**«Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России – 2021»**

Конкурсное испытание:

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

Описание реализуемых психолого-педагогических практик за последние 3 года педагога-психолога МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»

Кипкеевой Зухры Салиховны

г. Карачаевск

2021

**Раздел 1.**

**Наименование проекта**: «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов КЧР».

**Раздел 2.**

**Наименование проекта: «**Модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума как ресурса ранней профориентации дошкольников и формирования у них представлений о профессиях XXI века»

**Раздел 3.**

**Наименование проекта**: «Психология детей с задержкой психоречевого развития, с тяжелыми нарушениями речи и с легкими интеллектуальными нарушениями.

**Направленность проекта**: воспитательно-развивающая, образовательная

**Разработчик**: педагог-психолог МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко» г. Карачаевска»

**Место реализации проекта (информация об организации)**: МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»

Сайт: <https://sch166.mskobr.ru/>

Телефон: +7 (87879)-2-60-45)

Адрес электронной почты: razumis8309@mail.ru

Руководитель образовательной организации: Семенова Люба Азретовна.

**Участники**: педагогический коллектив, родители воспитанников, воспитанники ДОУ.

**Темы самообразования и успешно реализованные проекты за последние 3 года:**

**2016-2018 гг.**

**- Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов КЧР.**

Актуальность выбранной темы «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнопедагогики» обусловлена социальным заказом общества, необходимостью научного осмысления идей культурного образования и реализации народной и культурной направленности регионального компонента дошкольного образования, а также выявление психолого-педагогический условий для формирования таких психологических феноменов, как положительное национальное самосознание, толерантность, патриотические чувства.

 Выбранная тема для научного исследования обосновывается необходимостью учета культурных и воспитательных интересов представителей коренных народов, населяющих К-ЧР, и знакомства детей дошкольного возраста с особенностями различных народов, положительного взаимодействия людьми с разными традициями, так как в современных условиях одной из актуальной проблемой воспитания в поликультурном пространстве является формирование личности такого человека, который является носителем гуманных, толерантных идей в межэтнических отношениях.

 Данное научное исследование, реализованное в стенах ДОУ, является необходимым не только в условиях К-ЧР, но и в многонациональной России в целом.

 Экспериментальная работа велась в три этапа:

1. Констатирующий . На этом этапе был проведен теоретический анализ психолого-педагогической, социально-педагогической и этнопсихологической литературы по вопросам развития и становления национального самосознания, толерантных и патриотических чувств средствами этнопедагогики; были определены цели и задачи исследования, выдвинута гипотеза, осуществлен подбор методов и методик опытно-экспериментальной работы, созданы условия работы экспериментальной площадки; проводилось исследование исходного уровня национального самосознания, толерантных и патриотических чувств как дошкольников, так диагностика подготовки педагогических кадров в этом направлении.
2. Формирующий. На данном этапе была проведена большая работа с педагогическим коллективом МКДОУ №8 «Солнышко». Были сформированы системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу, к работе в инновационном режиме; определены механизмы и технологии, обеспечивающие эффективность, целостность, системность, интегративность, преемственность процесса формирования национального самосознания, воспитания, развития всестороннего ребенка; были созданы оптимальные условия для обеспечения эмоционального благополучия детей, психологического комфорта, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию психолого-педагогического процесса; созданы и подкреплены мотивации родителей детей и объединены усилия на формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников. Так же на данном этапе была создана модель примерной программы и разработан комплексно-тематический план по формированию национального самосознания, толерантных и патриотических чувств детей по возрастным группам.

На данном этапе совместно с родителями реализованы следующие проекты:

 «Мой дом – моя крепость»;

 «Город родной – Карачаевск мой» ;

 «Мой город в далеком прошлом»;

 «С чего начинается Родина»;

 «Герои – наши земляки»;

 «Моя родословная»;

 «Этих дней не смолкнет слава…».

 В рамках данных проектов родителями были подготовлены и показаны всем детям, посещающих ДОУ, следующие презентации: « «Дом, в котором я живу»;

 «Дом моего будущего »;

 «Памятники нашего города»;

 «Мой любимый город Карачаевск»;

 «Вместе дружная семья»;

 «Спасибо деду за победу».

 Так же в рамках данных проектов родителями были созданы стенды « «Мой Карачаевск»;

 «Осенние краски в моем городе»;

 был создан руками родителей альбом о городе «О городе своем веду я свой рассказ»;

  «Мой город в далеком прошлом».

