**Характеристика профессиональной деятельности**

**Зыряновой Аниты Викторовны,**

**педагога - психолога МАДОУ детского сада № 133 города Тюмени, Тюменской области.**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:**

*Основное образование:*

2011 год - ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», специальность «Психология» с квалификацией «Психолог. Преподаватель психологии».

*Профессиональная переподготовка:*

2021 год - профессиональная переподготовка по программе «Клиническая психология с основами психотерапии». Присвоена квалификация: «Клинический психолог» АНО ДПО Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

*Курсы повышения квалификации:*

2022 год - повышение квалификации по программе «Применение методов прикладного анализа поведения в школе для эффективной работы педагогов, психологов, учителей логопедов и учителей - дефектологов» АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» г. Москва;

2022 год - повышение квалификации по программе «Современные технологии логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста» Московский государственный педагогический университет;

2021 год - повышение квалификации по программе «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой отсталостью и ТМНР в контексте требований ФГОС» ГБОУ ДПО Псковский областной институт повышения квалификации работников образования;

2021-2022 год - участие в тренинге «Нейропсихология», ГАОУ ТО ДПО Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (далее ТОГГИРО);

2020 год - повышение квалификации по программе «Комплексное сопровождение детей с РАС в ДОУ» ГАОУ ТО ДПО ТОГГИРО;

2020 год - повышение квалификации по программе «Организационные основы деятельности службы ранней помощи. Модуль 1-3». АНОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»;

2020 год - повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ДОУ» ГАОУ ТО ДПО ТОГГИРО;

2019 год - семинар «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей» «Психологический центр «Белый слон»» г. Екатеринбург;

2019 год - повышение квалификации по программе «Комплексное сопровождение детей с РАС в ДОУ» ГАОУ ТО ДПО ТОГГИРО;

2019 год - повышение квалификации по программе «Методика и технология обучения детей с РАС» ГАОУ ТО ДПО ТОГГИРО;

2018 год - повышение квалификации по программе «Семейный психолог: Теория и практика интегративного консультирования». Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург;

2018 год - повышение квалификации по программе «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». ООО «МЦОиСГИ» г. Москва;

2018 год - курс по работе с родителями «Школа родительского мастерства Андрея Афонина» ГАОУ ТО ДПО ТОГГИРО;

2018 год - повышение квалификации по программе «Образовательные потребности детей с РАС и их коррекция» ГАОУ ТО ДПО ТОГГИРО;

2017 год - повышение квалификации по программе «Нейропсихология детского возраста». АНО «АДПО» г. Курган.

*Педагогический стаж:* общий стаж работы – 5 лет, из них: 1 год –воспитатель детского сада, 4 года – в должности педагога - психолога.

*Квалификационная категория:* первая.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №133 города Тюмени состоит из трех корпусов. Всего: 14 групп общеобразовательной и 8 групп компенсирующей направленности. Детский сад посещает 785 воспитанников, в возрасте от 1 до 7 лет. Из них: 190 детей с ОВЗ разных нозологических групп (ТНР, ЗПР, УО, РАС).

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой (далее АООП) детей с ЗПР, АООП детей с ТНР, АООП детей с УО, АООП детей с РАС в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический состав детского сада всего 67 человек, из них:

* Воспитатели;
* узкие специалисты (музыкальные руководители, инструкторы ФИЗО, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи);
* тьюторы;
* ассистенты.

Формы получения дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ):

1. частичная инклюзия:

* консультативно – методический пункт, в том числе «Ранняя помощь», когда дети, не посещающие ДОУ, занимаются со специалистами по разработанному индивидуальному маршруту в малых группах;
* ресурсная группа компенсирующей направленности для детей с РАС, направлена на постепенное включение детей в группы общеобразовательной и комбинированной направленности;
* группы компенсирующей направленности, в которой дети с ОВЗ взаимодействуют с другими детьми групп общеобразовательной направленности на прогулке и общих мероприятиях ДОУ (фестивали, проекты, утренники).

2. полная инклюзия:

* группы комбинированной направленности, в которой дети с ОВЗ обучаются по соответствующим нарушению адаптированным образовательным программам в одной группе с нормально развивающимися сверстниками.

