Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России 2021»

Защита психолого–педагогической практики

Подготовил: педагог-психолог

 Плисс Е.Ю.

г. Севастополь

Предисловие

Проработав в школе (частном образовательном учреждении), методом наблюдения, серии диагностик, консультации с педагогами начальных классов, а также запросы родителей и последующим анализом мною было выявлено, что среди младших школьников имеются трудности в обучении: получении и усвоении знаний, выраженных в концентрации внимания, получения, переработки и усвоения новой информации; как следствие трудности с чтением, письмом, математикой; владением словесно-логического мышления; на занятиях физической культуры – неуклюжесть в выполнении обычных, на первый взгляд, упражнений: удержания инструкции, владение мячом и т.п.; в поведении и саморегуляции; в общении со сверстниками; проявление неадекватных реакций, что вызывало озабоченность психического состояния детей.

Инструменты, которыми я владела на тот момент, как специалист, не давали мне возможности качественно и точно определить мишень проблемы, выявить первопричину трудностей у таких детей.

Поиски ответов на возникшие запросы, привели меня в детский сад, в начало, где происходит закладка фундамента, для успешного обучения в школе. Я снова и снова искала возможности, какая методика, диагностика даст мне развернутый и в тоже время точный ответ, скрывающейся первопричины не успешности детей. И найти решение преодоления возникших трудностей в обучении у детей. Какие знания и в какой области для этого необходимы.

Этот путь послужил созданию Проекта «Я – успешный»

**Вступление**

Познакомившись с докладом «Человек в цифровом мире», Татьяны Владимировны Черниговской, доктором биологических наук на [12-м Саммите психологов](https://psy.su/summit/) в Санкт-Петербурге, заставляет задуматься над особой важностью функции педагога- психолога в нашем, быстро меняющемся мире.

По мнению Т.В. Черниговской, сейчас необходимо конвергентное образование, которое поможет научить детей жить в цифровом мире, разовьет навыки адаптации к постоянным переменам и умение верифицировать информацию, переобучаться и противостоять стрессу. И с этим не возможно не согласиться.

«Обучение - это совершенствование личности, а не насыщение информацией.

Задачи современного образования: тренировать понимание, а не запоминание, воспитание спокойного отношения к постоянным переменам, формирование навыков верификации информации, обучение способности учиться и противостоять стрессу, научить сохранять человечность в цифровом мире.

Сейчас мы точно знаем: гением можно только родиться. Другой вопрос, что, родившись гением, можно им не стать.

Успех в воспитании детей и устойчивость их психики напрямую зависят о того, чего на самом деле хотят родители ― видеть своего ребенка счастливым или реализовать собственные амбиции за его счет. Ребенок должен получить весь спектр возможностей.

Как противостоять стрессу? Признать, что стресс – это постоянный фон нашей жизни. А не делать вид, что он свалился неожиданно. У нас же каждый день все обваливается! И хорошо бы иметь заготовку на этот случай. Сценарий: что я делаю, попадая в стресс? И знать, что именно вам помогает. Кому-то надо быстро ходить, кому-то плавать, кому-то лежать в ванной.

Современные нейронауки активно изучают мозг в то время, когда на него воздействует музыка. И мы сейчас знаем, что когда музыка участвует в развитии человека в раннем возрасте, это сильно влияет на структуру и качество нейронной сети. Когда мы воспринимаем речь, происходит очень сложная обработка физического сигнала. Нам в ухо ударяют децибелы, интервалы, но это все физика. Ухо слушает, а слышит мозг. Когда ребенок обучается музыке, он привыкает обращать внимание на мелкие детали, отличать звуки и длительности между собой. И именно в это время формируется тонкая огранка нейронной сети.

В современном образовании нужны специалисты, понимающие в разных направлениях знаний.»

 Из доклада Черниговской Т.В.

**Проект «Я – успешный»**

**Тема проекта:** «Формирование и развитие пространственных представлений у старших дошкольников при подготовке у обучению в школе с применением нейропсихологического подхода»

**«Именно образованные, творческие, физически, духовно здоровые люди будут главной силой России этого и последующего веков».**

 **В. Путин**

**Цели и задачи проекта:**

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» – «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации…»

**Цель:** Создать условия для формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с применением нейропсихологического подхода.

