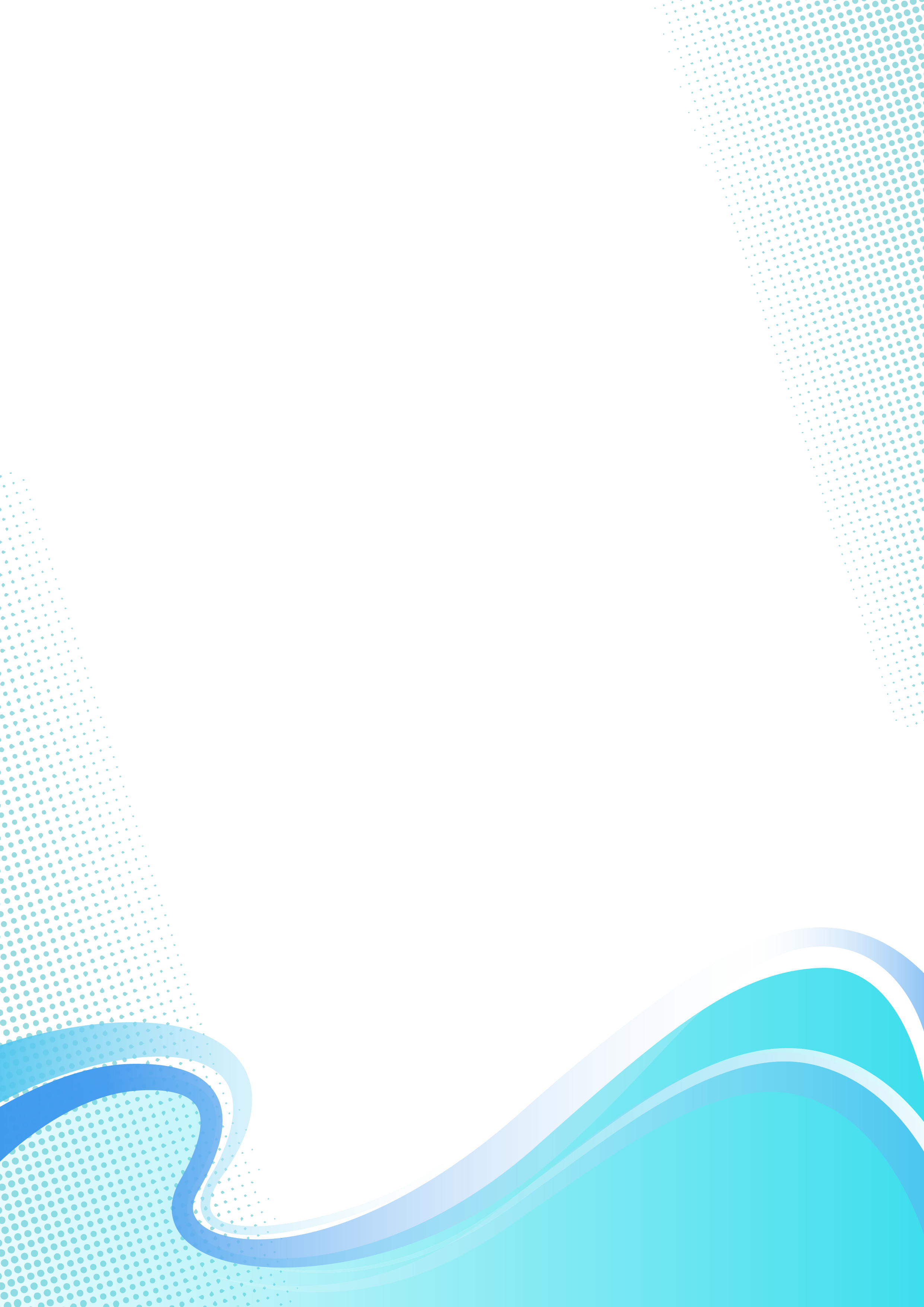
****

**Министерство образования, науки и молодежной политики   
Республики Коми**

Управление образования администрации муниципального района   
«Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества» г. Сосногорска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Кадетская школа» г. Сосногорска

**ХАРАКТЕРИСТИКА   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**педагога-психолога**

**Зарубиной Ирины Евгеньевны**

**2022 год**

**Здравствуйте! Меня зовут**

**ЗАРУБИНА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование:** | высшее педагогическое,  Пермский государственный педагогический институт |
| **Специальность:** | педагогика и психология (дошкольная) |
| **Квалификация:** | преподаватель дошкольной педагогики и психологии |
| **Место работы:** | МБОУ «Кадетская школа»  г. Сосногорска |

В должности педагога-психолога в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска работаю около 18 лет.