Образовательная среда детского сада организуется с ориентацией на психофизиологические особенности воспитанников с учетом их особых образовательных потребностей:

* предметно-пространственная среда участвует во всех видах активности детей, воздействуя на их эмоции и развитие. В коррекционных целях используются специальные помещения и оборудование: развивающие бизиборды, сенсорно-динамический зал «Дом Совы», многофункциональное образовательное пространство «Поляна активности» (в природной зоне детского сада), сенсорная комната, интерактивное оборудование, развивающий комплекс «Пертра», развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Моби-малыш», «Монтессори материал», Лекотека и др. [(Ссылка на сайт детского сада](http://detsad133.ru/%d1%80%d0%bf%d0%bf%d1%81/))
* содержательно-методический компонент среды обеспечивается научно–методическим сопровождением. Внедряются инновации и результативные практики: «Утренний круг» (ежедневное структурирование времени дня), «Горница» (инклюзивная танцевальная и фольклорная реабилитация), «Гармоничное развитие в кругу семьи» (развитие осознанного родительства), «Выходные со смыслом» (социальная инклюзивная практика), «Сенсорный театр» (авторская театрализованная игра для сенсорного развития)

С 2018 года детский сад является инновационной площадкой по в апробации примерной АООП ДО для детей дошкольного возраста с РАС (Протокол заседания Минобрнауки от 21.06.2018 № ТС-39/07пр) [(Ссылка на сайт детского сада](http://detsad133.ru/%d0%b0%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b0-%d0%b0%d0%be%d0%be%d0%bf-%d0%b4%d0%be-%d1%80%d0%b0%d1%81/));

С 2021 года детский сад является экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС по теме «Апробация метода прогнозирования образовательной траектории детей с РАС от 3-х до 12 лет». [(Ссылка на сайт детского сада](http://detsad133.ru/%d0%b0%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b0-%d0%b0%d0%be%d0%be%d0%bf-%d0%b4%d0%be-%d1%80%d0%b0%d1%81/))

В 2021 году детский сад являлся пилотной площадкой по апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования. Федеральный оператор проекта АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Коммуникационно-организационный компонент среды активно развивается внутри детского сада и с социальными партнёрами: МБОУ школа-интернат «Горизонт», МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, МАОУ СОШ № 9 города Тюмени, Городская поликлиника №8, ГАУЗ ТО детский лечебно-реабилитационный центр «Надежда», АУСНТО «Областной центр реабилитации инвалидов» (соисполнитель комплекса региональных мер), Тюменская региональная благотворительная организация помощи инвалидам с ТМНР «Открой мне мир», АНО Центр коррекции аутизма «Новые горизонты», АНО ООЦСТ «Энергетик» (Департамент социального развития), Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе», ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО.

Детский сад является активными участником мероприятий и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней:

2020 г.

* Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» номинация «Лучший инклюзивный детский сад». Победитель конкурса (1 место);
* Участие во Всероссийском этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа» номинация «Лучший инклюзивный детский сад». Лауреат конкурса 2021 год;
* V всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. (Диплом за II место);
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства управленческих кадров в системе дошкольного образования в номинации «Обеспечение доступности дошкольного образования». (Победитель, диплом 1 место);
* Участие в конкурсном отборе юридических лиц Министерства Просвещения Российской Федерации на предоставление в 2021 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий. Представление проекта «Пространство осознанного родительства. Консультационный центр «ИНСАЙТ» для родителей (законных представителей) детей от 0 до 7 лет с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в развитии. Победитель конкурсного отбора.

Инклюзивное пространство детского сада дает возможность проявлять интерес и активность каждому ребёнку, демонстрировать взаимосвязь теории и практики в открытом взаимодействии и динамических изменениях.

Субъектами моей профессиональной деятельности являются:

* 60 воспитанников групп компенсирующей направленности, в условиях психолого-педагогического сопровождения, на основании заключения ПМПК и индивидуального коррекционно-образовательного маршрута (ИКОМ);
* семьи воспитанников групп комбинированной и общеобразовательной направленности, в рамках реализации плана консультативно-просветительской деятельности в ДОУ;
* семьи имеющие детей от 0 до 7 лет не посещающих детский сад, в рамках обращения в консультативно-методический пункт;
* педагоги детского сада, в рамках реализации плана работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования).**

**Цель профессиональной деятельности:**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в первую очередь воспитанников с ОВЗ.

Поставленная цель достигается решением следующих профессиональных задач:

1. Изучение динамики интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников;
2. Разработка и реализация программ комплексной психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей развития и социализации;
3. Определение особенностей адаптационного периода для введения ребенка с ОВЗ в социальную жизнь в образовательной организации;
4. Консультирование и содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и создания развивающей и комфортной семейной среды;
5. Гармонизация социально-психологического климата работников ДОУ, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах организации образовательной среды;

**Основные направления профессиональной деятельности.**

1. Консультационно-методический пункт.