«Мое тело, способное к передвижению, ведет учет видимого мира, причастно ему… Видимый мир и мир моторных проектов представляет собой целостные части одного и того же Бытия. Видеть - значит, обладать на расстоянии»

 М.Мерло-Понти

Исходя из основной цели – собственно формирования пространственных представлений, будут решаться такие **задачи,** как:

1. Познание ребенком схемы собственного тела и ориентировки его в пространстве.
2. Формирование представления о расположении объектов в пространстве по отношению к его собственному телу.
3. Формирование представлений о взаимоотношении между внешними объектами.
4. Формирование словесного обозначения пространственных взаимоотношений в речи ребенка. Квазипространственные представления.

Происходит:

* освоение ребенком правильного использования и понимания предлогов, сложных речевых конструкций (сложных грамматических конструкций, в том числе инвертированных, пассивных, пространственно-временных и квазипространственных);
* формирование навыков словообразования, расширению словарного запаса и общей осведомленности, объема знаний об окружающем ребенка;
* развитие способности к вербальному анализу и вербально-логическому мышлению;
* формирование ориентации во временных представлениях, в пространстве времени и его интервалах, овладению ребенком свободным манипулированием временными понятиями и соотношениями временных интервалов;
* а также, профилактика трудностей овладения числовым рядом, разрядностью числа, решению математических задач, в том числе так называемых «задач на движение»;
* помимо этого, осуществляется коррекция ошибок оптико-пространственного типа, слитного написания предлогов в письменной речи, типичных для детей с лексико-грамматическим недоразвитием проблем согласования и склонения окончаний;
* в результате коррекционной или развивающей работы у детей растет умение работать со схемами и планами, с тестовыми, бланковыми заданиями;
* в целом, дети овладевают навыками самостоятельной творческой работы.
1. Исследовать и апробировать методику формирования пространственных представлений у старших дошкольников приподготовке к обучению в школе с применением нейропсихологического подхода.
2. Исследовать и апробировать эффективность применения нейропсихологического подхода в формировании пространственных представлений у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе.
* Проведение комплексной диагностики готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с применением нейропсихологического подхода.
* В случае выявления детей группы риска апробировать применение нейропсихологических диагностик, с целью выявления «мишени» проблемы и ее коррекции.
* Установить эффективность применения методики Формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с эффективностью применения нейропсихологического похода. Выявить в целом эффективность такого взаимодействия.
* Создать фундамент «зоны ближайшего развития» дошкольников на основе успехов «актуального развития».

**Вид проекта:** Обучающий; развивающий; коррекционный; игровой.

**Целевая аудитория:** Старшие дошкольники, педагоги, специалисты ДОО, родители (законные представители).

**Состояние проекта:** в процессе апробации.

**Срок реализации проекта:** 1 учебный год

Первый этап проекта: Аналитический; диагностический. (сентябрь - октябрь)

С целью подготовки к объективной качественной комплексной диагностики предполагается опосредованное знакомство с ребенком через наблюдение; анализ документов, анкетирование, беседа.

Сбор клинического анамнеза.: индивидуальные медицинские карты ребенка в доо.

Беседа с воспитателями и специалистами ДОО о каждом ребенке (работоспособность, взаимоотношения в детском коллективе, темп работы в группе и др.).

Анкетирование родителей. Это данные о внутриутробном развитии ребенка, т.е. данные, учет которых позволит предположить действие вредоносного фактора в период внутриутробного развития ребенка, родов и в период раннего развития, которые могли привести к гипоксии мозга и соответствующим последствиям.

Второй этап проекта – Основной этап

(октябрь - апрель)

Третий этап проекта – Заключительный этап. Аналитический

(апрель – май).

Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы по формированию пространственных представлений с применением нейропсихологического подхода для психофизиологической готовности (предпосылок) к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

**Проблема:** В настоящее время отмечается значительный рост числа обращений по поводу тех или иных видов школьной неуспеш­ности или дизадаптации детей младшего школьного возраста, неготовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения. Во многих случаях общая оценка интел­лектуального развития подобного контингента детей может и не выходить за пределы средне нормативных показателей. В то же время, при более детальном изучении у них обнаруживает­ся специфика двигательного, речевого, когнитивного и эмоци­онально-аффективного развития, несформированность предпо­сылок овладения программным материалом.

Следует заметить, что данные проблемы в большей или меньшей степени характерны для любого вида отклоняющего­ся развития. Это связано с тем, что любая форма дизонтогенеза (отклоняющегося развития) характеризуется, в первую очередь, тем или иным типом дефицитарности базовых предпосылок психической деятельности.