Воспитанниками совместно с родителями были составлены генеалогические древа; каждая семья составила свой герб.

Активно семьями велась поисковая работа по сбору материала о своих родственниках – участниках и героях ВОВ, героях социалистического труда; воспитатели, дети, родители ежегодно принимают участие в параде «Бессмертный полк».

 С целью педагогического просвещения родителей были проведены заседания родительского клуба, выпущены информационные стенды: «Карачаевск прежде и сейчас», «В кругу семьи», «Народные праздники»; совместно с семьей собираются материалы о ярких представителях своих фамилий; показаны презентации «Традиции моей семьи».

На протяжении всего периода научно-исследовательской деятельности велась работа кружков :

 «Уста къол»,

 «Аппэ Ассэ» ,

 «Ритмы гор»,

 «Сударушка»,

 «Народные сказки».

 Согласно требованиям ФГОС детский сад тесно сотрудничает с социумом: городской детской библиотекой, музыкальной школой, домом творчества, художественной школой. Дети принимают активное участие и становятся обладателями призовых мест в конкурсах, организованных данными учреждениями. На территории ДОУ так же проходят массовые мероприятия, инициаторами которых являются вышеуказанные учреждения, участниками которых являются как дети, так и родители.

Также на данном этапе была использована оригинальная форма в поисковой работе - видеообращение карачаевцев, проживающих на территории Казахстана.

 Большое внимание в условиях реализации примерной программы по формированию национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево-Черкесии уделялось организации предметно-развивающего пространства как групповых помещений, так и уличных площадок. Так, больше предметов старины украшают мини-музеи групп, пополнилась библиотека литературой авторов КЧ, пополнена картотека дидактических и подвижных игр, способствующих формированию национального самосознания, толерантных и патриотических чувств. Уличное пространство ДОУ оборудовано в народном стиле, где присутствуют персонажи из знакомых детям карачаевских, русских, ногайских, черкесских, абазинских сказок.

 Налажена связь с КЧГУ им. У. Алиева . Педагоги повышают научно-методические знания, которые имеют свое отражение в практической работе. Под моим руководством коллектив детского сада совместно с научными деятелями исторического факультета провели поисково-ознакомительную экскурсию в старинные поселения карачаевцев, черкесов, ногайцев и казаков, где был собран редчайший исторический материал. Посетили музей карачаевского народа, увидели достопримечательности исторические, посетили родовые поместья распространенных карачаевских фамилий, где имели возможность соприкоснуться с историей карачаевского народа.

Так же неоценимая помощь в поисковой работе по ногайскому народу была оказана кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры филологии ногайского отделения Султанбековой Марджан Муратовной.

 Совместно с родителями ежегодно посещаются Музей-памятник защитникам кавказского перевала, расположенный в а. Кумыш; Ислама Крымшамхалова в г. Теберда, Тебердинский заповедник, памятники героям и участникам ВОВ, расположенные на территории г. Карачаевска, Краеведческий музей в г. Черкесске .

На данном этапе расширили круг общения и обмена опыта. В первый год экспериментальной работы посетили терских казаков в г. Пятигорске. Следующий год был знаменателен налаживанием отношений с ДОУ «Колобок» ст. Зеленчукской и проведением обряда куначества. В позапрошлом году расширилась связь с ДС «Нур» а. Хабез. Перенятый опыт позволил все больше включать в работу с детьми элементы культуры черкесов. Состоялась встреча с ДОУ «Радуга» а. Икон-Халк Ногайского народа. Для своей практической работы почерпнули много полезной информации. В стенах ДОУ и ранее проводили традиционный народный праздник ногайского народа «Сабан той», но после полезного во всех смыслах посещения в разработку сценариев добавили некоторые элементы, неизвестные нам ранее. Так же после данного посещения картотека народных игр ногайского народа изрядно пополнилась.

 За период экспериментальной деятельности педагогическим коллективом опубликовано 38 научных публикаций, приняли участие в 13 Всероссийских научно-практических конференциях научных публикаций и участие в научно-практических конференция .

 Так же учителем карачаевского языка, Урусовой Моникой Ворошиловной, была издана детская хрестоматия на карачаевском языке, что получило большой отклик и слова благодарности как от коллег, работающих в других ДС республики, так и от родителей.

Одним из знаменательных событием в ДОУ является выпуск авторских книг « Карачаевцы»,

 «Черкесы»,

 «Абазины»,

 «Ногайцы»,

 « Казаки»

Весь материал, необходимый для разработки конспектов НОД, сценариев к н родным праздникам и исторических данных собраны и переработаны.