Детям раннего возраста с риском проявления нарушений развития и их семьям предлагается диагностическая, консультативная и коррекционная помощь. Нуждающимся в специальных условиях дошкольного образования рекомендуется прохождение психолого-медико-педагогической комиссии, целью которой является определение программы индивидуального обучения.

1. Психологическая диагностика.

Индивидуализация образования воспитанников детского сада начинается с психологической диагностики детей (код трудовой функции: А/05.7, В/05.7). Обследование психолого-педагогических особенностей развития осуществляется на занятиях, в процессе соблюдения режимных моментов, в свободной деятельности, на прогулке с применением соответствующих методик. Так же определяется актуальный уровень развития психических функций и выявляются потенциальные возможности ребенка. Проводится изучение особенностей семейного воспитания, благополучия детско-родительских отношений, основных сложностей в воспитании ребёнка в семье. Результаты диагностических данных обсуждаются и анализируются на психолого-педагогическом консилиуме, (далее ППк), где намечаются пути коррекции и разрабатывается индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (далее ИКОМ).

1. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с детьми реализуются коллегиально, специалистами и родителями. Это создает условия для закрепления и генерализации навыков ребенка. (код трудовой функции: В/04.7, А/04.7)

В нашей организации практикуются традиционные методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально - волевой, коммуникативной сферы, так и специальные: структурирование пространства, использование визуальных расписаний, визуализация учебных материалов, альтернативная коммуникация, социальные истории, жетонная система подкрепления, функциональный анализ проблемного поведения и др.

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7).

Взаимодействие с педагогами организованно таким образом, чтобы развивать их профессиональные компетенции (актуальными являются темы коррекции трудностей развития и социализации детей с ОВЗ, работа с родителями, профилактика вторичных нарушений, пропедевтика школьного обучения). Систематически проводится работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов и актуализации ресурсных возможностей. Все это позволяет работать, не отклоняясь от главной цели – гармоничного развития ребенка.

Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам воспитания в семье и участию детей в семейно-бытовой деятельности, адекватности установок в отношении перспектив развития ребенка, улучшению взаимопонимания, а также формирование единых требований в ДОУ и в семье. Консультации проходят в очном формате, при необходимости (карантин, реабилитация, длительные болезни детей) в дистанционном формате (WhatsApp, Viber, Zoom).

1. Психологическое просвещение и психопрофилактика субъектов образовательного процесса (код трудовой функции: А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7).

В направлении «Психологическое просвещение родителей» с целью профилактики вторичных нарушений развития у детей помимо традиционных приемов (собрания, беседы, лекции, буклеты) реализуется проект «Гармоничное развитие в кругу семьи» [Ссылка на интервью](https://vk.com/wall-193732127_125)

Так же регулярно обновляется информация на [сайте учреждения](http://detsad133.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0/) на [персональном сайте](https://psychologanita.wixsite.com/2021) и на странице [в социальной сети «ВКонтакте»](https://vk.com/club193732127)

Участие в работе региональных стажировочных площадок позволяет мне обобщать и распространять результативный опыт по темам: «Телесно-ориентированная терапия, как метод коррекционной работы», «Нейродвигательная коррекция в работе с детьми с ОВЗ», «Точки взаимодействия с родителями при сопровождении ребенка с РАС», «Особенности игровой деятельности ребенка с РАС», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Эффективные практики работы», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС».

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Выбор технологий, методик и программ, основывается на принципах научности, целесообразности и системности, адаптируя их элементы под конкретные профессиональные задачи.

