**Характеристика профессиональной деятельности**

**Зданович Оксаны Валерьевны,**

педагога - психолога МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3» Новокузнецкого городского округа, Кемеровская область-Кузбасс

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:**

1998 год, Алтайский государственный университет, специальность «Биология», квалификация «Биолог. Преподаватель биологии и химии»;

2002 год, Томский государственный педагогический университет, специальность «Психология», квалификация «Педагог-психолог»

*Дополнительное образование (курсы повышения квалификации, вебинары)*

* 2021 год, «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», ООО «Центр непрерывного образования и инновации», г. Санкт-Петербург, 72 часа;
* 2019 год, «Арт-терапия в работе со страхами у детей дошкольного возраста, в условиях реализации ФГОС», в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная реализация дошкольного образования в условиях новых ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 108 часов;
* 2018 год, «Метод «Sand-art». Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», Институт практической психологии «Иматон», 16 часов.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка –детский сад №3» (МАДОУ «Д/с №3») – это современное дошкольное образовательное учреждение в городе Новокузнецке. МАДОУ «Д/с №3» состоит из двух корпусов и вмещает в себя 25 возрастных групп, 8 из которых - группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 17 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 662 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с ООП и АООП дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством. Программы составлены с учетом возрастных потребностей и индивидуально-типологических особенностей развития воспитанников. Кроме основной части образовательной программы, в учреждении реализуются 10 дополнительных общеразвивающих программ технической, художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Педагогический состав насчитывает 75 человек, из них 4 музыкальных руководителя, 4 инструктора по физической культуре, 5 педагогов дополнительного образования, педагог-психолог, 8 учителей – логопедов, 2 старших воспитателя. Большинство педагогов ДОО имеют высшую квалификационную категорию.

Сегодня наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиска новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями). С 2018 года детский сад является Муниципальной инновационной площадкой по разработке и апробации модели оценки качества образования в дошкольной организации; с 2019 года - региональной инновационной площадкой по направлению «Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования», с 2021 года - «Организационно-методическое обеспечение цифровой трансформации образовательных организаций разного типа города Новокузнецка».

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)**

Основной **целью** работы является создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие на каждом возрастном этапе.

В рамках такой трудовой функции, как оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении программ дошкольного образования, профессиональная деятельность направлена на построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, с учетом результатов обследования и рекомендаций ТПМПК, с целью успешного освоения программы дошкольного образования и всестороннего развития личности воспитанников.

Поставленная цель достигается через следующие профессиональные задачи:

* содействие укреплению психологического здоровья дошкольников, обеспечивая комфорт и эмоциональное благополучие для их полноценного развития с учётом возрастных и личностных особенностей;
* изучение динамики интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, определение причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации и развития;
* оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;
* предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка, содействие ребенку в решении актуальных задач развития, образования и воспитания;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности, в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования):

1. Психологическая диагностика детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/05.7, В/05.7)

Данный вид моей профессиональной деятельности регламентируется перспективным планом и графиком работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным заведующим МАДОУ «Д/с№3». Психологическая диагностика включает в себя: скрининговые обследования (мониторинг) с целью оценки и анализа динамики психического развития воспитанников, выявление уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; наблюдение за адаптационным периодом детей раннего возраста. Результаты обследования воспитанников отражаются в психолого-педагогическом заключении и используются при планировании индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы (код трудовой функции: А/04.7, В/04.7 соответственно), а также при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Данный вид деятельности осуществляю через разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанников с выявленными недостатками в развитии, нарушениями социализации и адаптации; разработку и реализацию программ по формированию и развитию социальных и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и регуляторной сферы, познавательных процессов; построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

Согласно утвержденному на 2020-2021гг. учебному плану образовательной деятельности МАДОУ «Д/с№3», перспективному плану и графику работы педагога-психолога, коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме проводились с 30 воспитанниками, имеющими заключение ТПМПК, с целью создания специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. А также, на основании диагностического обследования и запросов участников образовательного процесса, коррекционно-развивающие занятия проводились с 20 воспитанниками ДОО. В подгрупповой форме коррекция недостатков в психическом развитии детей осуществлялась со 147 воспитанниками учреждения.