 На заседании ученого совета КЧРИПКРО , а также на кафедре КЧГУ им. У.Алиева было одобрено представленное учебно-методическое пособие с выдачей номера издания «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов КЧР», одобрена и выпущена парциальная программа «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников», разработана и выпущена рабочая тетрадь к парциальной программе.

Уровень сформированности национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников выявляли с использованием следующих методов и методик:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Анкетирование (Кипкеева З.С.);
4. Интервью для исследования этнической идентичности младших подростков (Т.Г. Стефаненко);
5. Методика "ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ" (В.Н. Мясищева);
6. Методика изучения представлений о признаках родства со своим народом;
7. Шкальный опросник О. Л. Романовой для исследования этнической идентичности школьников (переработанный под дошкольников Кипкеевой З.С.);
8. Опросник КУНА на осознание этнической принадлежности;
9. Методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности.

По итогам контрольных диагностик, уровень сформированности национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников соответствовал 95 %, что подтверждает гипотезу исследования - включение детей в специально организованную деятельность положительно влияет на процесс формирования психологических феноменов, таких как положительное национальное самосознание, толерантность, патриотизм.

**2019-2021 гг.**

**- Модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума как ресурса ранней профориентации дошкольников и формирования у них представлений о профессиях XXI века**

В настоящее время актуализируется проблема профессионального самоопределения личности. В Послании к Федеральному собранию президент России В.В. Путин поставил задачу обеспечить страну квалифицированными рабочими кадрами, повысить престиж рабочих профессий. Без квалифицированного труда рабочих и специалистов у страны в целом нет перспектив развития. В условиях социальных перемен России, когда необходима быстрая перестройка деятельности в разных областях, эта проблема ставится наиболее остро.
Карачаево - Черкесская Республика имеет развитую многоотраслевую промышленность. Структура ее такова:

— добыча полезных ископаемых

— производство электроэнергии, воды

— обрабатывающие производства, к которым относятся:

* [цветная металлургия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F)
* химическая и нефтехимическая промышленность
* машиностроение и металлообработка
* лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность
* производство строительных материалов
* [лёгкая промышленность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%91%D0%B3%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)
* [пищевая промышленность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)
* [медицинская промышленность](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1)

Карачаево-Черкесия обладает мощной сырьевой базой, на основе которой развивается производство, открываются новые предприятия, проводится модернизация и реконструкция — на действующих. В КЧР ведется строительство Зеленчукской ГЭС – ГАЭС, новых заводов по производству цемента сухим способом, щебня из серпентинитов Тамского месторождения и т.д.

На промышленный комплекс Карачаево-Черкесии приходится около четверти ВРП республики, 40% оборота организаций всех видов деятельности. Также на высоком уровне производство строительных материалов.

Так же Карачаево-Черкесская республика известна своим туристическим маршрутом, который привлекает туристов не только региона и страны.

В экономике республики занято около 55 тысяч человек, в основном это люди рабочих специальностей.
Благодаря рабочим профессиям обеспечивается работа крупных промышленных предприятий республики, что в свою очередь создает экономический потенциал и гарантирует социальное развитие региона. Вместе с тем в последнее время наблюдается дефицит профессиональных кадров, падение престижа рабочих профессий и девальвация ценности труда.


В докладе Росстат о занятости и безработице в России на ноябрь 2016 уровень безработицы в республике составил 16,0% от общего трудоспособного населения.

Это один из наихудших показателей по стране, Карачаево-Черкессия уступает только Тыве (17,6%) и Ингушетии (29,7%). В цифрах статистика выражается следующим образом: численность рабочей силы в республике (тыс.чел) – 209,9, число занятых 176,3, безработных 33,6.

В целом по стране в СКФО самая высокая безработица. Лишь немного улучшивший результат с 11,8% в прошлом году, до 10,9% в нынешнем. Наиболее благоприятная ситуация по СКФО в Ставропольском крае (5,6%).

Под рабочей силой Росстат подразумевает людей в возрасте от 15 до 72 лет.

Эти данные говорят о том, что в нашем регионе слабо развита система профориентации работоспособного населения.

Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

Таким образом, развитая и имеющая поддержку от государства системная профориентация должна решать все возникающие вопросы и существенно способствовать на распределение людских ресурсов, определение оптимальных профессий по способностям, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения.

