с.
6. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность. – Москва : Сфера, 2010. – 272 с.
7. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с. 15. Изотова, Е. И. Амплификация эмоционального развития детей в условиях дошкольного учреждения / Е. И. Изотова // Психолог в детском саду. – 2007. – № 1. – С. 57-74.

**Нормативно-правовое обеспечение группового занятия**:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012).
2. [Профессиональный стандарт «Педагог-психолог](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/) (психолог в сфере образования)» (от 24 июля 2015 г. № 514н).
3. [Концепция](https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/) развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 декабря 2017 г.).
4. [Конвенция о правах ребенка](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (от 20 ноября 1989 года).
5. [«Этический кодекс психолога»](http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics_klyatva.php)(от 14.02.2012)

**Раздел 2. Технологическая карта демонстрируемого на видеозаписи группового занятия: «Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Изучение эмоции - радость».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Цель этапа** | **Описание этапа** |
| 1. **Приветствие**

**«Упражнение волшебная палочка»** | Снятие первичного напряжения у участников, повторение правил и норм работы в группе, развитие креативности | Приветствие с помощью палочки (с дождиком), тактильный контакт и позитивный посыл в приветствии.  |
| 1. **Игра «Определи эмоцию»**
 | Вспомнить эмоции и чувства, которые изучали на предыдущих занятиях и их формулировка (называние). | Беседа об эмоциях, цветные смайлы с изображением различных эмоций, чувств.  Уточнение, когда появляется данная эмоция у человека. Обучающиеся стараются определить эмоцию. |
| 1. **Игра «Составь картинку»**
 | Развитие конструктивного мышления, развитие навыков группового взаимодействия, визуализация образа эмоции «радость». | Обучающиеся собирают разрезанную на несколько частей пиктограмму (смайл эмоция- «радость»). После выполнения задания – обсуждение, какое чувство на ней изображено. Ребятам предлагаются фотографии людей, испытывающих чувство радости. Беседа о мимике во внешнем облике радостного человека. |
| 1. **Игра «Подари мне свою улыбку»**
 | Обучение детей проявлять доброту к окружающим с помощью слов, мимикой, развитие групповой сплоченности, эмпатии, снятие напряжения. | Ребята улыбаются друг другу по очереди и дарят комплимент. Обсуждение вопроса: «Вам нравится быть радостными?», «Когда вы испытываете радость?».  |
| 1. **Упражнение «Угадай, какие эмоции у монстрика?»**
 | Научить детей распознавать эмоции, развивать коммуникативные навыки. | В работе используются метафорические карточки «Монстрики». Ребятам предлагается взять любую карточку, описать монстрика со своей карточки, остальные дети угадывают о какой эмоции идет речь. Упражнение выполняется всеми участниками по очереди.  |
| 1. **Упражнение «Картина создай свою радость», техника Арт-терапии**
 | Развитие воображения, снятие напряжения. Формирование положительных чувств и эмоций (спокойствие, радость, доброжелательность) | Индивидуальная работа «Создание картины радости». Обучающиеся, каждый на своем холсте, льет специальные краски (предлагаются цвета – черный, зеленый, желтый, красный, синий, оранжевый, фиолетовый). Каждый ребенок выбирает свои цвета, которые ассоциируются у него с эмоцией «радость». Используя палочки предлагается перемешать все краски, в хаотичном порядке, по желанию. В качестве сопровождения используется музыка: «Программа релаксации -1,Gybka.com.» |
| 1. **Рефлексия, обсуждение картин**
 | Подведение итогов занятия, анализ групповой и индивидуальной работы обучающихся, осознание участниками полученного опыта. Получение обратной связи для педагога - психолога. | Ребятам предлагается ответить на вопросы:-Понравилась картина радости?-Что особенно понравилось?-Сможете теперь узнать, когда человек радуется? |
| 1. **Упражнение «Дождик радости»**

 | Коррекция эмоционального состояния доступными для детей младшего школьного возраста средствами, завершение занятия. | Ребятам предлагается войти в импровизированный душ, конструкция «Сухой душ» и поблагодарить друг друга за сотрудничество и работу аплодисментами. |

**Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия.**

**План-конспект занятия с младшими школьниками**

**«Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Изучение эмоции - радость».**

**Приветствие.** Вступительное слово.

1. **«Упражнение волшебная палочка»**

**Цель:** Снятие первичного напряжения у участников, повторение правил и норм работы в группе, развитие креативности.

*Педагог – психолог предлагает ребятам встать в круг и поздороваться друг с другом необычным способом: «Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронусь волшебной палочкой до своего соседа справа и прошепчу: «Алексей, я рада тебя видеть». Теперь Алексей берет у меня волшебную палочку, дотрагивается ей до своей соседки справа и говорит: «Лиза, я рад тебя видеть» и т.д.».*

1. **Игра «Определи эмоцию»**

**Цель:** Вспомнить эмоции и чувства, которые изучали на предыдущих занятиях и их формулировка (называние).

*Педагог – психолог предлагает ребятам поудобнее устроиться на мягком ковре и вспомнить материал предыдущих занятий: « Ребята, на наших занятиях мы изучаем эмоции и чувства. Давайте вспомним эмоции и настроения людей, которые мы уже изучили». Оборудование - доска флипчарт магнитно-маркерная, цветные смайлы с изображением эмоций и чувств (гнев, удивление, гордость, страх, смущение и т.д.). Обсуждение: «Когда появляется данная эмоция у человека?».*

1. **Игра «Составь картинку»**

**Цель:** Развитие конструктивного мышления, развитие навыков группового взаимодействия, визуализация образа эмоции «радость».

*Педагог – психолог просит собрать ребят разрезанную на несколько частей пиктограмму и угадать, какое чувство на ней изображено. После выполнения задания он показывает пиктограмму «радость»: «Как вы догадались, что это радость?....Конечно, глаза чуть прищурены, на лице улыбка. Посмотрите на эти фотографии. Какое чувство испытывают эти люди? Как вы догадались? Попробуем изобразить радостных учеников!*

1. **Игра « Подари мне свою улыбку»**

 **Цель:** Обучение детей проявлять доброту к окружающим с помощью слов, мимикой, развитие групповой сплоченности, эмпатии, снятие напряжения.

*Педагог-психолог: «Улыбка – символ человечности, тепла и согласия. Подарите друг другу улыбку и комплимент».* *Обсуждение вопроса: «А, вам, ребята, нравится быть радостными?», «Когда вы испытываете радость?».*

1. **Упражнение «Угадай, какие чувства у монстрика?»**

**Цель:** Научить детей распознавать эмоции, развивать коммуникативные навыки. В работе используются метафорические карточки «Монстрики».

*«Ребята, перед вами лежат карточки, можно взять по очереди любую карточку. Посмотрите, какие забавные монстрики! Я попрошу вас каждого рассказать о монстрике со своей карточки, а остальные в это время должны угадать, о каком чувстве идет речь». Молодцы!*

1. **Упражнение « Картина создай свою радость», техника Арт-терапии**

**Цель:** Развитие воображения, снятие напряжения. Формирование положительных чувств и эмоций (спокойствие, радость, доброжелательность).

*Педагог-психолог: «Ребята, в следующем упражнении я предлагаю вам создать каждому свою картину «Радости»! Перед вами холсты из картона и краски, можете брать те цвета, которые ассоциируются у вас с эмоцией радость, по желанию, ведь у каждого – радость своя!!! Начинаем лить краски с центра холста….прислушайтесь к музыке, вспомните приятные моменты в вашей жизни, когда вы испытывали радостное настроение!»…Можно взять кисточки и перевернуть их другой стороной и палочкой будем рисовать…творить свою радость!». «Молодцы, как, здорово у вас получилось!».*

1. **Рефлексия, обсуждение картин**

**Цель:** Подведение итогов занятия, анализ групповой и индивидуальной работы обучающихся, осознание участниками полученного опыта.

*Педагог-психолог: «Молодцы, как, здорово у вас получилось!». Ребятам предлагается ответить на вопросы:*

*-Понравилась картина радости?*

*-Что особенно понравилось*

*-* *Сможете теперь узнать, когда человек радуется?*

1. **Упражнение «Дождик радости»**

**Цель:** Коррекция эмоционального состояния доступными для детей младшего школьного возраста средствами, завершение занятия.

*Ребятам предлагается войти в импровизированный душ, конструкция «Сухой душ». Педагог-психолог: «Вы, сегодня молодцы! Картины у каждого из вас просто замечательные! Очень радостные и позитивные! А, теперь пробежимся под «Дождиком радости!» и поблагодарит друг друга за совместную работу аплодисментами! До новых встреч!!!»*