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7)

Анализ психологических запросов за последние три года показал, что педагогические работники в большей степени стали обращать внимание на возрастные особенности детей, в том числе особых детей, имеющих отклонения в развитии и обучении. Актуальными стали и вопросы адаптации/дезадаптации детей. Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено поиску эффективных методов воспитания в семье, взаимодействия и общения в образовательной организации. Количество обращений за индивидуальной консультацией с каждым годом возрастает. Так, в текущем учебном году, было проведено 288 консультаций (в том числе и в онлайн-формате, которое осуществлялось посредством видео-чата или текстового чата в режиме реального времени с привлечением ресурсов современных мессенджеров: WhatsApp, Viber, Telegram, Zoom), в 2019-2020 учебном году - 174 консультации, в 2018-2019 учебном году - 87 консультаций. Современной, доступной формой работы по консультированию, информированию и просвещению родителей (законных представителей) и педагогов стал сайт учреждения <http://medvejonok-nk.ru/> и персональный сайт <https://zdanovich-ok.ru/>.

В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в части Национального проекта «Образование», на протяжение нескольких лет в нашем учреждении успешно функционирует консультативный пункт, в кадровый состав которого входит педагог-психолог. Организация пункта направлена на обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, на стимулирование и поддержку воспитательной инициативы родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. В течение 2017 – 2021 гг. консультацию педагога-психолога получили – 32 семьи, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

1. Психологическое просвещение и психопрофилактика субъектов образовательного процесса (код трудовой функции: А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7).

Все мероприятия профилактического и просветительского характера также реализуются согласно утвержденному перспективному плану и графику работы педагога-психолога. Основная тематика затрагивает вопросы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, об особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные (в том числе кризисные) периоды, организации и проведения мероприятий по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия воспитанников, создания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Актуальным остаются вопросы организации конструктивного общения детей в группе, профилактика эмоционального выгорания и актуализация ресурсных возможностей педагогов и родителей.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

**Технологии:** приемы и техники игровых технологий, здоровьесберегающие технологии (дыхательные гимнастики, игровой и точечный массаж, динамические паузы), технология игровой обучающей ситуации, арт-технологии (совокупность методов, приемов и средств различных видов искусств, в том числе метод Sand-art, Эбру-технология, метод сказкотерапии, элементы песочной терапии с использованием игровых комплектов – «Пертра», «Дары Фребеля»), информационно-коммуникационные технологии.

**Диагностические методики углубленного и скринингового обследования,** входящие в Примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (*Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/о7 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*) и в открытый реестр психодиагностических методик, вызывающие доверие профессионального сообщества (*Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»*), том числе: «Экспресс-диагностика в детском саду», Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко; методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик); комплекс методик психолого-педагогической диагностики Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др.; скрининг - программа диагностики готовности к школе Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; психологические рисуночные тесты («Рисунок несуществующего животного, «Рисунок человека», «Рисунок семьи») А.Л. Венгер; тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (методика АСВ); опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и другие.

**Программы,** *рекомендованные для использования специалистами психологической службы, получившие гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», в том числе:* Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Цветик – семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 6-7 лет; Соболева М.В., «Играем и познаем», коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, в период подготовки к обучению в школе.

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов,**

**медиапродуктов, программ и проектов**

Весь перечень представленных документов был принят на Педагогическом совете МАДОУ «Д/с №3» и утвержден приказом заведующего (приказ №226 от 26.08.2017)