По ряду причин экологического, морфофизиологического и социального характера, включая патологические особенности протекания беременности и раннего постнатального развития ре­бенка, в первую очередь страдает раннее моторное развитие, фор­мирование базисных иерархических механизмов анализа простран­ства и пространственно-временных отношений, а также функций программирования и контроля и регуляции деятельности. В свя­зи с этим с течением времени все больше расходятся возрастные показатели уровня актуального развития и современные социаль­но-психологические требования к ребенку. Таким образом, в до­школьном возрасте не формируются необходимые психологиче­ские предпосылки к школьному обучению. В младшем, школь­ном возрасте это приводит к феноменам трудностей освоения ребенком базового школьного компонента (чтение, письмо, мате­матические операции), дизадаптации в целом.

В реалиях нового времени психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание в детской популяции целого ряда патофеноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфия и т.д.; рост проявления агрессивности и резкое снижение их возрастного порога; различные психопатологические феномены (повышенную возбудимость / истощаемость, склонность к неврозо– и психопатоподобным явлениям); соматическую и психосоматическую уязвимость. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникшей в младенчестве дисфункцции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых (в первую очередь стволовых, ростральной частью которой является гипоталамо-диэнцефальная область) структур мозга.

Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в нарушениях/искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга.

На психическом уровне это выглядит, в частности, как варианты дизонтогенеза речевой деятельности, синдромы гиперактивности и дефицита внимания на фоне повышенной эпиготовности, несформированность произвольной регуляции, в целом – учебная и социальная неуспешность.

Нейропсихологическая симптоматика трудностей обучения:
— Дефицит функций I (энергетического) блока: гиперактивность или гипоактивность, снижение работоспособности, колебания внимания, трудности запоминания;
— Отставание в развитии функций программирования и контроля;
— Отставание в развитии зрительно-пространственных функций;
— Отставание в развитии зрительных и слуховых функций.
Три основных варианта трудностей обучения:
— Трудности программирования и контроля и серийной организации;
— Трудности переработки слуховой и кинестетической информации;
— Трудности переработки зрительно-пространственной и зрительной информации (слабость правополушарной холистической стратегии).

Все три варианта могут быть на фоне слабости энергетического блока.
Дефицит функций I (энергетического) блока (гиперактивность или гипоактивность)
Согласно исследованиям Ж.М. Глозман:
— Среди детей с ярко выраженным нейродинамическим дефицитом 60 % детей были отнесены их педагогами и родителями к неуспевающим в школе;
— В группе со средней степенью нейродинамического дефицита к неуспевающим было отнесено 33 % детей;
— А в группе без признаков слабости функций I блока мозга – только 20 %
Как выявить дефицит функций I (энергетического) блока ?
— Основной метод – метод наблюдений.
Симптомы дефицита I блока мозга:
— Гиперактивность;
— Импульсивность;
— Замедленность (гипоактивность);
— Утомляемость;
— Инертность;
— Модально-неспецифические трудности памяти;
— Дефицит фоновых (позо-тонических) компонентов движений: повышенное напряжение в руках, руки то вялые, то напряженные, неловкая поза, большая амплитуда движений, действие выполняется «всем телом»;
— Эмоциональная лабильность.

**Актуальность**

«Быть готовым к школе – не значит

уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит

быть готовым всему этому научиться».

 Венгер Л.А.

Дети старшего дошкольного возраста готовятся стать учениками. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Формирование пространственных представлений являются фундаментальными при подготовке дошкольников к обучению в школе, являют собой сложную матричную структуру психики, играют определяющую роль в становлении рефлексивных структур сознания. Они дебютируют в онтогенезе одними из первых, т.е. являются базовыми по происхождению.

«Своевременность решает все!» - гласит эволюционный закон

Правильная квалификация и своевременное формирование у ребенка пространственных представлений - одно из важнейших условий повышения его достижений.

