Я, Кипкеева Зухра Салиховна, педагог-психолог МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко» г. Карачаевска

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Downloads\861F66A4-CC55-470E-BB6A-EAB28DC9B282.jpeg | Основной целью моей профессиональной деятельности является оказание коррекционной помощи детям, испытывающим затруднение в освоении учебной программы ДОО в соответствии с ФГОС; ведение психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в дополнительном внимании, с элементами психотерапии.  |

Профессиональные знания, умения, привычки, навыки составляют профессиональный портрет педагога - психолога. Согласно данным составляющим профессионального портрета педагога- психолога работаю под девизом: «Учитель может учить других до тех пор, пока учится сам». Постоянно обучаюсь, развиваюсь и совершенствую свой профессиональный опыт, которым делюсь с коллегами, родителями, единомышленниками.

**Основными направлениями моей профессиональной деятельности являются:**

Психологическая психопрофилактика и развивающая работа и

 диагностика; психологическое просвещение; психокоррекция;

развивающая работа и психологическое консультирование;

психологическая коррекция;

 психопрофилактика и психологическое просвещение.

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Магистратура:**

- Общая психология, история психологии (2016г.);

- Логопедия и специальная психология (2021г.).

**Переподготовка:**

**- учитель-логопед (2009г.);**

**- Менеджмент в образовании (2016г.);**

**- Учитель-дефектолог (2018г.).**

**СПЕЦИАЛИТЕТ:**

- учитель начальных классов и методист дошкольного образования (2005г.);

- Аспирантура (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования) 2008г.;

- Кандидат педагогических наук (2012г.)

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЗА 2019-2021Г.

СЕРЦИФИЦИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ЭРИКСОНОВСКОГО ГИПНОЗА, Г. СТАВРОПОЛЬ

ИНКЛЮЗИВНОЕ И ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Г. МАХАЧКАЛА

НЛП-ПРАКТИК (НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ). Г. СТАВРОПОЛЬ

 

«Привет, я твое тело! Давай знакомиться! Принципы работы с проприоцепцией в нейропсихологической коррекции», Г. МОСКВА