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип документа** | **Название** | **Сведения об апробации** |
| **Локальные документы** | Положение о Консультативном пункте МАДОУ «Д/С№3» |  |
| **Программы** | Разработаны компоненты Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с №3» | Имеет положительное экспертное заключение общественно-профессиональной комиссии КРИПиПРО, 05.12.2017г. |
| Разработаны компоненты Адаптированной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с №3» | Имеет положительное экспертное заключение общественно-профессиональной комиссии КРИПиПРО, 05.12.2017г. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Здравствуй, малыш», в рамках психологического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО | Результаты апробации представлены на МО педагогов-психологов города Новокузнецка, 2021г. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе», для детей 6-7 лет | Результаты апробации опубликованы в сетевом электронном журнале «РОСОБР» (2017г.), а также представлены на XIX городских Днях науки, 2018г. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическое здоровье дошкольников», для детей 4-7 лет | Результаты апробации представлены на Форуме педагогического мастерства, МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецка, 2020г. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Арт-студия «Песочные фантазии» | Результаты апробации представлены на IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (2019г.) и опубликованы в сборнике статей по материалам конференции, НФИ КемГУ,2019 г.; на городском семинаре-практикуме для старших воспитателей ДОО «Культурные практики в современном детском саду, 2020г. |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие Эйнштейны» | Результаты апробации представлены на научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы службы практической психологии образования: реализация национального проекта «Образование», 2019г. |
| **Медиапродукты** | Методическое обеспечение родительских собраний, педагогических советов и производственных совещаний (презентации, рекомендации):- «Игры, в период адаптации к условиям в ДОО»; - «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения»; - «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью ребенка»;- «Уголок уединения как средство эмоционального комфорта дошкольника»; - «Скоро в школу мы пойдем, будет школа нам как дом или предшкольная подготовка» и др. | Размещены на информационных стендах в группах дошкольного учреждения, на сайте учреждения: <http://medvejonok-nk.ru/> и персональном сайте:<https://zdanovich-ok.ru/>  |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Моя профессиональная деятельность в ДОО подкреплена нормативно-правовыми и программно-методическими документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, и нацелена на личностно-ориентированную модель взаимодействия, которая позволяет индивидуализировать деятельность ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Результаты ежегодных итоговых мониторингов показали, что наши воспитанники успешно проходят адаптацию к условиям обучения в детском саду, у большей части детей отмечается высокая степень адаптации в детском коллективе, что свидетельствует об успешной совместной работе психолога и педагогов с вновь поступившими детьми (рис.1).

Рис. 1 – Гистограмма распределения воспитанников младших групп по уровням адаптации к условиям ДОО(%)

В рамках реализации АООП эффективность коррекционной работы составила в среднем 96%. По окончанию дошкольного уровня образования у воспитанников с ОВЗ удается скорректировать уровень когнитивного, речевого, эмоционального развития достигнув нормы.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Количество воспитанников с ОВЗ** *(на основании заключения ТПМПК)* | **Результативность коррекционной работы** | **Эффективность коррекционной работы**(%) |
| норма | улучшение |
| 2019 | 196 | 190 | 6 | 94% |
| 2020 | 90 | 87 | 3 | 97% |
| 2021 | 144 | 136 | 8 | 97% |

По итогам реализации программы «Подготовка к школе» у воспитанников 6-7 лет в конце учебного года отмечается формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер. Анализ результатов скринингового обследования выпускников за три года показал, что готовых и условно готовых к регулярному обучению в школе детей составило 435 человек - это 96% от общего числа обследованных детей.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Общее количество обследованных**  | **Уровни готовности воспитанников к обучению в школе (**по Н. Семаго, М. Семаго) |
| Готовность к обучению | Условная готовность | Условная неготовность | Неготовность |
| 2019 | 145 | 78 | 59 | 8 | - |
| 2020 | 174 | 88 | 83 | 3 | - |
| 2021 | 131 | 92 | 35 | 4 | - |
| **Итого** | 450 | 258 | 177 | 15 | - |
| **%** | - | **57** | **39** | **4** | - |

Благодаря организации и проведению групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по программе «Психологическое здоровье дошкольников», в условиях комфортного режима и творческой деятельности, у 73% воспитанников «группы риска» отмечаются значительные улучшения, а именно: формирование адекватной самооценки, снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере, формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом.