**Технологии, программы, методики и проекты, применяемые для решения профессиональных задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления профессиональной деятельности** | **Технологии, программы, методики** |
| Работа с детьми | |
| Диагностическая | Диагностика развития ребенка (умений, знаний, навыков, состояния высших психических функций):  Индивидуальные карты развития детей (Мишляева Е. Ю.);  «Экспресс-диагностика в детском саду», (Павлова, Н. Н. Руденко Л.Г.);  Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А.).  Выявление личностных и эмоциональных трудностей, возникающих в процессе развития:  Тест тревожности (Тэммл Р., Дорки М., Амен В.);  Методика «Дом-Дерево-Человек» (Бук Д.);  Методика «Лесенка» (Щур В.Г.);  Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ Остроуховой А.  Для детей раннего возраста:  Диагностика нервно – психического развития детей раннего возраста (Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л);  Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет (Афонькина Н. Ю.).  Для детей с расстройством аутистического спектра:  Углубленная оценка навыков и способностей ребенка по сферам активности и участия, согласно Международной классификации функционирования (МКФ), ограничений жизнедеятельности и здоровья;  Скрининговый тест на аутизм для детей M-CHAT;  Шкала оценки детского аутизма CARS;  РЕР-3 - индивидуальный психолого-педагогический профиль для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), созданное в рамках программы TEACCH. |
| Коррекционно-развивающая | **Программы коррекционной направленности:**  Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь» (Крюкова С.В., Донскова Н.И.  Программа индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов у детей 4-6 лет«ТЕАССН» (Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л.)  Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности для детей с умственной отсталостью (Семаго М.М.)  Программа «Формирования коммуникативного поведения» у детей с расстройствами аутистического спектра (Хаустов А.В.)  Программа нейропсихологических занятий с детьми 3-12 лет (Колганова В.С., Пивоварова Е.В.)  Сборник нейропсихологических программ «Метод замещающего онтогенеза» (Семенович А. В.)  **Авторские рабочие программы:**  «Сенсорный театр».  **В рамках реализации программ коррекционной направленности используются**  **методы:** социальных историй, альтернативной коммуникации PECS, визуальной поддержки, структурирование пространства, стимуляция познавательной активности;  **методики:** нейропсихологические, театрализованные, психо-гимнастические игры;  **технологии:**  Денверская модель раннего вмешательства;  Компенсирующего обучения;  Педагогика сотрудничества;  Поэтапного формирования умственных действий Гальперин П.Я.;  Технология саморазвития Монтессори М.; |
| Работа с родителями | |
| Диагностическая | Семейная социограмма Эйдемиллера Э.Г.;  Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (Марковская И.М.);  Опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.) |
| ;Консультационно - просветительская | Модифицированная программа по просвещению родителей «Навстречу друг другу» (Конончук О.Ю.);  Авторский проект ранней психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей до 3 лет «Гармоничное развитие в кругу семьи»;  Проект совместной досуговой деятельности детей и их семей «Дети. Творчество. Театр»;  Просветительский проект «Точка опоры»;  В рамках проектов с родителями используются игровые, атр - педагогические технологии, моделирования, сотрудничества;  **Технологии:**  Проблемного обучения;  [Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.)](https://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/2/index74.html) |
| Работа с педагогами | |
| Диагностическая | Диагностика профессионального выгорания (Маслач К., Джексон С. в адаптации Водопьяновой Н. Е.). |
| Консультативно - просветительская | Арт-педагогические технологии для профилактики эмоционального выгорания.  На занятиях, повышающих психолого-педагогические компетенции используются интерактивные технологии критического мышления, например: «Мозговой штурм», технологии проектной деятельности, игровые, проблемного обучения, сотрудничества использование дискуссий, семинаров - практикумов. |
|  |  |

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов,**

**медиапродуктов, программ и проектов**

*Разработка программ:*

В рамках апробации проекта АООП дошкольного образования детей с РАС совместно с командой специалистов нами разработано содержание образовательных областей на разных этапах дошкольного образования ребёнка с РАС и шаблон ИКОМ ребёнка с РАС в ДОУ.

С 2019 года разработана и реализуется авторская коррекционно-развивающая программа «Сенсорный театр» для детей дошкольного возраста с ОВЗ, с помощью которой дети с ЗПР, РАС, УО в театрализованной игре познают окружающий мир с помощью органов чувств и взаимодействуют друг с другом по определенным правилам. ([Ссылка на образовательную социальную сеть](https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2022/09/18/programma-censornyy-teatr-dlya-detey-s-ovz))

*Разработка проектов:*

В 2021 году приняла участие в разработке программы по созданию консультационного центра помощи родителями с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет «Пространство осознанного родительства «ИНСАЙТ» Проект реализован в рамках гранта Министерства Просвещения Российской Федерации. ([Ссылка на сайт детского сада)](http://detsad133.ru/%d1%81%d0%b5%d0%bd%d1%81%d0%be%d1%80%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%82%d0%b5%d0%b0%d1%82%d1%80-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%b9%d0%bd%d0%be-%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd/)

Совместно с творческой фокус-группой коллег принимала участие в разработке проекта организации образовательного пространства «Поляна активности», состоящий из 6 зон (разминки, общения, развития крупной, мелкой моторики, сенсорной чувствительности и использование фольклорных элементов), что соответствует характеристикам:

* динамическое пространство (обеспечение возможностей разнообразных движений);
* вариативное пространство (способное образовывать варианты. Каждый тренажер (спортивное оборудование, инвентарь) имеет не один способ использования. Варианты создаются с учетом индивидуальности ребенка, его возможностей и уровня развития);
* природосообразное пространство (опирающееся на онтогенез развития ребенка);
* оздоровительное пространство (использующее природные средства для развития детей и развивающее личность как часть природы);
* коммуникативное пространство (ориентированное на [взаимодействие](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5) детей с другими детьми и взрослыми в ходе выполнения упражнений).