ГЛАСНО-МЕЖДОМЕТНЫЙ ТРЕНИНГ, Г. МОСКВА

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ, Г. МОСКВА

КОРРЕКЦИЯ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, Г. НАЛЬЧИК

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАС, Г. НАЛЬЧИК

**Список научных и учебно-методических трудов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование работы и ее виды** | **Форма работы** | **Выходные данные** | **Объем в п.л.** | **Соавторы**  |
| 1 | Роль воспитания детей на обычаях и традициях народов КЧР. | печатный | Алиевские чтения. Научная сессия1. КЧГУ.2006. с.71-74 | 0,3 | - |
| 2 | Приемы воспитательной работы учителя по формированию нравственных качеств школьников в учебной деятельности. | печатный | Формирование нравственных качеств у школьников в учебной деятельности. Майкопский государственный университет. 2007г. с.53-55 | 0,3 | - |
| 3 | Нравственное воспитание младшего школьника средствами этнокультуры . | печатный | Алиевские чтения: научная сессия2. КЧГУ.2007. с.79-82 | 0,3 | - |
| 4 | Развитие личности в этносоциокультурной среде. | печатный | Развитие личности в поликультурной образовательной среде. КЧГУ. 2007. С.63-69 | 0,3 | - |
| 5 | Формирование этнической идентичности в младшем школьном возрасте. | печатный | Проблемы развития личности в поликультурном пространстве многоуровневой системы образования. КЧГУ. 2011. С.123-129 | 0,3 | - |
| 6 | Структура этнической идентичности. | печатный | Проблемы развития личности в поликультурном пространстве многоуровневой системы образования. КЧГУ. 2011. С.130-137 | 0,4 | - |
| 7 | Формирование этнической идентичности у младших школьников средствами этнокультурного наследия. | печатный | Вестник РУДН. Серия психология и педагогика. 2011. №4 | 0,5 | - |
| 8 | Мультикультурная образовательная среда как фактор формирования этнической идентичности у младших школьников. | печатный | Вестник Волгоградского института бизнеса и права. №1. 2012 | 0,5 | - |
| 9 | Этнокультура народов Карачаево-Черкесии. | печатный | Учебно-методическое пособие КЧГУ. Карачаевск. 2011 | 1 | - |
| 10 | Формирование этнической идентичности, толерантности и межкультурной коммуникации в мультикультурной среде. | печатный | Актуальные проблемы современного образования в условиях двуязычия. СКГТА. 2012. С.584-585 | 0,3 | - |
| 11 | Друг на пороге – радость в доме. Сценарий обряда куначества. | печатный | Дошкольное воспитание. 2014г. с.20-23 | 0,3 | - |
| 12 | Роль этнопедагогических технологий в развитии толерантности дошкольников в ДОУ. | печатный | Инновационные технологии в обучении и воспитании. Материалы восьмой международной научно-практической конференции в двух частях. КЧГУ.2015г. с.77-81 | 0,4 | Кипкеева З.С., Акбаева Д.Дж. |
| 13 | Развитие патриотического воспитания в дошкольном возрасте путем развития мировоззрения дошкольников в ДОУ. | печатный | Психологическое сопровождение развивающейся личности. Международноая научно-практическая конференция. КЧГУ, 2015. С. 26-31. | 0,4 | Кипкеева З.С., Акбаева Д.Дж. |
| 14 | Актуальность, цели и задачи патриотического воспитания подрастающего поколения. | печатный | Алиевские чтения: научная сессия 7. КЧГУ. 2015. С. 31-34 | 0,3 | - |
| 15 | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. | печатный | Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве России. КГУ. 2015г. с.28 -32 | 0,3 | - |
| 16 | Структура этнической идентичности | печатный | Проблемы развития личности в поликультурном пространстве многоуровневой системы образования. КЧГУ. 2016г. с. 284-287 | 0,3 | - |
| 17 | Проблемы и перспективы работы психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ | печатный | ВЕСТНИК РГБУ КЧРИПКРО, №7. 2017г. 137-139 | 0,3 | Кипкеева З.С., Узденова Л.Т. |
| 18 | Формирование этнической идентичности у младших школьников в мультикультурной образовательной среде. | печатный | Монография.Москва, 2018. УДК 37.013, 37.05; ББК 88.5. с.133. | 1 | Кипкеева З.С., Накохова Р.Р. |
| 19 | Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов КЧР. | печатный | Учебно-методическое пособие.Ставрополь, 2018. УДК 371:316.7; ББК 74.1000:63.5 (2Рос.Као); К 422. С. 265. | 1 | Кипкеева З.С., Семенова Л.А., Трунова А.С. |
| 20 | Этнокультура народов КЧР | печатный | Парциальная программа. Ставрополь, 2018. УДК 372; ББК 74.100(2Рос-КЭО); К 42. С.25 | 1 | - |
| 21 | Этнокультура народов КЧР | печатный | Рабочая тетрадь к программе «Этнокультура нардов КЧР». Ставрополь, 2018. С. 11 | 1 | - |
| 22 | Профориентационная работа в условиях ДОУ | печатный | ВЕСТНИК РГБУ КЧРИПКРО, №8. 2019г.  | 0,3 | Кипкеева З.С., Трунова А.С., Семенова М.А. |
| 23 | Взаимодействие детского сада, семьи и социума как ресурса ранней профориентации дошкольников и формирование у них представлений о профессиях XXIв. | печатный | ВЕСТНИК РГБУ КЧРИПКРО, №8. 2019г. | 0,4 | Семенова Л.А., Кипкеева З.С.  |

**Награды и поощрения за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа** | **Кем выдан** | **Номер приказа, дата выдачи** |
| 1 | Почетная грамота | Президиум Народного Собрания (Парламента) Карачаево-Черкесской республики.  | № 136 от 22.07.2019г. |
| 2 | Почетная грамота | Министерство образования и науки КЧР | № 691 от 30.07.2019г. |
| 3 | Грамота  | РГБУ «КЧРИПКРО» | № 795 от 28.09.19 |
| 5 | Грамота | Карачаево-Черкесская региональная общественная организация по содействию защите законных прав и интересов карачаевского народа «Къарачай-алан-халкъ» | №125 от 22.08.2019г. |
| 4 | Сертификат участника в номинации «Самый успешный проект – 2019» | Председатель экспертного Совета, заместитель президента межрегиональной академии управления и менеджмента, главный редактор информационно-биографического издания «ШКОЛА ГОДА» Румлянская Оксана Викторовна | № 1211 от 17.06.2019г. |
| 5 | Почетная грамота | Руководитель РИК «Единая Россия» | 2019г. |
| 6 | Диплом  | ООО «Центр современных образовательных технологий», г. Бийск. | Рег. Номер №1897, 2019г. |
| 7 | Почетная грамота | Председатель КЧРОО «Къарачай-алан-халкъ» | 28.05.2020г. |
| 8 | Благодарственное письмо | Оргкомитет Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» | Пр. №003/01-289 от 15.03.2020г. |
| 9 | Почетная грамота | ВРИО Руководителя МИК КЧРО Партии «Единая Россия» | Август, 2020г. |

**Сведения об особенностях организации (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта**

 С 2000 г. работаю в МКДОУ КГО «Детский сад №8 «Солнышко» . За данный период столкнулись с множеством проблем у детей и их законных представителей:

 В своей работе я использую разнообразные методики, но больше предпочтение отдаю проективным методикам, так как у детей больше развито наглядно-образное мышление.