В связи с этим все более актуальной становится проблема ранней профориентации как первой ступени профессионального самоопределения детей.
В документах, регламентирующих образовательную политику государства, также указывается на необходимость поэтапного профессионального самоопределения учащихся в зависимости от возраста.
Дошкольному детству принадлежит особый период в воспитании ценностного отношения к труду людей, к его результатам, формированию положительного отношения к трудовой деятельности, желанию трудиться.
Важно как можно раньше создавать для детей условия, в которых бы формировались и укреплялись трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели, чувство нового, желание проявить свои способности. С этого и начинается путь в профессию.
Конечно, дошкольники еще не могут сделать самостоятельный, осознанный выбор. Но все же процесс профессионального самоопределения следует начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребенок знакомится с огромным миром профессий. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения и осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой в любой профессии и залогом успеха в будущем.
Детская профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Раннее самоопределение дошкольников носит преимущественно информационный характер. Поэтому миссия детского сада: познакомить дошкольников с разнообразным миром современных, в том числе рабочих профессий и показать их ценность.
Выбирая направление темы самообразования и направления деятельности нашей новой экспериментальной площадки, я исходила из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, свидетельствующих о том, что для них свойственен интерес к профессиям своих родителей.
Анализ социального портрета семьи показал, что большинство родителей наших воспитанников трудятся на градообразующих промышленных предприятиях нашего города.
Поэтому актуальным направлением своей деятельности мы определили знакомство дошкольников с рабочими профессиями промышленных предприятий региона.
Актуальность выбранного направления подтверждается недостаточной разработанностью научно – методических основ проектирования и средств реализации ранней профориентации дошкольников, а также отсутствием методических и дидактических разработок по знакомству детей с рабочими профессиями промышленных предприятий.
Кроме того в настоящее время отмечается недостаточная роль семьи в формировании представлений детей о профессиональной деятельности своих родителей. Вместе с тем, благоприятные условия трудового воспитания создаются только в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых – это для ребенка очень важный стимул.
Таким образом, опираясь на возрастные особенности дошкольников, учитывая особенности современного рынка труда и перспективы социально – экономического развития города и региона, мы определили тему нашего проекта: «Модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума как ресурса ранней профориентации дошкольников и формирования у них представлений о профессиях XXI века» .
Особенностью проекта стало модульное планирование, обеспечивающее создание всех необходимых условий ранней профориентации на основе сотрудничества детского сада, семьи и социума. В результате был разработан комплекс психолого – педагогических условий, направленный на реализацию данного проекта и включающий следующие направления:
- Профессиональная компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников;
- Моделирование развивающей игровой среды профессиональной направленности;
- Образовательный процесс профессиональной направленности;
- Сотрудничество с семьями воспитанников по ранней профориентации;
- Социальное партнерство.

**Стадия проекта:**

Проект в стадии реализации

**Цель проекта:**

разработать модель развивающей профессионально – ориентированной среды дошкольного учреждения, способствующей формированию у дошкольников представлений о профессиях, востребованных в ХХI веке.

**Задачи проекта:**

- Развивать кругозор воспитанников, формировать познавательную активность, способствовать развитию интереса и стремления детей к профессионально – трудовой деятельности.
- Формировать у детей представления о рабочих профессиях, значимость профессиональной деятельности взрослых для общества, развивать интерес к профессиям родителей.
- Создать модель сетевого партнерства с учреждениями среднего профессионального образования и предприятиями городского округа, республики по вопросу популяризации рабочих профессий.
- Способствовать развитию интереса у родительской общественности к профессиональному самоопределению дошкольников.
- Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в вопросах раннего самоопределения ребенка дошкольного возраста.
- Создать условия для осуществления методического сопровождения реализации модели профессионального самоопределения воспитанников дошкольного учреждения.

**План работы**

Каждый век в истории человечества ознаменован новыми возможностями и открытием в разных сферах жизнедеятельности человека. Ступив на порог 21 века, мы все почувствовали дыхание нового времени с его стремительным развитием новейших технологий, глобальной компьютеризацией, важными медицинскими открытиями.

В то же время люди столкнулись с масштабными экологическими и психологическими проблемами, которые требуют незамедлительных действий и эффективных решений. В связи с этим во всем мире появилась потребность в специалистах, о которых несколько лет назад никто и не слышал.