С целью создания естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность, внедрила в практику цикл занятий, в рамках реализации программы «Арт-студия «Песочные фантазии», в основе которой используется инновационная технология рисования песком - метод «Sand - art». В течении трех лет разработала и внедрила в практику серию игр по обучению элементам пескографии, формированию у детей положительной коммуникативной мотивации, моделированию микроситуаций, разыгрывание которых провоцирует ребенка на спонтанное эмоциональное проговаривание. Это в комплексе позволило сделать занятия более продуктивными и интересными. Анализ результатов работы по программе показал положительную динамику у детей в познавательной, эмоционально-волевой сферах (рис. 2, 3)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рис.2- Уровень развития воображения (методика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко) | Рис.3- Уровень развития зрительно-моторной координации (методика «Домик», Н.И. Гуткина) |

Опыт по реализации программы был представлен на Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского, в рамках профессионального сообщества «Университет детства» (2019 г.), в рамках II Сибирского научно-образовательного форума и XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» (2019 г.).

Результатом консультативной деятельности стало повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей; повышение собственных ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, достижение взаимопонимания по проблемам детско-родительских взаимоотношений.

Результатом совместной просветительско-профилактической работы с педагогическими работниками учреждения за последние три года является, в первую очередь, наличие высоких рейтингов у 67% педагогов среди родителей (по данным анкетирования) и отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей. Кроме того, благодаря проведению серии профилактических мероприятий увеличился процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях, что, несомненно, является показателем личностного и профессионального роста педагога.

Свой профессиональный опыт неоднократно представляла на методических объединениях города, в рамках муниципальных, региональных научно-практических конференций, научно-методических семинаров, где он получил положительную экспертную оценку: вебинар «Физическое развитие детей дошкольного возраста: подходы и технологии», доклад «Подготовка к соревнованиям как фактор формирования ключевых компетенций у детей дошкольного возраста», ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2021 г.; Августовский педагогический совет «Учитель будущего: реализация целей национального проекта «Образование», организация панельной дискуссии и секции «Создание условий для организации современной образовательной среды в ДОУ», МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк, 2019 г.; городская научно-практическая конференция «Современные проблемы и перспективы службы практической психологии образования. Реализация национального проекта «Образование», доклад «Стимулирование и поддержка воспитательной инициативы родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста», МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк, 2019 г.; предоставление ценного опыта в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк, 2017г.

В качестве личного вклада в повышение уровня образования постоянно оказываю методическую помощь специалистам города по вопросам диагностической и коррекционной работы с детьми. Провела ряд семинаров, педагогических советов и тематических консультаций. Представленные материалы широко используются в практике специалистов ДОО города Новокузнецка. Более 10 лет вхожу в состав методического объединения педагогов-психологов системы образования города Новокузнецка, оказываю методическую и практическую помощь студентам КГПИ КемГУ, являюсь членом Общероссийской общественной организации «Федерация Психологов Образования России», член профсоюза работников образования Новокузнецка.

На мой взгляд, формирование новых подходов к образованию, внедрение в практику новых, интересных методик и технологий, невозможно без изменений самого педагога, без его постоянного профессионального роста. В этом помогает участие в профессиональных конкурсах: являюсь победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2021»; имею Диплом I степени «За победу в IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых», НФИ КемГУ, 2019 г.; отмечена Золотой медалью в конкурсе видеороликов среди учреждений Кемеровской области, в рамках IX специализированной выставки «Образование. Карьера. Занятость», 2017 г.

На данный период имею многочисленные публикации в сборниках научных статей по материалам муниципальных, региональных и всероссийских конференций.

За многолетний труд и высокий уровень организации коррекционно-развивающей работы с детьми отмечена Дипломом губернатора Кузбасса, юбилейной медалью «300-летие образования Кузбасса» (2021 год); почетной грамотой Комитета образования и науки Администрации города Новокузнецка (2019 год, 2017 год).

Так, на протяжении пяти лет, мне выпало настоящее счастье быть рядом со своими воспитанниками в самый интересный период их жизни, период дошкольного детства. Рядом с ними происходит освоение все новых и новых аспектов моей профессиональной деятельности, трансформируются собственные знания, свой опыт, при этом остается твердая уверенность в правильности выбранного пути и надежда на освоение новых высот в профессии.