В исследованиях А.В. Семенович подчеркивается, что формирование представлений о пространстве, является базой для когнитивного и эмоционального развития ребенка. Для продуктивного школьного обучения совершенно необходимо усвоение правильной стратегии когнитивной деятельности, владение основными пространственными категориями, использование общепринятой маркировки и т.д. Исключительное значение пространственных представлений для развития ребенка показано в работах таких авторов как, А.А. Столяр,Т.А. Мусейбова, А.М. Леушина, Т.А. Павлова. Р.И Лалаев. В работе Семаго Н.Я., Семаго М.М. указывается, что несформированность пространственных представлений, неизбежно влияет на уровень актуального развития интеллекта ребенка. Данные трудности специфично отражаются в нарушениях счета, письма, чтения, в организации графической и мнестической деятельности, в усвоении квазипространственных конструкций. Грамотная диагностика и соответствующее временным онтогенетическим законам, формирование пространственных представлений у ребенка - важнейший механизм, улучшения его достижений, не только потому, что пространственные отношения относятся к основанию, на вершине которого развитие всех высших психических функций, но еще и потому что, повышение уровня функционирования пространственных представлений влечет за собой усвоение основных программ, которые упрощают переработку, структурирование, анализ постоянно нарастающей информации. Обозначив исключительную роль, пространственных представлений для когнитивного и психического в целом развития, у детей нормально развивающихся, становится ясно, какое важнейшее значение играет формирование, представлений о пространстве, у детей с парциальным отставанием ряда психических функций, которые, играют роль, компенсаторного механизма, средства обучения и воспитания, возможности повышения достижений ребенка. В работах, указывается на то, что присвоение пространственных представлений актуализирует возможности ребенка в познавательной и речевой деятельности, а так же является основой включения ребенка, в сенсорную среду, способом структурирования и осмысления, постоянно возрастающего потока различной информации. (Н.Я Семаго, М.М. Семаго, Н.Ю. Ченцов, А.В. Семенович). Начало школьного обучения является критическим периодом в развитии ребенка, именно в это время, повышаются социальные требования, повышенная нагрузка ложится на соматическую систему, и нервно-психические регуляторные функции организма. Возможно, проявление ранее скрытых дисфункций, особенно на фоне парциальных задержек психического развития, выступающих одним из основных причин школьной дизадаптации.

В связи с этим, формирование пространственных представлений, может рассматриваться как одна из приоритетных задач, познавательного развития дошкольников с проблемами развития. А процесс развития пространственных представлений, может быть выделен как способ активизации, познавательной деятельности, увеличения ее продуктивности, и целесообразности.
Нейропсихологический подход, по мнению Л.С Цветковой к диагностике и коррекции пространственных представлений, использующий уровневый иерархический подход, выделение несформированного фактора, позволяет подобрать наиболее адекватные методы коррекционного воздействия.

**Этапы проекта:**

**1 этап - Подготовительный**

**Личностное развитие для достижения максимально эффективного результата по направлению данного проекта:**

Диплом

АНО ВО «МИСАО» г. Москва Объем: 1200 ак. ч.

Профессиональная переподготовка: Нейропсихолог.

«Нейропсихология. Методы нейропсихологической реабилитации и коррекционно-развивающего обучения»

Повышение квалификации:

Сертификат Институт Возрастной Нейропсихологии г. Москва Объем: 5 ак. ч.

Обучение по авторской программе «Умные мячики: комплекс коррекционно-развивающих упражнений для работы с детьми и взрослыми»

Авторы программы: Захарова М.Н. Лунина Н.В.

Вебинары:

«Нейропсихологический анализ готовности к обучению в школе» Т.В. Ахутина

Авторский интенсив «Формирование пространственных представлений у дошкольников и младших школьников»

Авторская методика Н.Я Семаго

«Как подготовить руку ребенка к письму»

Практический интенсив «Коррекция трудностей письма и чтения у детей» М.Н. Захарова и др.

Нейротренажеры.

Умные мячики.

**Подготовка методических и дидактических материалов.**

* Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.

А.В Семенович

* Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Программы нейропсихологического сопровождения детей по методу замещающего онтогенеза.
* Программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет»
* Программа «Рисование двумя руками для детей 5-12 лет»

В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова

* Авторская методика «Формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.» Н.Я. Семаго
* Нейропсихология. Игры и упражнения. И.И.Праведникова
* Нейропсихологические диагностики
* Нейропсихологические игры с мячом. Семенович
* Нейропсихологические игры (изд-во Генезис). и мн.др.

**Разработка системы взаимодействия специалистов по формированию пространственных представлений у старших дошкольников. Метапредметность:**

**1.** Познакомить специалистов с методом и принципами формирования пространственных представлений.

«Психолог - инструктор по физической культуре»

«Психолог – педагог дополнительного образования. Хореография»

«Психолог – Логопед»

«Психолог – Пеадагог-воспитатель»

**Задачи по работе с педагогами ДОУ:**

**Познакомить педагогов с методом и принципами формирования пространственных представлений.**

Повысить компетентность в формировании и развитии нервной системы ребенка с учетом его возраста, а так же его возрастных особенностях, в частности дошкольного возраста;

Повысить компетентность важности формирования пространственных представлений и их взаимосвязь с успешностью к подготовке ребенка к школе.