В процессе выстраивания системы психолого-педагогического сопровождения в Кадетской школе стоят самые важные вопросы: «Какими должны быть наши кадеты? К чему готовить наших ребят?» Ответом на них являются мысли мальчика-кадета давно уже прошедших времен Саши Зеркача, который в своих записках написал: «Кадет – это не чин и не звание. Образно говоря, это состояние взращенной в определенных условиях, свободной и ответственной, справедливой и чистой воинской русской души».

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ**

****В 2020 г. Сосногорской кадетской школе, в которой я тружусь, исполнилось 60 лет. Школа известна не только в Республике Коми, но и в кадетском казачьем движении России.

Школа награждена наградами РФ:

* «Почетный знак за активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ» от Государственного российского военно-исторического культурного Центра при Правительстве РФ в г. Москве;
* «Памятная медаль 70 лет Победы в Великой Отечественной войне» от Российского организационного комитета «Победа», за подписью президента России В.В. Путина.

Мы находимся под кураторством СКО (Станичное казачье общество) «Станица «Сосногорская», которое наполняет содержание военного направления строевой и огневой подготовкой, подготовкой знаменной группы, ежегодного парада кадет, смотров строя и песни, военно-спортивной подготовки (секция «Пластуны»), организацией военно-полевых сборов в весенне-осенние периоды, а зимой – традиционной казачьей игрой «Юный атаманец».

Благодаря системной и качественной работе наши кадеты ежегодно одерживают победы на Всероссийских слетах кадет, география которых разнообразна: Санкт-Петербург, Новороссийск, Севастополь и др. Достойно представлен наш корпус во время кадетской смены в лагере «Зубренок», проходившей в союзном государстве Беларусь. Регулярно сосногорские кадеты принимают участие в торжественных мероприятиях Республики Коми, выезжают на парады в Москву.

На сегодняшний день в школе обучаются 290 детей, в том числе:

* прокадеты (учащиеся начальной школы);
* кадеты (учащиеся 5-11 классов).

В начальной школе помимо навыков успешного обучения вместе с учителем работаю над выработкой у прокадет коммуникативных компетенций, в том числе умения общаться конструктивно, иметь свою точку зрения, при этом обходиться без драк и ссор, дружить.

С пятого класса ребята изучают основы военной службы, в том числе на практических занятиях по строевой и стрелковой подготовке. Для них становится обязательным участие во всех школьных кадетских мероприятиях. Формирование и развитие военных навыков, несомненно, сопровождается укреплением психологического здоровья будущих воинов. Активно применяю в своей практике тренинговые занятия по развитию саморегуляции поведения, конфликто- и стрессоустойчивости и т.д.

Кадетская школа – это образовательная система, отличная от традиционной школы. У нас не классы, а взводы, возглавляют их командиры. Ежегодно наши ряды пополняются новыми кадетами, решение об их допуске к Присяге принимает Совет командиров. Моя роль в работе системы самоуправления – это помощь в выборе командного состава, чтобы у претендентов на этот пост имелись лидерские качества, а также верные нравственные установки и ориентиры. Кроме того, в данном направлении актуально проведение занятий-тренингов по конструктивному взаимодействию командиров со сверстниками, выполняющими роль подчиненных. Субординация и подчинение сверстника сверстнику, а также вышестоящему взрослому – одна из самых сложных психологических задач обучающихся, и неудачи, хоть и редко, но случаются. В связи с этим мной собран и реализуется цикл занятий «Командование без обид».