Учитывая масштабы нарушений, нами было принято решение организовать ПМПк ДОУ с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ или состояния декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Основными задачами моего участия в данной ПМПк являются:**

Координация деятельности педагогов и служб сопровождения психолого-педагогического процесса в реализации коррекционно- образовательных программ

Разработка программы педагогических мер в целях коррекции недостатков психофизического развития;

Выявление характера и причин отклоняющегося поведения;

Выявление характера и причин слабого усвоения программного материала;

**К числу современных образовательных технологий, которые я использую в своей работе, относятся:**

* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и психолога
* игровая технология
* технология «ТРИЗ» и др.
* Здоровьесберегающие  технологии

 **Основной целью** в моей работе является создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе воспитания, образования, социализации на базе ДОУ; содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

 содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;

 педагогической готовности к школьному обучению; формиро- вание у детей готовности к решению задач последующих возрастов.

**Задачи**, стоящие предо мной:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
3. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
5. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровья, а также в развитии детей;
7. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ПМПк.

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

*Локальные, методические документы:*

* Положение о ПМПк ДОУ;
* Положение о социально–психологической службе МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко».

*Программы:*

* [Программа тренинговых занятий "Готовимся к школе: тренинг для детей](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/03/20/programma-treningovyh-zanyatiy-gotovimsya-k-ege-trening-dlya&sa=D&ust=1553849879343000) подготовительного возраста";
* [Программа курса "Психология индивидуальности](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/03/20/programma-kursa-psihologiya-individualnosti&sa=D&ust=1553849879344000)";
* [Коррекционно-развивающая программа тревожности в дошкольном возрасте](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/03/20/korrektsionno-razvivyushchaya-programma-trevozhnosti-v&sa=D&ust=1553849879345000);
* [Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации детей ясельного возраста “Ягодный микс ”](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/03/20/programma-korrektsionno-razvivayushchih-zanyatiy-po&sa=D&ust=1553849879345000);
* Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников;
* [Программа психологического сопровождения процесса адаптации воспитанников ясельного возраста «Я – дошкольник».](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/03/20/programma-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-protsessa&sa=D&ust=1553849879346000)

*Методические разработки:*

* [Диагностический инструментарий педагога-психолога "Психолого-профориентационная работа в период подготовки к государственной итоговой аттестации"](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/03/20/diagnosticheskiy-instrumentariy-pedagoga-psihologa-psihologo&sa=D&ust=1553849879347000);
* [Конспект занятия "Толерантная личность"](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/03/20/konspekt-zanyatiya-tolerantnaya-lichnost&sa=D&ust=1553849879348000);
* [Мастер-класс для педагогов "Арт-терапия - магия рисования для взрослых и детей"](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/03/20/master-klass-dlya-pedagogov-neyrografika-magiya-risovaniya&sa=D&ust=1553849879348000);
* [Психологическое занятие старших дошкольников «Самое ценное, что у меня есть…](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/03/20/psihologicheskoe-zanyatie-dlya-podrostkov-samoe-tsennoe-chto&sa=D&ust=1553849879349000)»;
* [Занятие по психологии для старших дошкольников «Хочу вырасти здоровым человеком"](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/03/20/zanyatie-po-psihologii-dlya-uchashchihsya-4-h-klassov&sa=D&ust=1553849879350000);
* [Рекомендации родителям детей с СДВГ синдромом](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/03/20/rekomendatsii-roditelyam-detey-s-sdvg-sindromom&sa=D&ust=1553849879350000);
* [Методическая разработка по инклюзивному образованию "Они ждут, когда мы их поймём".](https://www.google.com/url?q=https://fond21veka.ru/publication/12/21/14818/&sa=D&ust=1553849879351000)

Инновационный проект «Детский сад, родители и я – наша дружная семья».

С 30.09.2011г. курирую экспериментальную муниципальную площадку на базе нашего учреждения. Результатом экспериментальной темы « Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов КЧР» явился выпуск учебно-методического пособия «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов КЧР», рабочей тетради, Методических рекомендаций для педагогов и родителей; Под моим руководством опубликовано более 50 научных статей педагогами; приняли участие в 23 научно-практических конференциях.

На данный момент ведется активная работа над авторским учебно-методическим пособием «Маленькие шаги к большой профессии», где подробно расписаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей.