**«Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021»**

**«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»**

**«Описание реализуемой психолого-педагогической практики»**

**Севрюкова Анна Владимировна**

**педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №19 г. Ельца»**

**Липецкая область**

**Общая информация о программе**

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Важность социализации детей с ОВЗ согласно Л.С. Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях.

Для социализации и развития самосознания детей с ОВЗ используется комплекс методов. Альтернативная коммуникация, коррекция когнитивной и эмоциональной сферы происходит на всех этапах работы: начиная с приветствия до рефлексии. Для каждого этапа занятия подбираются определенные методы и упражнения, каждое из которых помогает решить несколько задач.

**Наименование программы: коррекционно-развивающая программа для младших школьников «Социализация детей с ментальными нарушениями».**

**Направленность:** коррекционно-развивающая.

**Разработана** педагогом-психологом Севрюковой А.В.

**Апробация:** МБОУ «Школа №19 г. Ельца»

**Цель программы:** коррекцияпроблем социализации и развитие социального интеллекта детей с ментальными нарушениями.

**Задачи:**

- повысить возможности обучающихся в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- создать условия, нормализующие анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность;

- научить детей анализировать свое эмоциональное состояние;

- научить давать оценку собственной деятельности;

- развивать когнитивную сферу;

- развивать способность контролировать собственное поведение;

- формировать адекватную учебную и личностную мотивацию;

- развивать самосознание.

**Требования к специалисту, реализующему программу (педагогу-психологу)** – высшее образование по профильному направлению, в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Целевая аудитория:** ученики 3-4 класса, обучающиеся по АОПП 2 типа (дети-сироты, проживающие в РЦ «Седьмой лепесток»).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы образовательной организации по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Этапы реализации:**

1. Диагностический.
2. Практический (коррекционно-развивающие занятия).
3. Контрольный (проведение итоговой диагностики).

**Материально-техническое оснащение:** пиктограммы (приветствия, оценка деятельности), нейродорожки, методика «Найди по контуру», дидактическая игра «Готовим бутерброд», игрушечная посуда.

**Структура занятий:**

1. Ритуал приветствия, эмоциональный настрой. Ритуал приветствия повторяется на каждом занятии. Дети выбирают пиктограмму с приветствием в соответствии со своим настроением и эмоциональным состоянием.

2. Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

3. Динамическая пауза, сенсорные игры, релаксационные упражнения. Проводятся после основных упражнений.

4. Рефлексия. Дети анализируют свою самостоятельность при выполнении занятий.

Длительность занятия: 30 минут.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- снижение отставания в развитии когнитивной сферы;

- развитие самооценки, навыка произвольного поведения;

- развитие самосознания;

- повышение уровня социализации.

**Сведения об апробации программы:** программа апробирована на базе МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» в 2020-2021 уч. г. В реализации программы приняли участие 14 обучающихся 3-4 класса. Работа по программе продолжилась в 2021-2022 уч. г. Программа прошла внутреннюю экспертизу – обсуждение на заседании школьного педагогического совета.

**Коррекционно-развивающее занятие «Готовим бутерброд»**

Время проведения: 30 минут.

Класс: 4 г.

Форма проведения: групповое коррекционное занятие.

Цель: развитие социального интеллекта детей с ментальными нарушениями.

Задачи:

- учить анализировать собственное эмоциональное состояние;

- учить анализировать собственную деятельность, оценивать свои действия;

- коррекция когнитивной сферы;

- обучить навыку работы по алгоритму;

- развивать мотивационной сферы;

- создать положительный эмоциональный фон.

Оборудование: пиктограммы (приветствия, оценка деятельности), нейродорожки, методика «Найди по контуру», дидактическая игра «Готовим бутерброд», игрушечная посуда.

Ход занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ритуал приветствия** | |
| Цель: установление контакта, настрой на работу, стабилизация эмоционального состояния, создание ситуации выбора, развитие самосознания. | Оборудование: фотографии детей, пикты с видами приветствия.  Инструкция: выберите, какой вид приветствия вы хотите использовать сегодня. Прикрепите пикту с приветствием возле своей фотографии.  Педагог-психолог приветствует всех детей в соответствии с их выбором(обнять, пожать руку или помахать рукой). |
| **Основная часть** | |
| Цель: коррекция нарушений когнитивной сферы, развитие межполушарных связей, повышение уровня распределения внимания, коррекция пространственного мышления, формирование выполнения действия по алгоритму с опорой на визуальную инструкцию, развитие кратковременной памяти. | Оборудование: нейродорожки, дидактическая игра «Готовим бутерброд», методика «Найди по контуру», игрушечная посуда.  1. «Украшаем салфетку»  Инструкция: перед вами лежат салфетки, их нужно украсить. Обмакнем указательный и средний палец обеих рук в краску и по клеточкам расставим точки пальцами.  2. «Сервируем стол».  Инструкция: перед вами лежит сервировочная салфетка, на нее нужно расставить посуду к обеду.  3. «Готовим бутерброд».  Инструкция: перед вами лежат продукты для бутерброда и рецепт. Вы должны приготовить бутерброд по рецепту. |
| **Релаксация** | |
| Цель: обогащение тактильного опыта, снятие телесного напряжения, сенсорная интеграция. | 1. Сенсорная игра «Посудомойка».  Оборудование: не требуется.  Инструкция: один из детей выбирает себе игровое имя (название посуды), игрок становится в центр круга (в посудомойку), остальные игроки имитируют мытье в посудомоечной машине (поглаживают, намыливают, сушат). |
| **Рефлексия** | |
| Цель: коррекция самооценки, самосознания. | 1. Самооценка деятельности на уроке.  Оборудование: пиктограммы самооценки работы на занятии (самостоятельно выполнил, использовал помощь, выполняли задание вместе). |

