«Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2021»

**Конкурсное испытание**

**«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»**

**Описание реализуемой психолого-педагогической практики**

 **на примере курса** **коррекционно-развивающих занятий**

 **«Путешествие по Фиолетовому лесу»**

**Овсянникова Мария Юрьевна,**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

**Чукотский автономный округ**

**2021 год**

**Наименование курса**

«Путешествие по Фиолетовому лесу»

**Направленность курса**

Коррекционно-развивающие занятия

**Информация о разработчиках**

Овсянникова Мария Юрьевна, педагог-психолог МБДОУДС «Золотой ключик» г.Певек»

**Участники**

Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

**Место реализации курса**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

**Сайт**  <http://golden-detki.ru/>

**Телефон** 8(42737)4-23-32

**Электронная почта** douzolotou@mail.ru

**Ф.И.О. руководителя учреждения**

Петрова Оксана Александровна

 **Пояснительная записка**

 В последнее время отмечается рост количества детей с дефицитом внимания, когнитивными расстройствами – снижение уровня памяти, внимания, мышления, отставания в развитии общей и мелкой моторики. Как развить познавательный интерес у детей дошкольного возраста? Как помочь ребёнку? Как сделать этот процесс интересным и увлекательным? Я долго искала ответы на поставленные вопросы и решила использовать в своей работе уникальную игровую предметно-пространственную среду «Фиолетовый лес» Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Это технология привлекает внимание детей, вызывает желание с ней действовать, позволяет развить способности ребенка или скорректировать его проблемы.

Как говорит автор этой технологии В.В. Воскобович: «Система игр, с которыми знакомятся дошкольники, заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интересует его, мобилизует внимание и незаметно втягивает в процесс «думания» над задачей.

Использование технологии «Фиолетовый лес» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, позволяет обеспечить активность, высокую работоспособность, удержать внимание и интерес детей к деятельности, поддержать положительный эмоциональный настрой, является практикой для мышления, речи, логики, воображения, развития мелкой моторики. Что в свою очередь способствует повышению результативности и успешному решению поставленных коррекционных и воспитательных задач.

**Актуальность**

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

**Новизна курса** заключается в том, что, путешествуя по «Фиолетовому лесу», ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания. Сказочные приключения служат стимулом для развития познавательной активности.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, позволяет использовать их для умственного развития

Технология «Фиолетовый лес» позволяет развить способности ребенка или скорректировать его проблемы.

Представленную технологию «Фиолетовый лес» могут успешно использовать психологи, логопеды, педагоги.

Актуальность вышеизложенной проблемы привела к созданию курса занятий - «Путешествие по Фиолетовом у лесу».

**Целевая аудитори**я: курс ориентирован на детей 5-7 лет.

**Социально-психологические особенности целевой аудитории:** старший дошкольный возраст (5-7 лет) это период жизни, во время которого ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

**Методическое обеспечение** (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) курса:

-ФГОС Дошкольное образование, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019);

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (от 24 июля 2015 г. № 514н);

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 декабря 2017 г.)

- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 года).

**Требования к специалистам, задействованным в реализации курса:**

* наличие базового образования;
* знание возрастных особенностей детей;
* владение современными информационными и коммуникативными технологиями.

**Цель курса**: создание условий для развития познавательных процессов, раскрытия творческого интеллектуального потенциала детей, развития у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Основные задачи курса:**

* развитие, слухового и зрительного внимании, памяти, логического мышления;
* развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации и классификации;
* развитие зрительно-моторной координации;
* развитие коммуникативной деятельности, навыков общения с детьми и взрослыми.

**Ожидаемые результаты:**

* Познавательные способности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, анализировать, сопоставлять, рассуждать и делать выводы.
* Творческое мышление: у детей развита способность к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности;
* Социально-коммуникативное: ребёнок взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Факторы, влияющие на достижение результатов курса:** определяющими факторами,влияющими на достижение результатов, является увлеченность, компетенция педагога-психолога, заинтересованность педагогов в реализации данного курса.