Проанализировав ситуацию на рынке труда и запросам работодателей выделили следующие профессии, актуальные в 21 веке:

1. Профессии в сфере инфобизнеса:

- копирайтер – человек, который пишет на заказ тексты различного характера: рекламные тексты, слоганы, сценарии;

- контент-менеджер – это человек, который наполняет сайты материалом, новостями, фотографиями;

- веб-дизайнер – это человек, который занимается разработкой дизайна сайтов;

- интернет-коуч – это человек, который занимается консультированием или обучением людей «он-лайн»;

2. Профессии 2030 г.:

- специалист по созданию искусственных органов;

- фермеры, использующие генные технологии;

- космические архитекторы и пилоты;

- специалисты по изменению климата;

-специалисты по разработке альтернативного транспорта;

**Предполагаемые результаты:**

**С точки зрения совершенствования образовательного процесса:**
- разработана эффективная система работы по ознакомлению детей с рабочими профессиями промышленных предприятий КЧР;
- произошло обновление профессионально – ориентированной развивающей среды, позволяющей решать различные задачи ранней профориентации;
- разработаны образовательные технологии и средства ранней профориентации дошкольников;
- сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах раннего самоопределения детей дошкольного возраста
 **С точки зрения развития воспитанников:**
- значительно расширены представления детей о профессиях предприятий городского округа, региона;

- формировалось умение четко и ясно выражать свою мысль; развитие конструктивности, динамичности речи, умение презентовать речь;

- получен первый опыт программирования; навыки конструирования, знакомство с основами механики и пропедевтика инженерного образования;

- развитие умения работа в команде; навыки презентации по итогам работы
- повысился интерес воспитанников к рабочим профессиям родителей;
- развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к различным видам трудовой деятельности и позитивного образа рабочих профессий;
- большинство детей старшего дошкольного возраста (87%) называют профессии своих родителей, 76% воспитанников знают, чем занимаются родители на работе и какую пользу приносят обществу.

**С точки зрения родителей и общества:**
- повысилась компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий;
- отмечается осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;
- значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников;
- развитие социального партнерства с учреждениями производственной сферы и учреждениями среднего профессионального образования в вопросах ранней профориентации.

**Социальная значимость проекта:**

Реализация проекта обеспечивает осуществление ранней профориентации дошкольников, как первой ступени профессионального самоопределения, способствует формированию ценностного отношения к труду и интереса детей к рабочим профессиям, тем самым создавая потенциал для дальнейшего обеспечении предприятий и учреждений квалифицированными рабочими кадрами.

**Мероприятия, планируемые в рамках проекта:**

Этапы реализации проекта:

**1 этап: информационно – аналитический**
Цель: анализ состояния проблемы организационно – педагогического сопровождения знакомства дошкольников с профессиями взрослых, выявление и постановка проблемы
Содержание работы:
1. Мониторинговое исследование
- уровня знаний детей о профессиях, о рабочих профессиях, о профессиях своих родителей;
- определение уровня родительской компетенции по вопросу формирования представлений детей о профессиях и профессиях родителей
2. Анализ передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации дошкольников
3. Анализ профориентационной предметно – развивающей среды дошкольного учреждения
4.Определение содержания и форм работы с семьями воспитанников и социальными партнерами: школой, учреждениями среднего профессионального образования и предприятиями городского округа.

**2 этап: реализация проекта**
Цель: разработка модели сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума для организационно – педагогического сопровождения развития личности дошкольников через знакомство с миром профессий настоящего и будущего времени.
Комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию данного проекта:

1) Профессиональная компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников.
 **Работа «Школы рабочих профессий»**
Цель: систематизация методических и дидактических материалов по ознакомлению дошкольников с рабочими профессиями



1. Разработка:
- алгоритмов ознакомления детей с рабочими профессиями;
- цикла бесед о рабочих профессиях;
- перспективного планирования ознакомления дошкольников с профессиями (включая рабочие);
- занятий, дидактических, сюжетно-ролевых профориентационных игр;
- предметно – схематических моделей профессий, учитывающих последовательность компонентов трудового процесса

2. Создание презентаций о рабочих профессиях, рекламирующих ценности и уникальность труда

3. Создание виртуальных экскурсий на предприятия Карачаевского городского округа.

