**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога Государственного бюджетного образовательного учреждения г. Москвы «Школа № 1576»

**Иванова Евгения Павловича**

**Профессиональное кредо:**

*«Ошибка – это ресурс»*

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование:**

2008 г. – 2012 г.: Московский институт физической культуры и спорта. Квалификация: Педагог-психолог. По специальности «Педагогика и психология».

**Педагогический стаж:** 9 лет

**Квалификационная категория:** первая

**Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности**

Мой основной принцип при выборе маршрута повышения квалификации: углубление знаний и расширение репертуара профессиональных действий для решения актуальных задач психолого-педагогической практики.

1. 2014 г.: Московский педагогический государственный университет. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Правовые основы управления общеобразовательными организациями», 2014 г.
2. 2016 г.: Московский государственный университет М.В. Ломоносова. Диплом о профессиональной переподготовке «Практическая психология личности в сфере межличностного общения и бизнеса», 2016 г.
3. 2016 г.: Московский институт открытого образования. Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Профессиональный стандарт «Педагог». Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. Механизмы и принципы обеспечения», 2016 г.
4. 2017 г.: Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики». Сертификат о прохождении стажировки по теме: «Сопровождение индивидуальных образовательных программ старшеклассников», 2017 г.
5. 2020 г.: ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы». Сертификаты об освоении модулей дополнительных образовательных программ: «Психолого-педагогические основы сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ»; «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации»; «Организационные аспекты профилактики негативных проявлений среди обучающихся», 2020 г.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Являюсь сотрудником Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1576».

ГБОУ Школа № 1576 – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации на участников образовательного процесса, направлены на всестороннее развитие личности.

Осуществляю трудовую деятельность в одном из школьных корпусов, на момент написания характеристики осуществляю психолого-педагогическое сопровождение 632 обучающихся, из которых 45 имеют статус детей ОВЗ.

С 2018 г. в рамках проекта «Новый педагогический класс» провожу занятия по образовательная программе «Психология общения» для обучающихся профильного психолого-педагогического класса.

С 2018 г. провожу занятия по программе профилактической направленности «Развитие психологической культуры обучающихся подросткового возраста» для обучающихся 14-16 лет, которые стоят на внутришкольном учёте, испытывают трудности в социальной адаптации (трудности коммуникативного и личностного характера).

С 2018 г. осуществляю психолого-педагогическое сопровождение (в качестве психолога команды «Итальянский язык») участников Всероссийской олимпиады школьников совместно с ГАОУ ДПО Центр Педагогического Мастерства.

С 2020 г. в рамках сотрудничества с МГППУ (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет») являюсь руководителем психолого-педагогической студенческой практики.

Опыт моей работы в ГБОУ Школа №1576, который был представлен на Московском городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог года – 2021», получил общественное и профессиональное признание, я стал победителем конкурса.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

С 2012 учебного года после трудоустройства на должность педагог-психолог образовательной организации приступил к работе в рамках психолого-педагогической практики, где, в соответствии с профессиональным стандартом, **целью** моей профессиональной деятельности было психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

Успешность психологической работы в образовательной организации определяется позицией, которую занимают специалисты по отношению к различным участникам учебно-воспитательного процесса и, прежде всего, к обучающимся. В связи с этим, в своей профессиональной деятельности я реализую общие для Центра социализации школы (социально-психологической службы сопровождения) ценностные принципы:

* следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути, опираясь на те психические и личностные достижения, которые реально есть у воспитанника / обучающегося;
* приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка;
* ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, с миром, и совершать личностно значимые жизненные выборы;
* добровольность участия ребенка в психологической работе (а также обязательное согласие родителей);
* учет особенностей социально-культурной среды, индивидуальных особенностей и потребностей;
* последовательность и преемственность форм и методов работы.

Поставленная цель достигается решением следующих **профессиональных задач**:

* анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития;
* оказание консультативной психологической помощи участникам образовательных отношений, разработка практических рекомендаций (конкретных психолого-педагогических приемов) для воспитателей, педагогов и родителей по учету возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей воспитанников, по вопросам эффективной коммуникации и взаимодействия, реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
* разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей, воспитателей и педагогов.

Практическая деятельность по решению данных задач была организована **по трем направлениям**:

* работа с обучающимися;
* работа с педагогами и администрацией;
* работа с родителями;

и осуществлялась посредством реализации следующих **трудовых функций**[[1]](#footnote-1):

* психологическая экспертиза;
* психологическое консультирование;
* коррекционно-развивающая работа;
* психологическая диагностика;
* психологическая профилактика;
* психологическое просвещение.