**Сведения об апробации курса:** курс «Путешествие по Фиолетовому лесу» реализован в 2020-2021 учебном году. В апробации приняли участие 30 человек.

В ходе реализации курса у детей:

* значительно повысилась активность, интерес к познавательско – исследовательской деятельности;

- усовершенствовались навыки общения.

Технология «Фиолетовый лес» представляет собой панно на ковролиновой основе со съемными элементами (сказочных героев, животных, растений).

Разнообразие материала дает возможность организовать взаимодействие педагога и ребенка в разных видах детской деятельности через реализацию определенного сюжета (игры или сказки). В сюжет органично вплетается система вопросов, задач, игр и упражнений.

Курс состоит в среднем из 20-ти занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут. Каждое занятие включает в себя сказочную историю, проблемную ситуацию, игры, упражнения. Они разнообразны, доступны детям по содержанию. Занятия могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей.

**Структура и содержание занятия**

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

**1 часть Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики:**

эмоциональный отклик на происходящее, участие в создании сказочного пространства, выполнение увлекательных заданий.

**2 часть – Развитие и коррекция познавательной сферы психики**

Проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, зрительного внимания, самостоятельности мышления и способности рассуждать, развитие творческого воображения.

**3 часть – Обучение детей приемам саморасслабления. Снятие психомышечного напряжения у детей.**

Используются игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц – рук, ног, туловища, лица, шеи.

**Игровые задания и упражнения**

**«Построй Домик»**

**Задачи:**

- развитие зрительно-моторной координаций, воображения:

- тренировать координацию «глаз - рука» и мелкую моторику рук;

**-**совершенствовать умение моделировать силуэты с помощью «Разноцветных веревочек».

**Материалы и оборудование:** панно «Фиолетовый лес». «Разноцветные веревочки» (красного, зеленого, синего, жёлтого цвета).

**Проблемная ситуация:** Предлагается построить домики для гномов. У каждого гномика домик того же цвета, что и он сам. Дети выбирают «Разноцветные веревочки» разложенные на ковре и строят на «Фиолетовом лесу» домики.

**«Продолжи ряд»**

**Задачи:**

**-**развитие слухового внимания и памяти.

-умение действовать по заданным правилам (инструкции),

-понимать пространственные характеристики «слева направо»

**Материалы и оборудование:** планшеты из фетра, набор цветов на каждого ребенка: два синих, один белый, один желтый, два красных

**Задание**: дети выполняют действия на планшетах по словесной инструкции

Инструкция. Цветы мы будем выкладывать слева направо (два синих, один белый, один желтый, два красных)

Дети на планшетах выкладывают узор из разноцветных цветов, отвечают какой узор получился.

**«Найти и вернуть жителей леса»**

**Задачи:**

- развитие наблюдательности;

- развитие зрительного внимания;

- развитие самостоятельности мышления.

**Материал и оборудование:** панно «Фиолетовый лес», фигурки из фетра животное (насекомое, птица).

**Игровая ситуация:** Гномы так веселились, что жители Фиолетового леса испугались и спрятались. Тихо стало и грустно. Как вы думаете, почему они спрятались? Как быть?

**Задание:** детям предлагается найти и вернуть жителей в лес. Посмотрите внимательно на панно. Найдите и назовите кто и где спрятался.

Придумать продолжение истории.

**«Четвёртый лишний»**

**Задачи***:*

* закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);
* развивать умение анализировать, сравнивать, объединять части в целое;
* развивать внимание, воображение, логическое мышление.

**Материалы и оборудование:** пано «Фиолетовый лес», геометрические фигуры из фетра

**Ход игры:**

В фиолетовом лесу ставим 4 фигуры, 3 из них объединены одним признаком, а четвёртая лишняя.

Дети называют лишнюю фигуру и называют по какому признаку она не подходит.

**«Откуда выпал листик?»**

**Задачи**:

 - развитие внимания, мышления;

- развитие координации движений.