В основе воспитательной системы Кадетской школы находится патриотическое воспитание. Программы патриотического воспитания и кадетского направления реализуются в урочной деятельности, через участие в проектах, конкурсах, традиционные военно-полевые сборы, акции патриотической направленности и через систему дополнительного образования.

Еще одна особенность Кадетской школы – пополнение классного коллектива в пятых и десятых классах новыми учениками из сельских поселений муниципального района. Зачастую это дети из дальних деревень, где совершенно иной уклад жизни. Привыкших к «свободе на природе» детей нелегко поставить в строй. Но мы нашли выход. Изучаем их интересы, увлечения, способности и через них приобщаем к кадетству. Охотники, например, очень успешны в огневой подготовке. Ребят, привыкших к работе с животными, привлекаем к уходу за лошадями (мы сотрудничаем с конноспортивным клубом «Фортуна»). Но больше всего помогает в адаптации классный кадетский коллектив, стимулируя развитие умения работать в команде.

**ЦЕЛЬ МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обеспечение психологических условий для становления личности и успешного обучения кадет, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* Мониторинг с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей каждого ребенка в процессе обучения;
* Участие в диагностике адаптации и сформированности универсальных учебных действий учащихся;
* Сопровождение процесса обучения и воспитания кадет через изучение личности учащихся и ученических коллективов;
* Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения психологической поддержки всем нуждающимся кадетам, содействие в социализации, преодолении кризисных, стрессовых состояний обучающихся на всех уровнях образования;
* Разработка и реализация программ повышения психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся кадетского корпуса;
* Организация благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для развития ученических коллективов и учеников, педагогов.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные направления моей профессиональной деятельности определены в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования):

1. **Психологическое сопровождение учащихся Кадетской школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности в соответствии с трудовой функцией | |
| Психологическая диагностика обучающихся | С применяемыми мною диагностическими методики диагностики можно познакомиться на стр. 12-14. |
| Коррекционно-развивающая работа с обучающимися | В работе с каждым возрастом существуют свои  приоритеты:  5-6 классы – обеспечение преемственности обучения на этапе перехода к среднему звену, адаптация обучающихся к требованиям 5 класса и кадетского уклада жизни, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива.  7-8 классы – формирование активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, научение способам самопознания, развитие коммуникативных навыков.  9-11 классы – формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей и в профессиональном самоопределении. |
| *Профилактическая* | Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у них компетенций установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. |
| *Психологическое*  *консультирование* | Консультирование имеет различное содержание, касается как проблем профессионального или личностного самоопределения кадета, так и различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми. В рамках консультирования совместно с детьми решаем следующие задачи:  • оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;  • обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития. |

Перечень ежегодных специфичных мероприятий Кадетской школы, участником и организатором которых я являюсь:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия Кадетской школы | Месяц |
| Осенние военно-полевые сборы | октябрь |
| Рождественский бал (организаторы кадеты, участники старшеклассники всех школ Сосногорска) | январь |
| Присяга кадет (городское мероприятие. Проходит в ДК. Участвует вся школа. Торжественная часть: марш, знамя, присяга. Концерт на сцене ДК – только наши кадеты. Сценарий, режиссура, отдельные номера при моем участии). | февраль |
| Ежегодный духовно-нравственный марафон совместно с православными священниками г. Сосногорска | март |
| Казачья спортивная игра «Юный атаманец». Идет целый день на улице и в помещении. Участвуют кадеты 5-11классов | апрель |
| Весенние военно-полевые сборы в лесу | май |

1. **Психологическое сопровождение педагогического коллектива**

Приоритет в моей работе с педагогами – это сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов, повышение их психологической культуры (компетентности): семинары, деловые и ролевые игры; тренинги; анализ психологической составляющей по итогам посещения уроков; групповые консультации; индивидуальное консультирование по результатам диагностики педагогов и учащихся; диагностика эмоционального состояния.

Опыт работы с педагогическим коллективом большой, поэтому возникла идея аккумулировать его в ***авторской программе «Горю, но не сгораю».*** Это цикл вечерних встреч педагогов, клуб для создания позитивного отношения к работе, желания изменяться в соответствии с современными требованиями, саморазвиваться.

1. **Психологическое сопровождение родителей и лиц их заменяющих**

Работу с родителями я рассматриваю как важнейший аспект своей деятельности, направленный на сохранение психологического здоровья семьи. Нынешние школьники – это дети поколения сложных 90-х годов, когда из школы пропала функция воспитания. И теперь мы имеем родителей-самоучек. Часть из них очень «продвинутая», которая использует все ноу-хау современности – кружки, школы-развивайки, семейное обучение и т.п. Другая часть родителей переложила свои воспитывающие функции на школу и требует готовый результат. Воспитание в семье может быть самым разным – от абсолютного тотального контроля до невнимания к своему чаду, что приводит к одинаково негативному результату. Внушить родителям мысль о необходимости правильного отношения к ребенку на разных возрастных этапах, показать приемы, методы, способы контакта с детьми, научить видеть и поддерживать лучшие качества и поступки – это обязанность школы в целом и педагога-психолога в частности.

Наиболее эффективными формами работы с родителями, которые активно использую в своей практике, считаю:

* ***работу с детско-родительской парой*** (психологическое консультирование, коррекционная работа);
* консультативно-просветительную работу с семьей и коллективом родителей. На регулярных встречах расширяю знания о возрастных особенностях детей, о способах взаимодействия с ними, отрабатываем приемы правильного общения, учимся воспитывать с помощью любви, а не насилия.

1. **Экспертная деятельность**

Систематически участвую в экспертной деятельности. На протяжении пяти лет работы являюсь:

* председателем жюри муниципальных профильных конкурсов;
* экспертом профессиональных конкурсов;
* координатором подготовки детей и педагогов к конкурсам муниципального и регионального уровня;
* тренером Совета командиров;
* членом школьного Совета профилактики.

**ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

Как человек ищущий, творческий, считаю важным постоянно заниматься своим профессиональным и личностным ростом. Так, сразу после введения новых образовательных стандартов определила для себя методическую тему: ***«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Взаимодействие семьи и школы – залог успешности кадет****».*

При моем непосредственном участии разрабатываются локальные акты МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска, в том числе:

* Положение о внутреннем контроле;
* Положение о Школе будущего первоклассника;
* Положение об общих требованиях к одежде обучающихся;
* Положение «Правила внутреннего распорядка».

Эти нормативные документы вступили в силу и успешно реализуются.

Являясь руководителем районного методического объединения школьных педагогов-психологов на протяжении 6 лет, стремлюсь к организации взаимообучения психологов города и района, развитию интереса к поиску новых эффективных форм работы, росту в профессии.

Для успешной реализации профессиональной деятельности повышаю профессиональную квалификацию и мастерство на различных курсах, где получаю для себя новые идеи и делюсь практическими наработками.

За 2019-2022 гг. мною пройдены региональные курсы повышения квалификации с получением сертификатов и удостоверений по темам:

* Детско-родительские отношения. (Институт практической психологии «Иматон», Санкт-Петербург, 18 ч., ноябрь, 2019 г.)
* Становление Единой межведомственной психологической службы Республики Коми (7 ч., 10.02.2020);
* Психологическое консультирование подростков (8 ч., ЗМО г. Ухта)
* Профилактика зависимого поведения. Интерпретация результатов СПТ (8 ч., 09.12.2021);
* Организация профилактической работы с обучающимися (8 ч., 01.10.2021).

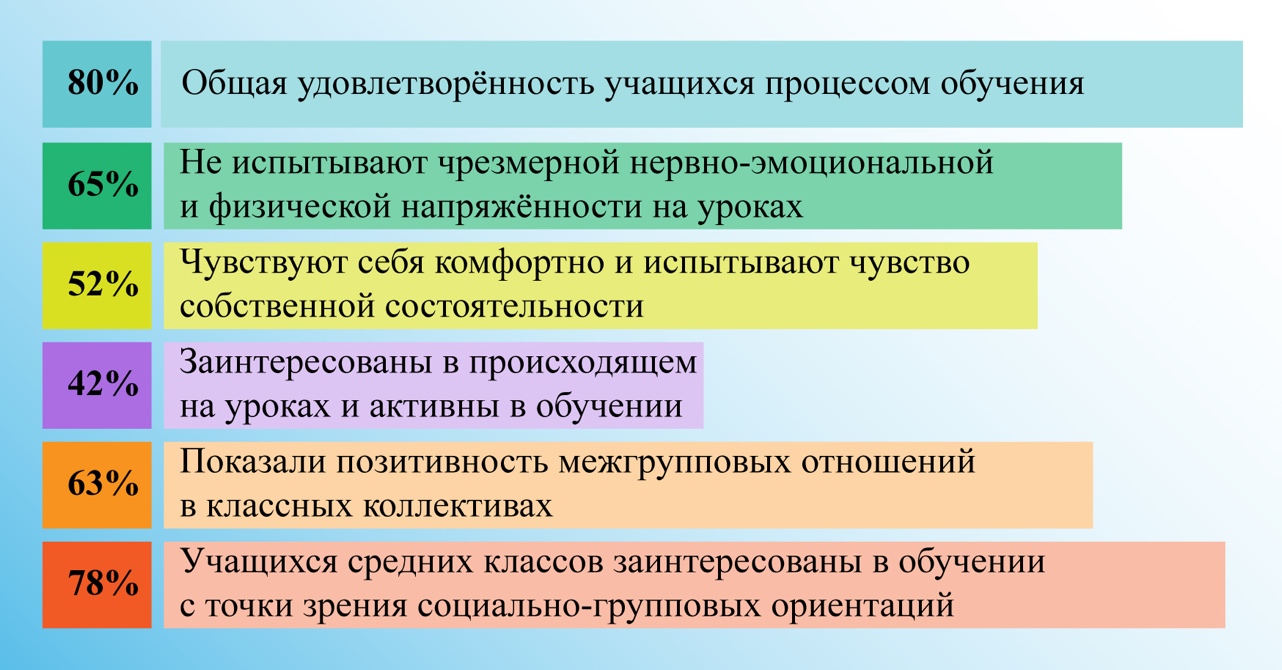
***В 2020-2022 гг.:***

* неоднократно становилась победителем муниципальных конкурсов методических разработок психологической направленности;
* получила благодарность «За подготовку кадет к слету талантливой молодежи» Санкт-Петербургского международного центра «Образование без границ»;
* успешно осуществляла подготовку старшеклассников к Российской психолого-педагогической олимпиаде имени К.Д. Ушинского (результат подготовки воспитанников – дважды: победитель муниципального этапа Всероссийской психолого-педагогической олимпиады; призер регионального этапа);
* стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог – 2022» (июнь 2022 года).

**ОБОБЩЁННАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ за 2020-2022 гг.**

По итогам мониторинга качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска за 2021-2022 уч.г., мы имеем следующие обобщённые результаты (общая численность учащихся – **290 человек**):

**МИССИЯ ПСИХОЛОГА** – содействие созданию оптимальной образовательной среды**, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя и семьи**



При реализации психолого-педагогического сопровождения в целом мне удалось удовлетворить запрос школы и получить ожидаемые результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2021-2022** |
| Количество учащихся | 290 чел. |
| Количество учащихся, имеющих уровень мотивации  к учебной деятельности выше среднего | 76% |
| Успеваемость учащихся | 100% |

Следующий результат социально-психологической службы «Кадетской школы» в нашем учреждении – стабильно низкое количество детей, стоящих на профилактическом учете.

**Количество обучающихся, состоящих на разных видах учетах (РВУ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Состоит на РВУ, начало учеб. года | Добавилось  на РВУ | Снято с РВУ | Осталось на РВУ |
| 2019-2020 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 2020-2021 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 2021-2022 | 1 | 3 | 1 | 3 |

Исследование мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств позволило изучить основные мотивы, влияющие в той или иной степени на активность преподавателей в области профессионального роста. **Мотиваторами к инновационной деятельности** для педагогов-предметников являются следующие побуждения:

|  |  |
| --- | --- |
| Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить | 52% |
| Потребность в общении с интересными творческими людьми, коллегами-новаторами | 27% |
| Повышение категории и, как следствие, улучшение материального положения | 11% |
| Личная активная жизненная позиция | 12% |

Благодаря мониторинговым исследованиям психолого-педагогической службе Кадетской школы удается отслеживать «погоду в доме», выступать стражами психологического климата коллектива, защитниками эмоционального состояния подростков и взрослых.