4. Моделирование развивающей игровой среды профессиональной направленности.
 **Создание «Творческой мастерской»**
Цель: модернизация развивающей игровой среды
1. Оборудование и оснащение центров детской активности профессиональной направленности
2. Организация и проведение конкурсов:
- атрибутов к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности;
- лепбуков рабочих профессий «Технологичный лепбук»;
- дидактических игр профессиональной направленности «Я б в рабочие пошел»

5. Образовательный процесс профессиональной направленности.
1. Реализация детских познавательных, творческих и исследовательских проектов «Предприятия и профессии Карачаевского городского округа»
2. «Гостевой обмен» - проведение открытых педагогических мероприятий для педагогов
3. Оформление «Книги рабочих профессий и профессий будущего»

6. Сотрудничество с семьями воспитанников по ранней профориентации.
1. Семинар – практикум «Как знакомить детей с миром профессий»
2. Проект «Гость группы» - презентации родителями своих проектов
3. Фотовыставка «Все профессии важны»
4. Выпуск семейных газет «Наш папа – токарь», «Моя мама – пекарь» и т.д.
5. Оформление альбомов «Семейные династии»
6. Проведение тематических досугов

7. Социальное партнерство.
Цель: установление контактов с социальными партнерами для определения направлений взаимодействия, разработки программ сотрудничества и форм взаимодействия


**3 этап: контрольно – оценочный**
Цель: анализ результатов реализации модели организационно – педагогического сопровождения дошкольников через знакомство с миром профессионального труда, внесение корректив. Определение дальнейших перспектив развития проекта.
Содержание работы:
1. Анализ развивающей профессионально – ориентированной среды
2. Анализ эффективности модели сопровождения профессионального самоопределения дошкольников в рамках социального партнерства детского сада, семьи и социума
3. Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и приведение ее в соответствие с разработанной моделью
4. Обобщение опыта работы по формированию у дошкольников первичных представлений о профессиях настоящего и будущего времени.
5. Трансляция педагогического опыта в массовую практику, публикации в сети Интернет.

1. Выпуск учебного-методического пособия «Три ступени обеспеченного будущего».
2. Разработка и выпуск рабочей программы для ДОУ и начальной школы по ранней профориентационной работе.

**Охват проекта:**

31 педагога, 369 детей, 500 родителей

**Затраченные ресурсы:**

Проект является мало затратным, так как для его реализации были использованы уже имеющиеся ресурсы ДОУ. Изготовление необходимых пособий, дидактического материала, игровых атрибутов осуществляется в совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

**2021 г. Психология детей с задержкой психоречевого развития, с тяжелыми нарушениями речи и с легкими интеллектуальными нарушениями.**

Последнее десятилетие наблюдается резкий рост детей с нарушением понимания обращенной речи, с задержкой психоречевого развития, с тяжелыми нарушениями речи, с легкими интеллектуальными нарушениями, которые посещают общеразвивающие учреждения наряду с нормотипичными детьми. Учитывая то, что педагоги , работающие в общеобразовательных учреждениях не имеют специального образования для работы с детьми с нарушениями в развитии, глубоко изучила психологию детей с задержкой психоречевого развития, с тяжелыми нарушениями речи и легкой степенью интеллектуальных нарушений. Прошла обучение у Т.Г. Визель (г. Москва, Московский институт психоанализа), А.В. Цветков (г. Москва, Нейропсихологический центр «Изюминка»), М. Лынская (г.Севастополь, Международный центр Марианны Лынской), М.Станкевич (г. Сыктывкар, Центр нейропсихологии дефектологи «Дирижабль»), Е.Е. Шевцова (г. Москва, ГБУЗ «Центр патологи речи и нейрореабилитации ДЗМ),Н. Бокова (г. Санкт-Петербург).

За пять лет рабы над повышением квалификации, пополнением новых навыков в работе с детьми с дефицитами развитии составила пробный курс запуска речи «В ногу со временем», который дал положительную динамку у детей первой и второй младшей группы нашего детского сада. Данную программу использовала на дополнительном кружке.

Так же освоенные знания, умения и навыки применила с детьми с задержкой психоречевого развития и легкой степенью интеллектуальной недостаточностью.

В 2022 году планирую издать программу курса «В ногу со временем» с подробными технологическими картами занятий, а также альбом для родителей, которые являются полноценными участниками коррекционно – развивающего процесса.

Содержание курса «В ногу со временем»:

1. Нейропсихологическая диагностика. Цели , принципы, структура обследования. Нейропсихологический альбом. Бланки.

Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Возрастные нормативы.

  Общие диагностические параметры. Роль анамнеза и структура протокола (Тест Гомункулус).

 Критерии наблюдения и правила оформления в нейропсихологическом обследовании.

 Последовательность обследования и схема оформления.