**Материалы и оборудование**: пано «Фиолетовый лес», ажурное дерево с листочками.

**Игровая ситуация**: Гном Фи прогуливался по Фиолетовому лесу и увидел, что с его любимого дерева осыпались фиолетовые листочки. Стал он думать, как вернуть листочки обратно. И так пробовал, и сяк, но ничего не получалось. Давайте попробуем поставить листочки на место.

**Задание:** Подобрать листочки в отверстия на кроне дерева.

**«Кто быстрее?»**

**Задачи**:

- развитие глазомера;

- совершенствование умения сравнивать длину путем приложения;

- развитие связной речи.

**Материалы и оборудование**: пано «Фиолетовый лес», ёжики двух размеров, цветок, «Разноцветные веревочки» двух цветов и двух размеров.

**Игровая ситуация**: Ёжики решили пойти на день рождения к Лягушке и подарить ей цветок. Они вспомнили, что видели в лесу прекрасный, большой цветок, и каждый захотел подарить именно его. Они побежали каждый по своей дорожке. Кто быстрее прибежит к цветку? У кого длиннее дорожка? У кого короче?

**Задание**: Определить, кто быстрее добежит до цветка (определить «на глаз»). Сравнить дорожки по длине. Определить, кто же быстрее добежал до цветка. Придумать историю, как Ёжики поздравляли Лягушку.

 **«Готовимся к празднику»**

**Задачи игры:**

* закрепить все цвета радуги;
* учить выполнению чередования цветов по образцу;
* развивать внимание, логическое мышление;

- развитие мелкой моторики.

**Материал и оборудование:** пано «Фиолетовый лес», «Разноцветные верёвочки», цветы из фетра.

**Ход игры:**

Жители Фиолетового леса готовятся к празднику, нужно украсить лес гирляндами из цветов

**Задание:**

* собрать гирлянды по схеме.
* собирать гирлянды определённого цвета в подарок для каждого радужного гнома.
* гирлянда рассыпалась. Необходимо собирать в определённом ритме.
* гирлянды собирают по словесной инструкции:
* 1. вариант; 4 красных, 3 зелёных, 2 синих, 1 жёлтый цветок.

2. вариант: 4 зелёный цветок, красных на 2 меньше, чем зелёных; жёлтых на 1 больше, чем красных и т.д.

**«Раздели фигуры» для детей**

**Задачи:**

* развивать внимание, мышление;
* формировать умение классифицировать предметы по определённому признаку (форма, цвет, величина);
* закреплять понятия «большой», «маленький».

**Материал и оборудование:** сенсомоторная стена «Фиолетовый лес», «Фонарики» на каждого ребёнка, сказочные образы.

***Ход игры:***

В гости к нам пришли гномы Кохле и Зеле и принесли с собой игру «Фонарики».

Гномики решили поиграть с фонариками, но никак не смогли разделить между собой игру. Они не могли решить, кто какими фигурами будет играть. Давайте мы поможем гномикам разделить игру.

Дети делят игру по признаку цвета. Кохле все красные фигуры, Зеле все зленые.

**Задание***:*

* какие фигуры достались Кохле, а какие Зеле?
* сколько фигур у каждого гнома?
* как определить у кого фигур больше?
* сколько у Кохле треугольников, квадратов, прямоугольников? Варианты использования:

Как ещё можно разделить фигуры? (по размеру *больший и маленькие,* по форме *(круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники).* На сколько групп можно поделить фигуры? Что мы можем построить из фигур, которые достались гномам?

**Игра на развитие саморегуляции «Слышу-вижу-понимаю».**

Когда психолог говорит:

**«Слышу»** - дети берутся руками за уши;

**«Вижу»** - дети прикладывают ладошки к глазам;

**«Понимаю»** - дети кладут ладошки на голову;

**«Расслабляюсь**» - дети изображают расслабленное состояние;

**«Замираю»** - дети замирают, пока взрослый не скажет, отомри.

**Этюд «Я так устал»**

Маленький гномик несет на плече большую еловую шишку. Вот он остановился, положил шишку у своих ног и говорит:

Я так устал,

Я очень устал.