Необходи­­­­мо продолжать эту работу, находить методики эффективного сопровождения, высокий развивающий потенциал метода, то есть возможность получения развивающего эффекта в процессе самого обследования и построения на его основе различных развивающих программ.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК**

1. **Коробкина С.А. «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах» (1, 5, 10 классы).**

Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами/ С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.

1. **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.**

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2014.

Цель: развитие способности младш. школьника понимать себя, других.

1. **Сенсорная комната – волшебный мир здоровья**: Учебно-метод. пособие / под ред.Л.Б. Баряевой. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. – 87 с.
2. **Корепанова Т.Е. «Программа «Поверь в себя»»**

Социальная адаптация учащихся 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/ авт.-состав. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 265 с.

Цель: создание условий для развития нравственной, творческой, социально активной личности, способной к самореализации.

1. **Родионова С.А. «Программа социальной адаптации».**

Социальная адаптация учащихся 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/ авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: 2015. – 265 с.

Цель: содействие формированию социально-значимых качеств личности воспитанника, необходимых ему для успешной социализации.

1. **Басуева Г.А., Устюгова И.А. «Программа «Перекресток».**

Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги/ авт.-сост. И.А. Устюгова и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 148 с.

Цель: формирование здоровых навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к употреблению ПАВ.

1. **Козырева Н.Ю., Захарова О.И. «Программа «Точка опоры».**

Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги/ авт.-состав. И.А. Устюгова и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 148 с.

Цель: создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков. Искоренение вредных привычек у подростков девиантного поведения.

1. **Рудякова О.Н. «Психокоррекционная работа со старшеклассниками».**

Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги/ авт.-состав. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99 с.

Цель: развитие социально-психологической компетентности личности, способности эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК,**