 Межполушарные взаимодействия; сенсорные и моторные асимметрии; опросники; межполушарные асимметрии мозга; исследование латеральных предпочтений.

  Обследование двигательных функций, произвольных действий и движений.

  Обследование тактильных функций, тактильного восприятия, соматогнозиса.

 Обследование зрительного гнозиса и праксиса (тесты на зрительное вопсприятие).

 Обследование формирования пространственных представлений.

 Обследование слухового гнозиса и праксиса. Акустическое неречевое восприятие.

 Обследование зрительной, слуховой, ассоциативной памяти.

 Обследование внимания.

 Обследование речевых функций; квазипространственные представления. Восприятие времени.

Обследование интеллектуальных функций, мышления.

 Экологическое представление родителям карты нейропсихологической диагностики.

 Принципы составления бланка обследования.

1. Составление индивидуального образовательного маршрута.
2. Включение родителей в коррекционный процесс.
3. Роль узких специалистов образовательного учреждения в коррекционном процессе.
4. Ежеквартальный мониторинг. Структура.
5. Структура работы с сенсорной алалией. Запуск речи за 44 занятия.
6. Структура работы с моторной алалией. Запуск речи за 34 занятия.
7. Структура работы с ЗПР. От понимания к говорению. 24 занятия.
8. Структура работы с СДВГ. Слушаю, понимаю, запоминаю , говорю. 24 занятия.
9. Структура работы с РАС. Чувствую, хочу, могу и играю. 60 занятий.

**Технологическая карта** итогового родительского собрания в средней группе по результатам психодиагностики.

**Составила: Кипкеева Зухра Салиховна, педагог-психолог высшей квалификационной категории**

**Цель:** Психолого-педагогическое просвещение родителей по изготовлению и использованию игр из подручных средств, направленных на развитие внимания, усидчивости, увеличению работоспособности, развитию мелкой моторики, зрительного гнозиса и праксиса.

**Задачи:**

Познакомить родителей с вариантами самодельных игр из подручных средств для развития познавательных процессов:

