**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога МБОУ гимназия №7

им. К.В. Покровского г. Балтийска Калининградской области

**Зубковой Татьяны Николаевны**

**Профессиональное кредо**:

*«Твое собственное счастье и несчастье зависит от тебя самого»*

*Иммануил Кант*

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование:**

1992 г. - 1997 г. Астраханский государственный педагогический университет. Квалификация: Учитель математики и немецкого языка. Специальность «Математика с дополнительной специальностью «Филология».

1997 г.-1998 г.Астраханский государственный педагогический университет. Квалификация: Практический психолог.

**Педагогический стаж:** 23 года

**Квалификационная категория:** соответствие

**Повышение квалификации:**

2015 г. АОУ ВО ПО ДВФУ, г. Владивосток. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Конфликтология».

2017 г. Центр кинезиологии и психологии «Единство» г. Красноярск. Тренинг «Лучше всех. Развитие памяти, внимания и интеграции полушарий мозга». Сертификат о повышении квалификации.

2017 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», г. Калининград. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС».

2019 г. АНО ДПО «Институт современного образования». Удостоверение о повышении квалификации по программе «Профилактика суицидального поведения детей и подростков».

2020 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», г. Калининград. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями».

2020 г. МАУ «Учебно-методический образовательный центр» г. Калининград. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками в условиях ОУ».

2021 г. Инфоурок, г. Смоленск, Курс повышения квалификации «Музыкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

2021 г. ТаймПЭД Лтд, г. Москва, Телесно-голосовая терапия и VoiceRitualsRetreat, мастер-класс Вершининой Елены.

2021 г. ГАК КО ДПО «Институт развития образования», г. Калининград. Курсы повышения квалификации по теме «Развитие личного потенциала».

**Сведения об особенностях МБОУ гимназия №7 им. К. В. Покровского г. Балтийска и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.**

 МБОУ гимназия №7 является крупнейшим образовательным учреждением муниципалитета, пунктом проведения ЕГЭ, ОГЭ, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. В гимназии обучаются 830 детей и подростков, большая часть из них из семей военнослужащих.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. В гимназии созданы 7-9 профильные классы (группы) для углубленного изучения предметов. Исходя из потребностей обучающихся для комплектования классов выделены следующие профили - лингвистический, физико-математический, естественно-научный, социально-экономический и универсальный.

На конец 2020-2021 учебного года по адаптированным основным образовательным программам начального и основного общего образования (варианты 7.1, 7.2; приказ №1599 вариант 1; 8.3) психологическое сопровождение получили – 17 учащихся, 4 из них имеют статус ребенок-инвалид.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляют специалисты гимназии –педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Гимназия обладает достаточным потенциалом для определения ее ресурсным центром заявленных проектов и инноваций.

**Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

 Основной целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители и педагоги) и оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Данная цель достигается посредством создания психолого-педагогически условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся, развития их личности, содействия становлению индивидуальности, освоения личностью ключевых компетенций, т.е. создания развивающего характера образовательной среды, а также реализации условий личностно-эмоциональной защищенности ее участников.

 В соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога, а также задачами по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБОУ гимназия №7 им. К. В. Покровского г. Балтийскаработа осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

* психологическая диагностика;
* коррекционно – развивающая работа с обучающимися;
* психопрофилактика;
* консультирование родителей, педагогов, администрации по актуальным вопросам развития, воспитания обучающихся, организации образовательного процесса;
* психологическое просвещение родителей и педагогического коллектива;
* психологическая экспертиза (оценка);
* организационно – методическая работа.

и реализуется через следующие трудовые функции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Трудовые функции | Решаемые основные задачи |
| 1. | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7 | - оказание комплекса просветительских и консультативных мер педагогическим работникам по вопросам проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| 2 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации А/02.7 | -оценка эффективности образовательных условий, выявление потенциальных ресурсов образовательной среды;-анализ степени влияния условий образовательной среды на психическое и психологическое здоровье учащихся |
| 3 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7.Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/03.7 | -оказание профессиональной помощи в решении вопросов формирования и развития универсальных учебных действий, личностного и профессионального самоопределения учащихся;-мобилизация психологических ресурсов, обеспечивающих решение возникших трудностей; -выявление основных направлений дальнейшего развития компетенции личностного самосовершенствования;- информирование субъекта о его психологических особенностях с целью более рационального их использования;-выявление и удовлетворение особых обучающихся с ЗПР при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении и их семей |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися A/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/04.7.  | -создание условий для разрешения трудностей в освоении универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере и социальной адаптации;-обучение новым адаптивным формам поведения;- реализация развивающих психолого-педагогических программ для развития личностных и метапредметных образовательных результатов;-своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения;- содействие развитию ключевых компетенций учащихся посредством цифровых технологий (Интернет-проект) |
| 5 | Психологическая диагностика детей и обучающихся A/05.7. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/05.7 | - определение уровня сформированности универсальных учебных действий у ребенка (личностных и метапредметных), которые проявляются в его поведении и в учебной деятельности;- выявление «зоны ближайшего развития» ребенка, определение вида помощи для выполнения более трудных заданий (организационная, стимулирующая, содержательная);- выделение сильных сторон в развитии ребенка для возможности их дальнейшего развития и слабых сторон для построения коррекционной или развивающей работы с данным ребенком;- мониторинг возможностей, внутренних состояний и позиций, способностей обучающихся; - своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;-анализ динамики развития обучающихся;-составление рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с результатами диагностики; |
| 6 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7 | -информирование родителей, педагогов с закономерностями и условиями благоприятного психического и личностного развития ребенка, возрастными особенностями детей, особенностями воспитательного процесса;- повышение компетентности родителей и педагогов в сфере инноваций современного образования, с цельюгармонизации детско-родительских отношений, вовлечения родителей в совместный процесс воспитания;- информирование педагогических работников в рамках сетевого взаимодействия (БФУ им. Канта, школами области);- информирование родителей, педагогов и учащихся в рамках инновационных проектов, а также «Мы Россияне», «Что, где, когда», «Умники и умницы»- оказание консультативной и методической помощи администрации, советнику по воспитательной работе, педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;- содействие в повышении квалификации и психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителейодаренных детей |
| 7. | Психопрофилактика A/07.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7 | -создание условий по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся, расстройств в поведении;-выявление особенностей обучающихся, которые могут привести к трудностям в развитии личностных компетенций, достижении образовательных результатов |

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

|  |
| --- |
| **Технологии** |
| **Информационные** | **Здоровье-****сберегающие**  | **Личностно – ориентированные** | **Игровые**  |
| -дистанционные психологические акции и конкурсы, программа «Родительская лаборатория»;- Интернет-проект - коллекция цифровых источников | - гимнастика для глаз;-гимнастика дыхательная; -гимнастика; пальчиковая;-подвижные и спортивные игры;-динамическая пауза;  -релаксация | -исследовательская;-коммуникативная;-имитационного моделирования (игровая);- психологическая;- деятельностная;-рефлексивная | - обучающие;-тренинговые;-коммуника-тивные ;-развивающие;-драматизации и др. |
| **Диагностические методики** |
| **Психические процессы** | **Личностная сфера и психические состояния** | **Специальные способности** | **Творческие способности** |
| Методика Векслера | Методика выявления уровня тревожности Филлипса | Анкета А. де Кафа Г.Хаана | Тест «Творческийпотенциал» |
| Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) | Методика: С. В. Левченко «Чувства в школе» | Методика «Карта интересов» | ТестРоршаха |
| Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс) | Hand-тест Вагнера | Опросник проф.готовности (ОПГ)  | Методика исследования уровня притязаний |
| Школьный тест умственного раз вития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П. Логинова  | Опросник Басса-Дарки | «Опросник Йоваши» | ТАТ  |
| Таблицы Шульте | Методика диагностики акцентуации характера К.Леонгарда, Г.Шмишека | Тест Голланда по определению типа личности. | Тест «Нарисуем свой характер» |
| Интеллектуальные тесты Г.Айзенка | Опросник В.М.Русалова (темперамент) | Опросник «Типы мышления и уровень креативности» | Тест вербальной креативности С. Медника ( RAT) |
| Программа скрининговой оценки Н. Семаго, М.Семаго | Шкала тревожностиСпилбергера-Ханина | Самопрезентацияличности (тес Ссамомониторинга М. Снайдера) | Диаграмма структуры сигнальных систем |
| Тест «Интеллектуальная лабильность» | Опросник САН | Методика стремлений личности (методика МАС) | Тест «Художник или мыслитель» |
| Методика «Сложные ассоциации» | Опросник ЧХТ (черты характера и темперамент) | Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО) | Тест креативности (Е.П.Торренс) |
| Методика«Анализ отношений понятий» | Тест Розенцвейга | Методика оценки карьерных ориентаций («Якоря карьеры» Э.Шейна)  |  |
| **Используемые программы** |
| 1.«Тропинка к своему Я» (О.В.Хухлаева)2. «Нейропсихология. Игры и упражнения» (И.И.Праведникова)3. «Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения» (Клаус Фопель)4. «Приручи Свой гнев» (Мухина О., Родионова Г., Скворцова Е.) |

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

Публикации:

1. Бисалиев Р.В., Зубкова Т.Н Социальная адаптация и агрессивность подростков, воспитывающихся в условиях психической депривации//Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2009, с.141-145.
2. Бисалиев Р.В., Зубкова Т.Н Агрессия как психосоциальный феномен//Психическое здоровье.-2009.-№3. – С. 55-61.
3. Зубкова Т.Н. Современные образовательные технологии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья // Материалы XIXМеждународной научно-практической конференции «Мир будущего и новая философия образования» 13-16 апреля 2019 года. – Калининград, 2019.
4. Зубкова Т.Н. К вопросу об актуальности развития креативной личности педагога//Сборник перспективных педагогических проектов – Балтийск, 2021, с. 94-97 Ссылка:

<https://cloud.mail.ru/stock/bFrm6FRKeTi2EETdSab2jifM>

Перечень разработанных локальных и/или методических документов:

1. Положение по организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия №7 г. Балтийска, приложение к приказу № 259, от 11.06. 2019, утверждено директором школы 17.06. 2019
2. АООП обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
3. АООП обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
4. АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1)
5. АООП обучающихся начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
6. Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для

учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление

информации на школьный сайт ССЫЛКА: <https://gym7.ru/socialno-psihologicheskaja-sluzhba/psihologicheskaja-sluzhba/pedagog-psiholog-sovetuet.html>

Перечень медиапродуктов:

1. Выступление видеоролик «Родительские установки: как хвалить ребенка» из Цикла «Что делать родителям в сложной ситуации» <https://www.youtube.com/watch?v=m3_ht0jZaS4&t=141s>
2. Презентации: «Эмоциональный интеллект», «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению», «Реализация инвариативного модуля «Работа с родителями».
3. Страничка на сайте infourok.ru <https://infourok.ru/user/zubkova-tatyana-nikolaevna3>

Перечень программ, проектов:

1. Модифицированная программа по коррекции и профилактике расстройств в поведении у подростков, 2017-2019 гг. разработана на основе программ Мухиной О., Родионовой Г., Скворцовой Е.
2. Модифицированная программа психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы с ЗПР, 2018-2019 гг., разработана на основе рекомендаций статьи «Игры для развития внутреннего плана действий школьников» Заика Е.В., 2018-2019 гг.
3. Модифицированная программа психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы с умственной отсталостью, 2018-2019 гг., разработана на основе материалов «Игровые методы в обучении и воспитании» Самоукиной Н.В.
4. Модифицированная программа по преодолению трудностей в освоении универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере и социальной адаптации учащихся начальной школы с элементами сказкотерапии, 2019-2020 гг., разработана на основе материалов «Лабиринт души» О. В. Хухлаевой
5. Проект консультативно-просветительской направленности для родителей «Родительская лаборатория», 2020-2021 гг.