Повысить компетентность социальной и личностной готовности к школьному обучению;

Повысить компетентность физиологической готовности к школьному обучению;

Сформировать у педагогов представления о методе «замещающего онтогенеза» как способе подготовки к школьному обучению;

Повышение компетентности педагогов через обучение их практическим действиям и через проведение совместных занятий с детьми.

**Формы реализации:**

-индивидуальные консультации педагогов по результатам диагностики и по взаимодействию с детьми группы риска, индивидуализации подхода к каждому ребенку, соответственно с его личными возможностями;

-лекции для педагогов;

-внедрение МЗО в практическую деятельность специалистов ДОО;

-индивидуальные встречи с педагогами по их запросу.

**Разработка системы взаимодействия: «Психолог – Родитель»:**

**Цель работы** с родителями воспитанников: Повышение компетентности родителей по вопросам:

готовности и подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе через обеспечение единого информационно-практического поля для всех участников образовательного процесса.

**Задачи по работе с родителями:**

Познакомить родителей с методом и принципами формирования пространственных представлений.

Сформировать у родителей представления о развитии нервной системы и возрастных особенностях ребенка дошкольника.

Сформировать у родителей представления о социальной и личностной готовности к школьному обучению.

Сформировать у родителей представления о физиологической готовности к школьному обучению;

Сформировать у родителей представления о методе «замещающего онтогенеза» как способе подготовки к обучению к школе.

Сформировать потребности родителей в психологических знаниях;

Сформировать родительские компетентности через обучение их практическим действиям, через проведение совместных занятий с детьми.

- индивидуальные беседы, консультации по результатам диагностики и по взаимодействию с ребенком дома, по оптимальному режиму нагрузок, соответственно возрастным особенностям.

- групповые родительские собрания, лекции.

**Подбор диагностического инструментария**

- выявляющего степень сформированности пространственных представлений у старших дошкольников соответственно возрастным показателям.

- выявляющего проблемные области, отвечающие за формирование пространственных представлений у старших дошкольников соответственно возрастным показателям.

**Первичная диагностика**

*Опосредованное знакомство с ребенком:*

*Сбор клинического анамнеза*.

- индивидуальные медицинские карты ребенка в детском саду.

- *Беседа с воспитателями и специалистами ДОО* о ребенке (работоспособность, взаимоотношения в детском коллективе, темп работы в группе и др.).

- *Анкетирование родителей (чьи дети попали в группу риска).* Это данные о внутриутробном развитии ребенка, т.е. данные, учет которых позволит предположить действие вредоносного фактора в период внутриутробного развития ребенка, родов и в период раннего развития, которые могли привести к гипоксии мозга и соответствующим последствиям.

- *Обследование ребенка* - беседа, задача которой установить контакт с ним, а также получить данные по общей характеристике его психического функционирования.

Диагностическое исследование, включающее следующие пробы:

**1 Блок программирования и контроля (3 блок мозга)**

исследует:

1.1. Серийную организацию движений и действий.

1.2. Программирование и контроль произвольных действий. Использовались следующие пробы: «Реципрокная координация», «Динамический праксис», «Графическая проба», «Реакция выбора», «Корректурная проба» - тест Бурдона.

**2 Блок приема, переработки и хранения информации (2 блок мозга).**

Выявляет трудности, связанные с отставанием в развитии функции приема, переработки и хранения информации (кинестетической, слуховой, зрительной, пространственной).

2.1. Обработка кинестетической информации.

Использовались пробы: «Праксис позы пальцев», «Оральный праксис».

2.2. Обработка слуховой информации.

Использовались пробы «Воспроизведение и оценка ритмов», «Понимание слов, сходных по звучанию», «Слухоречевая память».

2.3. Обработка зрительной информации.

Использовались пробы: «Наложенные рисунки», «Перечеркнутые рисунки».

2.4. Обработка зрительно-пространственной информации.

Использовались пробы «Понимание логико- грамматических и предложных конструкций», проба «Конструктивный праксис».

**3 Энергетический блок и подкорково-стволовые структуры (1 блок).**

Состояние этого блока оценивается при выполнении всех проб, особенно двигательных. На протяжении всего обследования фиксируются проявления утомляемости и нарушения мышечного тонуса.

Далее проводится статистическая обработка и анализ результатов нейропсихологического обследования детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные вносятся в протокол исследования, а затем в таблицу.

**Методы:** наблюдение; беседа; анкетирование; «Следящая диагностика»; непосредственно нейропсихологическая диагностика.

На основании результатов проведения первичной диагностики сформировать группы детей старшего дошкольного возраста:

- группа общеразвивающей направленности

Занятия проводятся в группе.

- коррекционно-развивающая группа с детьми, вошедшими в группу риска.

Занятия могут проходить:

-индивидуально

-в группе

Составляется программа коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска, учитывая

- возраст

- специфические трудности детей.

**2 этап – Основной этап проекта**

 «Психика не просто проявляется в движении,

в известном смысле движение формирует психику».

А.Н.Леонтьев

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г).п.2.11.2 говорит о необходимости «освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

**Проведение занятий по формированию пространственных представлений.**

- группа общеразвивающей направленности

Занятия проводятся в группе.

- группа с детьми, вошедшими в группу риска, коррекционно-развивающей направленности.

Учитывается принцип от простого к сложному;

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке;

**3 этап – Заключительный этап проекта. Аналитический.**

* Анализ эффективности использования метода Формирование пространственных представлений в подготовке дошкольников с применением нейропсихологического подхода.
* Анализ эффективности взаимодействия

«Педагог – психолог - специалисты ДОО»

«Педагог психолог – Родители»

* Создание предпосылок успешности обучения в школы, как «зоны ближайшего развития», исходя из успеха «актуального развития» детей старшего дошкольного возраста.
* Итоговое мероприятие: презентация по итогам работы за учебный год / мастер-класс с участием детей. Проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

**Ожидаемые результаты:**

Использование метода Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с применением нейропсихологического метода создаст благоприятные условия для успешного обучению в школе.

Повышение уровня психофизиологических функций детей дошкольного возраста.

Развитие способностей дошкольников для усвоения новых знаний, умений и навыков учебной деятельности последующего возрастного периода детей.

**Корректирующие действия:**

(описание необходимых действий для достижения большей эффективности применения метода)

* При полном взаимодействии всех субъектов образовательного проекта можно достичь еще более лучших результатов в реализации данного проекта. При условии, если:

- будут проводиться занятия по формированию пространственных представлений не только со старшими дошкольниками, а и поэтапно, соответсвенно возрастным нормам детей, начиная с более раннего возраста.

-максимально будет использована развивающая предметно-пространственная среда ДОО;

- ответственный подход родителей к выполнению упражнений дома с детьми.

* Трансляция реальных успехов детей при использовании метода Формирование пространственных представлений с применением нейропсихологического подхода, в формате фото и медиа файлов (с согласия родителей, законных представителей).

-на родительских собраниях,

- педагогическом совете.

* Проект реализуется по единому плану, который, кроме всего перечисленного предполагает обязательную отработку в домашних условиях применяемых упражнений и на занятиях в условиях ДОО, неукоснительное выполнение их родителями в течение всего цикла (это требование является одним из главных условий эффективности психолого-педагогического сопровождения).

Только в этом случае их эффективность возрастает в несколько раз.

Использование программных материалов поможет педагогам, специалистам ДОО – повысить эффективность своей работы, что в значительной степени замотивирует ребенка при подготовке к обучению в школе, придавая работе живой и красочный характер.

**Перспектива проекта:** Данный проект может быть использован в любом ДОО, в начальной школе, а также заинтересованным родителям, под руководством специалиста.

Литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб.пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович,
2. С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2006. - 296 с. - (Серия «Библиотека психолога»).
3. .Балашова Е.Ю., М.С.Ковязина, Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – 4-е изд. – М: Генезис, 2021 – (Учебник XXl века)
4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2020
5. В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова, Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. \. - М.: АЙРИС - пресс, 2020.
6. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.

 - СПб.; Питер, 2008.

1. Праведникова И.И., Нейропсихология. Игры и упражнения. – М: АЙРИС- пресс, 2019
2. Семаго Н.Я., Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов: Диагностический Комплект. Семаго М.М. - М.: АРКТИ, 1999.
3. Семенович А.В. Коррекционная работа в ДОУ. \\ В кн. «Диалог. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования». - М.: Дрофа, 2013.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007
5. Семенович А.В., Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2020

 12 Хомская Е.Д. Нейропсихология. 4-е изд. – СПб: Питер, 2005.