***Выразительная поза:*** руки висят вдоль тела, плечи опущены.

**«На берегу моря»**

**психомышечная тренировка.**

Игра с песком (на напряжение и расслабление мышц рук). Набрать в руки воображаемый песок. Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках. Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы. Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела (лень двигать тяжелыми руками!). Повторить игру с песком 2 – 3 раза.

**Список литературы:**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой
2. «Фиолетовый лес» Развивающая предметно-пространственная среда под редакцией В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
3. «Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности» под редакцией В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.
4. «Развитие эмоционального мира детей», автор Н.Л. Кряжева. издательство «Академия развития», 1997.

5. «Уроки общения» автор Сорокоумова Е.А. издательство «Мерил», 1994.

**Сценарий демонстрируемого на видеозаписи занятия**

**Тема занятия:** «Путешествие по Фиолетовому лесу»

**Вид занятия:** познавательное, развивающее

**Форма проведения занятия:** игра-путешествие

**Группа:** подготовительная

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**Продолжительность занятия:** до 30 минут

**Цель занятия:**

– создание условий для интеллектуальных и творческих способностей детей.

**Задачи:**

-развитие наблюдательности, внимания, мышления; памяти;

- развитие коммуникативной деятельности, навыков общения;

- обучение проявлению внимания к окружающим, развитие эмпатии.

**Оборудование:**

1. Аудиозапись «Приглашение в сказочный лес» (можно заменить самостоятельным прочтением).
2. Радужные гномы: Кохле - красный, Желе - желтый, Зеле - зеленый, Селе – синий.
3. Набор «Разноцветных верёвочек» (красного, синего, желтого, зеленого цвета).
4. Ковролиновые планшеты, набор «Разноцветных цветков».
5. Панно «Фиолетовый лес» с разноцветными птицами, насекомыми.
6. Силуэты животных (птиц, насекомых, кустарников, облака, солнце).

**Критерии и методы диагностики эффективности занятия:** положительная мотивация, активность детей.

**Хронокарта занятия:**

1.Вводная часть - до 5 минут.

1.1. Организационный момент: Сообщение темы занятия – до 2 минут.

1.2. Голосовое приветствие «Королева Мурана» - эмоциональный настрой на занятие - до 3 минут.

2. Основная часть - до 15 минут.

2.1. Сказочная история - до 2 минут.

2.2. Проблемная ситуация построить домики гномам - до 3 минут.

2.3. Задание «Подарок гномам» - до 2 минут.

2.4. Задание «Продолжи ряд» - до 3 минут.

2.5. Игра на развитие саморегуляции «Слышу, вижу, пониманию» - до 1 минуты.

2.6. Задание «Найти жителей леса» - до 4 минут.

3. Заключительная часть

3.1. Подведение итогов занятия, рефлексия - до 2 минут.

3.2. Ритуал прощания – до 1 минуты.

**План-конспект занятия.**

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**

**Психолог:** Ребята сегодня мы с вами продолжим путешествовать по нашему фиолетовому лесу. Нас встречает хозяйка Фиолетового леса королева Мурана.

Когда мы приходим в гости мы обязательно здороваемся.

**Дети** *здороваются.*

**Психолог**: *(обращаясь к кукле)* Здравствуй королева Мурана, меня зовут Мария Юрьевна *(предлагает детям поздороваться)*.

 *(Дети здороваются).*

*Звучит аудиозапись*

Снова зовёт фиолетовый лес

В сказку где много чудес.

Королева здесь Мурана,

У неё своя охрана:

Много разных есть заданий,

На догадку, на внимание,

Каждый, кто сюда попал,

Много нового узнал.

Вход в лес закрыт кто любит драться

Кто все не строит, а ломает

Тот в лес не попадает.

**Психолог**: Ребята вы все услышали? Кто не попадет в Фиолетовый лес?

*Ответы детей* *(кто дерется, кто все ломает).*

**Психолог:** Сегодня королева Мурана приготовила нам новое испытание, а пройти его смогут самые внимательные. Садитесь поудобнее и послушайте сказочную историю.