Выступления:

1. 2018г. КОИРО. Конференция «Медиация в образовании», выступление «Медиация как способ разрешения конфликтов в гимназии»
2. 2018г. 17-21 апреля БФУ имени И.Канта XVIII Международная научно-практическая конференция «Миссия современного образования: мир будущего», выступление «Коррекция и профилактика деструктивного поведения детей и подростков в современных условиях»
3. 2020г. г. Балтийск, Августовская онлайн-конференция «Обучение в информационную эпоху: Новые подходы, инструменты и технологии» (межсетевое взаимодействие), форум «Навстречу переменам: формирование ключевых компетенций обучающихся XXI века в цифровом пространстве гимназии», выступление «Современное воспитание поколения: эмоциональный интеллект и его развитие».
4. 2021г. КОИРО. XXI Международная научно-практическая конференция в честь 75-летия образования Калининградской области «Миссия образования-мир будущего», мастер-класс «Мой выбор-мой мир»
5. 2021 год. Августовский межрегиональный педагогический форум «Педагогические и гражданские контексты: от смыслов к действиям», выступление «Подросток в разновозрастной событийной общности: социально-психологические аспекты» Ссылка на сайт:

<https://youtu.be/hogWrxq6SyY>

1. 2021 год. Августовский межрегиональный педагогический форум «Педагогические и гражданские контексты: от смыслов к действиям», Круглый стол «Внедрение программы воспитания в школе: от разработки к реализации», выступление «Инвариативный модуль программы воспитания: Работа с родителями» Ссылка на сайт:

<https://youtu.be/VXx2SvX0vxA>

1. Для психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов учащихся 1-х, 4-х, 5-х, 6-х, 9-х классов организованы выступления по следующим темам: «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 9-х классов», «Психологическая подготовка к ГИА», «Про злодея, героя и девицу в беде: конфликты и роли в нем».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

1. Разработаны и проведены психологические тренинги, способствующие развитию креативности, индивидуальных и творческих способностей педагогов школ г. Балтийска.

фотоматериалы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1JTunCQd9bwbT7rAZjSBJHu4iTRhTqnex?usp=sharing>

1. Разработаны и проведены в рамках проекта консультативно-просветительской направленности «Родительская лаборатория» занятия для родителей, которые способствовали повышению компетентности родителей в сфере инноваций современного образования, гармонизации детско-родительских отношений, вовлечению родителей в совместный процесс воспитания.
2. По модифицированной программе психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы с ЗПР проведены коррекционно-развивающие занятия по формированию и развитию высших психических процессов, произвольной регуляции деятельности, развитию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, которые способствовали успешному освоению детьми с ОВЗ АООП начального общего образования. Так, по результатам ВПР в 4-х классах в 2020-2021 учебном году все учащиеся с ОВЗ получили удовлетворительные результаты и переведены на следующую образовательную ступень.
3. Систематическое проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с обучающимися, имеющих явный и латентный риск повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. По результатам социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в группу риска вошли 16 учащихся - 5, 05 % от общего количества тестируемых (317 человек), при этом латентный риск выявлен у 14 - 4, 42 % испытуемых, явный риск у 2 учащихся (0,63%). В течение года учащиеся группы риска находились на психологическом сопровождении, целью которого было обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. В настоящее время все учащиеся из группы риска получили основное общее образование и поступили в средние специальные училища.
4. Участие в муниципальном этапе регионального конкурса ученических проектов с проектом «Создание шаблона анализатора для проведения психологического тестирования с выводом результатов» в августе 2019, Лукин Тимофей учащийся 10 класса занял 2 место и провел мастер-класс в рамках регионального проекта «Дети-детям» на августовском педагогическом форуме 2019 года.
5. Участие в XI Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, по итогам которого команда гимназистов МБОУ гимназия №7 г. Балтийска в 2020 году стала лауреатом с работой «Образовательный сайт об искусстве как элемент цифрового пространства».
6. Участие в качестве эксперта, член жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года г. Балтийска», 2018-2019гг. Ссылка на сайт: <https://defineart.wixsite.com/website>

Перспективы дальнейшей работы. Научный интерес:

1. Лонгитюдное исследование: влияние установок родителей и педагогов на достижения и успехи ребенка. Коррекция неконструктивных установок учащихся посредством разработанной программы для детей и подростков «Мозгология».

2. Разработка программы "Учись и помогай учиться" по коррекции и развитию несформированных умений саморегуляции.

3. Проведение исследования влияния дистанционных технологий на психическое состояние личности современных школьников. Проблемы и перспективы. Результаты исследования откроют перспективы для дальнейшего изучения вопроса использования дистанционного обучения, разработки психолого-педагогических условий, форм и методов работы.

 Таким образом, системная психолого-педагогическая деятельность позволит создать благоприятные условия для развития всех субъектов образовательного пространства.