В рамках образовательного проекта «Дети-творчество-театр» детского сада № 133 города Тюмени, проводила занятия по театрализованной деятельности (кукольной, теневой, сенсорной), участвовала вместе с детьми и воспитателями в хороводах, русских народных, пальчиковых играх с использованием фольклорных мелодий. Родители так же были включены в деятельность - посещали театр со своими детьми, участвовали в мастер-классах, общих собраниях на тему «Театр в каждый дом». [(Ссылка на сайт детского сада)](http://detsad133.ru/реализуем-проект-дети-творчество-теа/)

С целью повышения родительских компетенций по развитию и воспитанию ребенка в естественных жизненных ситуациях и социокультурной среде города, мной разработан проект «Гармоничное развитие в кругу семьи». Индивидуальные альбомы для оценки навыков, умений и знаний помогают родителям понять возможности своего ребенка и корректировать дефициты развития.

В рамках реализации проекта используется авторская игра «Гео-квест «Культурные коды Тюмени для малышей и их родителей» мотивирует к использованию потенциала города для расширения образовательного пространства, в котором постоянно решаются задачи развития и коррекции ребенка. Это способствует профилактике сложностей в дальнейшей социализации и позволяет прививать любовь к малой родине детей и их родителей, обогащать семейные традиции, снижать изоляцию семей, имеющих детей со сложностями развития.

По результатам всех реализуемых проектов и программ, родительских собраний, педагогических советов совещаний разработаны презентации по различным темам.

Дополнительные медиапродукты:

* *Вебинары* по развитию самостоятельности у ребенка 2-3 лет, готовности к школе, сотворчество родителей и детей, адаптация к ДОУ;
* *Листовки* на тему «Роль колыбельных в развитии ребенка», «Развитие взаимодействия через продуктивную деятельность», «Тактильные игры с родителями для детей дошкольного возраста»;
* *Буклеты:* «Готовность к школе», «Адаптация к ДОУ»;
* *Видеоматериалы*: видеозанятия для родителей и детей 2-3 лет, видеооткрытка ко Дню Матери, видео достопримечательностей города Тюмени в рамках реализации авторской игры «Гео-квест «Культурные коды Тюмени для малышей и их родителей».

В рабочем режиме мной создаются новости и анонсы на портале «Детские сады Тюменской области» и образовательной социальной сети nsportal.ru.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Результаты ежегодных мониторингов показали, что дети успешно проходят адаптацию к условиям обучения в детском саду. У 67% детей отмечается легкая степень адаптации уже через месяц посещения ДОУ. По результатам первого года посещения детского сада у 63% воспитанников отмечаются значительные улучшения в учебном поведении, у 52% в узнавании, сортировке сенсорных эталонов, у 38% в коммуникации, 60% в познавательной мотивации. Такая положительная динамика стала возможна благодаря плодотворному взаимодействию педагога-психолога с родителями.

Результатом работы с педагогами является стабильное эмоциональное состояние у 70% педагогов (подтвержденная по опроснику Маслач К.). Внутренние ресурсы коллег способствуют организации коррекционно- развивающей деятельности воспитанников в ДОУ.

Моя деятельность за последние 3 года отмечена на городском, региональном, федеральном уровне:

* Диплом 1 степени областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области – 2022» в номинации «Педагог-психолог года»;
* Диплом за 3 место в городском межведомственном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог года 2022» в номинации «педагог-психолог года»;
* Благодарность Коми республиканского института развития образования за предоставление опыта деятельности учреждения на пятой онлайн-встрече «Успешный детский сад»;
* Благодарственное письмо Тюменской городской Думы;
* Благодарственное письмо ТОГИРРО за участие в деятельности стажировочных площадок;
* Благодарность за участие в работе площадки по предоставлению успешного опыта реализации коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся с ОВЗ межрегионального фестиваля идей и практик в области коррекционной педагогики «Путь к успеху»;
* Грамота детского сада № 133, за добросовестный труд, профессиональное мастерство.