**применяемых педагогом-пс­ихологом в практической работе**

**с учащимися 5-11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность методики (теста)** | **Название методики** | **Класс** |
| **Диагностика адаптации учащихся 5-ых классов:**  **(Личностные и коммуникативные УУД)**  · Диагностика школьной мотивации  · Диагностика уровня самооценки  · Диагностика уровня тревожности  · Диагностика межличностных эмоциональных связей в коллективе  · Оценка эмоционального отношения к школе в целом  · Определение эмоционального настроя в классе  **Диагностика интеллектуальных способностей (Познавательные и регулятивные УУД):**  · Изучение внимания  · Изучения памяти  · Изучение словесно-логического мышления | - «Анкета школьной мотивации Лускановой Н.Г.  - «Тест на самооценку» Дембо-Рубинштейн  - «Тест школьной тревожности» Филлипса  - «Социометрия» Дж.Морено  - «Анкета пятиклассника»  *Познавательные УУД:*  - «Корректурная проба»  - «10 слов»  - «Аналогии»  - Матрицы Равена  *Регулятивные УУД:*  - «Тест Тулуз-Пьерона»  - «Кубики Коса» | 5 класс |
| **Диагностика адаптации учащихся 10-х классов:**  · Диагностика школьной мотивации  · Диагностика уровня самооценки  · Диагностика уровня тревожности | - «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» Е.П.Ильин;  Н.А.Курдюкова;  - «Самооценка психических состояний» Айзенка;  - «Изучение тревожности» Д.Тейлора (адапт.Немчинова) | 10 класс |
| **Диагностика школьной мотивации. Методики применяются для различных групп учащихся в зависимости от возраста и ситуации** (ОВЗ, «группа риска», слабоуспевающие и др.)  **(Личностные УУД)** | - «Анкета школьной мотивации» Лускановой Н.Г.;  - «Изучение мотивации обучения старших подростков» Лукьянова М.И., Калинина Н.В.;  - «Изучение мотивации обучения подростков» Лукьянова М.И., Калинина Н.В.;  - «Опросник для изучения эмоционального отношения к учению» А.Д.Андреевой;  - «Изучение учебной мотивации» М. Р.Гинзбург | 5-6 классы    9-11 классы     5-8 классы    8-11 классы |
| **Диагностика уровня самооценки. Методики применяются для различных групп учащихся в зависимости от возраста и ситуации** (ОВЗ, «группа риска», слабоуспевающие и др.)  **(Личностные УУД)** | - «Опросник самооценки» Казанцевой Г.Н.;  - «Самооценка психических состояний» Айзенка;  - «Изучение уровня самооценки» Спилберга;  - «Самооценка личности старшеклассника» | 5-6 классы    6-8 классы  8-11 классы |
| **Диагностика уровня тревожности. Методики применяются для различных групп учащихся в зависимости от возраста и ситуации** (ОВЗ, «группа риска», слабоуспевающие и др.) | «Тест школьной тревожности» Филлипса | 5-9 классы |
| **Диагностика межличностных отношений в коллективе, психологического климата в классе, коммуникации. Методики применяются для различных групп учащихся в зависимости от возраста и ситуации** (ОВЗ, «группа риска», слабоуспевающие и др.)  **(Коммуникативные УУД)** | - Метод «Социометрии» Дж.Морено;  - «Изучение психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;  - Анкета «Мой класс»;  - «Тест на оценку самоконтроля в общении»;  - «Оценка уровня общительности»  - «Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД», методика М.А. Ступницкой | 5-11 классы     8-11 классы    7-9 классы  10-11 классы |
| **Диагностика уровня развития познавательных процессов. Методики применяются для различных групп учащихся в зависимости от возраста и ситуации** (ОВЗ, «группа риска», слабоуспевающие и др.)  **(Метапредметные УУД)** | *Познавательные УУД:*  - «Четвертый лишний»»  - «Корректурная проба»;  - «Аналогии»;  - «Таблицы Шульте»;  - «10 слов»;  - «Классификации»;  - «Понимание переносного смысла  пословиц и метафор» Б.В. Зейгарник;  - «Прогрессивные матрицы Равена»;  - ШТУР-2  - Тест интеллекта Векслера WISG  Регулятивные УУД:  - «Тест Тулуз-Пьерона»;  - «Кубики Коса»;  - Личностный опросник Кеттелла  (в модификации Л. А. Ясюковой) | 5-9 классы  5-11 классы  5-8 классы  8-10 классы  5-6 классы  5-6 классы  9-11 классы    5-11 классы    7-8 классы  10-11 класс  5-9 классы  5-11 классы  5-6 классы |
| **Профессиональная ориентация**  **(Личностные УУД)** | - «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климов;  - Определение профессионального типа личности» модификация методики Д.Холланда;  - Анкета профессионального самоопределения обучающихся;  - Анкета «Ориентация» А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин | 8-11 класс          5-6 классы    7-8 классы |
| **Диагностика девиантного поведения. Методики применяются для различных групп учащихся в зависимости от возраста и ситуации** (СОП, с нарушением поведения, группа риска и др.) | «Опросник исследования волевой саморегуляции»  А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман;  «Опросник СДП» (Склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус, А.Г. Соловьев;  - Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»;  - Социально-психологическое тестирование ЕМС СПТ-2019 | 7-11 классы      5-9 классы    7-11 классы |
| **Диагностика суицидального риска и склонностей к депрессии и стрессу** | - «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой;  - «Самооценка психических состояний» Айзенка;  - «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной;  - «Выявление суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич | 8-11 классы  6-11 классы  8-11 классы |
| **Диагностика семейных и детско-родительских отношений** | - Опросник «Детско-родительские отношения подростков»;  Проективные методики:  - «Семья животных»;  - «Рисунок семьи»;  - «Сознательное родительство», модифицированная методика | 5-11 классы  5-9 классы  Родители учащихся  5-11 классов |