*(дети располагаются возле педагога в удобных позах на мягких пуфах)*

1. **Основная часть**

**2.1. Сказочная история.** **Проблемная ситуация «Путешествие по Фиолетовому лесу».**

**Психолог:** В Фиолетовом Лесу жили гномы. Вы их узнали? Как их зовут?

*Ответы детей*: *(Кохле, Зеле, Селе, Желе).*

**Психолог:** Жили не тужили, помогали жителям Фиолетового леса, но вдруг налетел сильный ветер и разрушил домики гномов. Им негде жить.

Они расстроились.

Как мы можем им помочь?

*Ответы детей:(построить новые.)*

**2.2. Проблемная ситуации «Построй Домик» развитие зрительно-моторной координаций, воображения.**

**Психолог:** Из чего можно сделать домики?

*Рассуждения, высказывание детей (веревочек).*

**Психолог:** Предлагаю вам построить домики для гномов. У каждого гномика домик того же цвета что и он сам. Какого цвета будет домик у Кохле?

 *Ответы детей: (Кохле красного, Зеле - зеленого) и т.д.*

**Психолог:** Верно! Приступаем!

*(дети берут разноцветные верёвочки, разложенные на ковре и строят на Фиолетовом лесе домики).*

Радуются гномы, красивые получились домики.

**2.3. Задание «Подарок гномам»**

**Психолог:** Давайте сделаем подарок гномам. Как вы думаете, что можно подарить?

*Ответы детей****:*** *(торт, цветы, игрушки).*

**Психолог:** Давайте украсим ваши подарки необычными цветами. Помогут нам наши волшебные планшеты.

**2.4. Задание «Продолжи ряд» развитие слухового внимания и памяти.**

**Психолог**: Послушайте инструкцию. Цветы мы будем выкладывать слева направо (два синих, один белый, один желтый, два красных).

*(дети на планшетах выкладывают узор из разноцветных цветов; проверяют друг друга; после дарят украшенные планшеты гномам, называя что это и кому).*

**Психолог:** Какие мы молодцы, интересные подарки подарили гномам.

Радуются гномы. Давайте поиграем и мы.

**2.5. Игра на развитие саморегуляции «Слышу-вижу-понимаю».**

Ход игры:

**«Слышу»** - дети берутся руками за уши;

**«Вижу»** - дети прикладывают ладошки к глазам;

 **«Понимаю»** - дети кладут ладошки на голову;

**«Расслабляюсь**» - дети изображают расслабленное состояние;

**«Замираю»** - дети замирают, пока взрослый не скажет, отомри.

*(игра проводится 2-3 раза)*

**2.6. Задание «Найти и вернуть жителей леса» развитие зрительного** **внимания, самостоятельности мышления.**

**Психолог:** Гномы так веселились, что жители Фиолетового леса испугались и спрятались. Тихо стало и грустно. Как вы думаете, почему они спрятались? Как быть?

***Ответы детей:*** *(научить гномов правилам поведения в лесу).*

**Психолог:** Правильно ребята. В лесу нельзя шуметь, оставлять мусор, обижать (трогать) животных, рвать и ломать растения.

Посмотрите внимательно на панно. Найдите и назовите кто и где спрятался.

*Дети находят, называют животных или насекомых.*

**Психолог:** Как быть? Как вернуть жителей в лес?

*Ответы детей: (произносят добрые слова)*

*(дети выбирают животное, произносят добрые слова и возвращают его в лес (располагают на панно))*

**Психолог:** Радостно и красиво стало в Фиолетовом лесу, у всех веселое настроение. Ребята, как можно закончить нашу с вами историю, давайте вместе придумаем.

*Ответы детей*

**3. Заключительная часть**

**3.1. Рефлексия.**

**Психолог**: Ребята, понравилось вам в Фиолетовом лесу? Что вы можете пожелать жителям Фиолетового леса на прощание? Что мы возьмем с собой в группу?

*Ответы детей (пожелания для жителей, в группу возьмут настроение, правила поведения и т.д.)*

**3.2. Ритуал прощания.**

**Психолог:** Давайте соединим свои ладошки и улыбнемся. Подарим улыбки друг другу и скажем: «До новых встреч!»