**Таблица 1**

**Профессиональные действия, осуществляемые по направлениям деятельности в рамках трудовых функций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **Трудовые**  **функции** | **Работа с обучающимися** | **Работа с педагогами и администрацией** | **Работа с родителями** |
| **Психологическая экспертиза** | Мониторинг психологической безопасности образовательной среды | | | |
|  | В рамках работы психолого-педагогического консилиума Школы оценка актуальной ситуации, построение прогноза развития обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.  Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды (анкетирование педагогического коллектива, поддержка преемственности образовательных программ).  Сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| **Психологическое консультирование** | Психологическое консультирование по вопросам: коррекции эмоциональных состояний; трудностей во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, решении конфликтных ситуаций; преодоления учебных трудностей; личностного и профессионального самоопределения; обсуждения результатов психологической диагностики | Психологическое консультирование по вопросам: повышения результативности педагогического взаимодействия; учета возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся в разных видах взаимодействия; реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проведения и анализа результатов психолого-педагогической диагностики | Консультирование по вопросам: детско-родительских отношений; реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; по результатам психологической диагностики |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Разработка и реализация программ по:  развитию коммуникативных навыков и навыков поведения в конфликтных ситуациях;  снижению уровня ситуативной и личностной тревожности; развитию навыков саморегуляции и совладания со стрессом; развитию социальной компетентности и адаптивного поведения; формированию позитивной самооценки и улучшению психологического климата в детском коллективе.  Работа с мотивированными и одарёнными детьми в командно-игровом взаимодействии «Что? Где? Кто?» (психологическая игра) |  |  |
| **Психологическая диагностика** | Первичная диагностика методом не включенного наблюдения, диагностика познавательных особенностей детей, диагностика школьной адаптации, профориентационная диагностика |  |  |
| **Психологическая профилактика** | Разработка и реализация программы «Развитие психологической культуры обучающихся подросткового возраста» | Проведение цикла занятий для педагогов и администрации по программе «Просто психология» |  |
| **Психологическое просвещение** | Разработка и реализация программ:  «Психологическое просвещение участников олимпиадного движения школьников» | В рамках работы методического объединения классных руководителей освещение основных закономерностей и условий благоприятного развития детей, способов эффективного взаимодействия с родителями обучающихся | В рамках родительских собраний освещение вопросов организации и ресурсов психолого-педагогического сопровождения в Школе.  Разработка цикла тематических встреч с родителями в рамках проекта «Школа родительства» |

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

При выборе технологий, программ и методик для решения профессиональных задач я руководствуюсь принципами сотрудничества, научности, целесообразности и системности. В профессиональной деятельности использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также составляю авторские рабочие программы. Основные из них представлены в Таблице 2.

**Таблица 2**

**Технологии, программы и методики, применяемые для решения профессиональных задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи профессиональной деятельности** | **Технологии, программы, методики** |
| Анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития | **Технологии:** технология психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии.  **Методики:**  запоминания 10 слов, таблицы Шульте, 4 лишний, классификация предметов, сравнение понятий  Консультативная беседа  Диагностика в совместной игре (Дженга, шашки, шахматы и т.д.)  Проективные диагностические методики (ДДЧ, Рисунок несуществующего животного, Рисунок «Я в школе») |
| Оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса; разработка практических рекомендаций (конкретных психолого-педагогических приемов) для воспитателей, педагогов и родителей | **Технологии:** технологии индивидуального и группового психологического консультирования. |
| Разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры обучающихся родителей, воспитателей и педагогов | **Технологии:** проектная технология, технология психолого-педагогической экспертизы, информационно-коммуникационные технологии, тренинговые технологии, игровые технологии, технология создания социально-психологического благополучия на учебном занятии.  **Авторские рабочие программы, проекты**:  Образовательная программа «Психология общения»  Командно-игровое взаимодействие «Что? Где? Кто?» (психологическая игра)  Программа «Психологическое просвещение участников олимпиадного движения школьников»  Профилактическая программа «Развитие психологической культуры» |

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

Образовательная психолого-педагогическая программа для 10-11 классов «Психология общения».

Психологическая игра, направленная на сплочение мотивированных обучающихся вокруг олимпиадного движения школьников «Что? Где? Кто?».

Просветительская программа «Психологическое просвещение участников олимпиадного движения школьников».

Профилактическая программа для обучающихся 14-16 лет «Развитие психологической культуры».

Цикл родительских встреч в рамках проекта «Школа родительства».

Цикл занятий для педагогического коллектива и администрации «Просто психология».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года:**

1. Осуществлял психолого-педагогическое сопровождение (в качестве психолога команды «Итальянский язык») Всероссийского этапа олимпиады школьников. Результатом является успешное прохождение обучающимися конкурсных испытаний и завоевание статусов «Призёр» и «Победитель» Всероссийского этапа олимпиады школьников.
2. В 2020 году принял участие в записи подкаста социального профориентационного проекта «Опыт плюс» (подкаст в жанре интервью о профессии педагога-психолога).
3. С 2019 года в рамках сотрудничества с МГППУ 53 студента факультетов консультативной и клинической психологии, психология образования успешно прошли диагностическую и консультативную практику.
4. Курировал обучающегося профильного психолого-педагогического класса, ставшего призером в рамках конкурса научно-исследовательских проектов МГПУ 2019-2020 гг. (тема проекта «Музыкальные занятия как средства развития речи у детей» URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44757936&pff=1>).
5. В рамках психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, результатами моей работы можно считать успешное освоение детьми с ОВЗ АООП начального и среднего образования (около 77%) в период 2019-2021 гг.
6. В рамках психолого-педагогической помощи обучающимся, стоящим на ВШУ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации наблюдается положительная динамика баллов школы по индексу повторного совершения административных и иных правонарушений[[2]](#footnote-2): 22,5 в 2019-2020 учебном году и 24,7 баллов в 2020-2021 учебном году.
7. Совместно с ученическим самоуправлением школы в период с 2019 по 2020 год была создана онлайн-площадка, через которую осуществлялась психологическая поддержка и организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Также в период 2020 по 2021 г. в школе была организована парламентская система, позволившая 72% обучающихся принять участие в самоуправлении, что благоприятно повлияло на психологический климат в образовательной организации.
8. В рамках проекта «Новый педагогический класс» провожу занятия по программе «Психология общения» для обучающихся профильного психолого-педагогического класса. 95% выпускников «Нового педагогического класса» выбрали специальность сферы «человек-человек». Опыт работы по данной программе отражен в материалах сценария классного часа на платформе МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2396046/view>).

1. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [↑](#footnote-ref-1)
2. За каждого несовершеннолетнего обучающегося 7-11 классов, состоящего на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации не менее 180 дней, не совершившего правонарушение в течение учебного года начисляется 0,1 балла. В контингенте ГБОУ Школа №1576 − 1686 обучающихся 7-11 классов. [↑](#footnote-ref-2)