- обучить участников мастер-класса приемам и методам изготовления и использования авторских игр в домашних условиях;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**Структурные компоненты деятельности | **Ход собрания** |
| **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность родителей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный момент | - Добрый день, уважаемые родители. Наша сегодняшняя встреча посвящена итогам психодиагностики детей от 3 до 4 лет. Результаты диагностики, где отображены все серы когнитивной стороны развития ребенка вы получи ли на ваши индивидуальные электронные почтовые адреса. Я разделила детей на подгруппы, оперируя преобладанием дефицитов в определённых сферах. Сегодня мы свами будем делать упор на концентрацию и устойчивость внимания, усидчивость, скорость переключения.Наша встреча пройдет в формате мастер-класса, где я вас буду обучать создавать развивающий дидактический авторский материал, направленный на удовлетворение поставленных сегодня целей и задач. | Приветствие. | 4 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие родителями цели занятия | - Скажите, пожалуйста, кто сможет сказать, чем отличается произвольное и непроизвольное внимание? - Как вы думаете, почему волнует педагога-психолога низкий уровень работоспособности и усидчивости ребенка? - Чему способствует высокая скорость переключаемости?  | Ответы родителей. | 6 мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,или начало выполнения действий по задачам встречи.  |  - Первая игра, с которой я хочу вас познакомить, называется «Найди меня». Цель игры: развитие внимания, увеличение концентрации и усидчивости, памяти , ориентации в пространстве . Для изготовления данного пособия нам потребуется: лоток из под яиц, картинки животных (6 шт) и птиц (5 шт), можно заменить цифрами и буквами, в зависимости от возраста ребенка, теннисный мячик. Задача взрослого и ребенка: бросаем мячик в одну из ячеек лотка, затем соединяем пальцем верхний и боковой ряд и фиксируем те картинки, сочетание которых мы должны найти на общем полотне.- Для демонстрации изготовления следующей игры «Передай другому», направленной на развитие устойчивости и концентрации внимания, усидчивости, увеличения работоспособности, развития зрительного гнозиса и праксиса, развитие моторной координации. Для этого нам понадобится: 2 рулона туалетной бумаги, палка, теннисный мячик, 8 столовых ложек. Палку кладем на рулоны бумаги, напротив каждого игрока расположено по 4 ложки. Наша задача передавать друг другу мяч, используя разные руки и ложки. скорости переключаемости, развития памяти и внимания.  | Просмотр и обыгрывание. Игра с мячом «Назови семью»Дыхательная игра «Задуй к противнику» | 25 мин |
|  |  | - Следующая игра называется «Цветное колесо» направлена на развитие скорости переключаемости, развития памяти и внимания. Для этого нам понадобится: картонная коробка, канцелярский нож, пластилин. Крышки из под пластиковых бутылок. Вырезаем из картонной коробки круг, далее вырезаем сердцевину. По окантовке распределяем цветные шарики из пластилина. Закрываем каждый шарик крышкой. Задача игроков: поочередно открываем и закрываем крышки, запоминая расположение цветных шариков под ними. Как только запомните, где находятся 2 шарика одного цвета, открываете одновременно крышки.- Следующая игра, «Цветные платья», направлена на развитие мелкой моторики, , зрительного и цветового восприятия, на устойчивость внимания и память. Для изготовления данной игры нам понадобиться: картонная коробка, пластилин. Вырезаем из картонной коробки трапеции. Делим трапеции напополам. Оформляем каждую половину орнаментом. Чем старше ребенок, тем сложнее оформление. Обязательно должны иметься 2 абсолютно одинаковые половинки. Перемешиваем все детали. При запуске игры, участники должны собрать все одинаковые половинки.  |  |  |
|  |  | - Пятая игра, с которой я вас познакомлю, называется «Фокусник», которая направлена на развитие проприоцепции, зрительного гнозиса и праксиса, координации движений, мелкой моторики. Для демонстрации данной игры нам понадобятся бумажные стаканы и резинки. Пять резинок соединяем между собой таким образом, чтобы одна была в центре, остальные по четырем ее сторонам. Указательным пальцем правой и левой руки захватываем резинки. Наша задача: ухватить одновременно стакан и переместить на определенное место. Все действия должны быть согласованными. Очень сложная в исполнении игра, так как несколько участков мозга одновременно дают сигналы нескольким частям тела. Таким образом, мы можем строить башни, замки, заборы и любые другие схемы. - В завершении нашего мастер-класса хочу вас научить изготавливать пособие «Геоборд» своими руками , которое решает огромное количество задач, в зависимости от ваших целей. Вам понадобится разделочная доска, канцелярские гвозди, резинки для денег. Предварительно расчерчиваете полотно вертикальными и горизонтальными линиями и на стыке этих линий прибиваете канцелярские гвозди. Предлагаем ребенку натянуть квадрат, прямоугольник, наложить различные геометрические фигуры друг на друга, по цвету распределить по полотну и тд. |  |  |
| 4.  | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | - Сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам занять место за любым столом и из предложенного материала изготовить пособие, которое я описывала ранее.  | Изготовление пособий к играм «Геоборд», «Фокусник», «Цветное колесо», «Цветные платья», «Найди меня». | 5 мин.  |
| 5. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог встречи. Систематизация знаний. | -А сейчас, для демонстрации пособий, которые вы самостоятельно изготовили прошу вас по очереди выйти и обыграть игру, сопровождая словесными инструкциями, которые вы будете давать своему ребенку во время обучения ей.  | Демонстрация пособий. | 25 мин. |
|  | Рефлексия | Какие моменты для вас были не понятны в начале нашего мастер-класса? При выполнении каких заданий вы испытали сложности? Считаете ли вы, что имеющиеся дефициты в развитии ваших детей вы можете самостоятельно восполнить , применяя простейшие игры? По ходу мастер-класса у кого–нибудь возникла идея для новой игры?- На этом наша встреча подошла к концу. Я надеюсь, что полученная информация, знания , умения и навыки вы обязательно примените в работе с детьми в летний период. Напоминаю, что в последнюю пятницу каждого месяца вы имеете возможность выйти со мной на онлайн связь, где мы можем с вами обсудить вопросы, касающиеся развития и воспитания ребенка. До новых встреч!  | Ответы родителей. | 7 мин |

- реализовать единую траекторию обучения и развития детей в семье и в детском саду;

- мотивировать к познанию образовательных, коорекционно-развивающих технологий, инициативу и желание применять на практике полученный опыт;

- вызвать желание в тесному сотрудничеству.

**Оборудование:** лоток из под яиц, картинки птиц и животных, цельные полотна с изображением данных картинок, теннисный мяч, картонная коробка, крышки из под пластиковых бутылок, пластилин, столовые ложки, 2 рулона туалетной бумаги, палка, бумажные стаканы, ножницы, резинки для денег, разделочная доска, канцелярские гвозди,

**Технологическая карта итогового родительского собрания за 2020-2021 учебный год.**