Характеристика профессиональной деятельности

педагога-психолога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза

Александра Александровича Полянского» г. Вологды

Козловой Елены Сергеевны

**Профессиональное кредо:**

«В ребенке вижу личность я,

Ведь уникален каждый!...»

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

Профессиональное образование:

ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет», квалификация по диплому: педагог-психолог, специалист по социальной работе по специальности «психология», год окончания: 2004 г.

Квалификационная категория: высшая

Стаж работы в должности: 17 лет

Дополнительное профессиональное образование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Образовательная организация, наименование программы, количество часов | Документы (наименование, №, дата выдачи) |
| 2005 г. | ООО «Развивающие игры Воскобовича», Авторский семинар В.В. Воскобовича «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», 24 часа | Сертификат от 14.09.2005г. |
| 2006-2007 гг. | ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования» (ГОУ ДПО «ВИРО»), Курс лекций «Развитие познавательных способностей дошкольников средствами ОТСМ-ТРИЗ», 48 часов | Справка от 18.11.2006г. |
| ГОУ ДПО «ВИРО», Курс лекций «Нетрадиционные методы и приемы в работе с детьми дошкольного возраста», 48 часов | Справка от 16.03.2007г. |
| 2008-2009 гг. | Социальная академия Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании (НАН)», Семинар «Зависимость от азартных игр», 24 часа | Сертификат от 19.11.2008г. |
| МОУ Центр «Развитие», Проблемный семинар «Особенности психологической помощи детям и родителям по телефону, частные проблемы обращений», 36 часов | Сертификат от 09.03.2009г. |
| ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Курсы повышения квалификации «Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в общеобразовательных учреждениях», 72 часа | Удостоверение №2020 от 11.06.2009 г. |
| 2010 – 2011 гг. | ГОУ ДПО «ВИРО», Практический семинар «Возможности песочной терапии в развивающей работе» в рамках программы модуля «Профилактика дезадаптации в детском и подростковом возрасте», 24 часа | Сертификат №24 от 18.12.2010г. |
| ГОУ ДПО «ВИРО», «Совершенствование профессионального мастерства педагога», 144 часа | Свидетельство № 1146 от 19.03.2011 г. |
| 2011 – 2012 гг. | АОУ ДПО «ВИРО», Проблемный семинар «Подготовка экспертов к аттестации педагогических кадров», 16 часов | Сертификат от 29.11.2011г. |
| АОУ ДПО «ВИРО», КПК «Развитие единого образовательного пространства», 144 часа | Свидетельство № 291/вб от 25.02.2012г. |
| 2013 – 2014 гг. | МОУ «Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы г. Вологды», КПК«Организация работы ОУ в условиях ФГОС», 72 часа | Удостоверение № 1422 от 27.08.2013 г. |
| НП Межведомственная служба помощи детям и молодежи «Восхождение», Семинар-тренинг «Восстановительные программы с детьми правонарушителями: примирение на основе медиации. Создание территориальных служб примирения», 32 часа | Сертификат, апрель 2014 г. |
| Межрегиональный Центр Современного Психоанализа,Конференция «Проблемы и перспективы комплексного подхода в реабилитации детей с аутизмом и другими нарушениями развития», 12 часов | Свидетельство от 05.04.2014 г. |
| 2014 – 2015 гг. | Общественный центр «Судебно-правовая реформа» г. Москва, Семинар «Службы примирения Вологодской области: анализ, достижения, проблемы и пути их решения», 16 часов | Сертификат от 17.09.2014 г. |
| Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»,«Профессиональная ориентация выпускников 9-х классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях», 72 часа | Удостоверение № 171/15 от 07.10.2014 г. |
| 2015 – 2016 гг. | НОЧУ «Детская деревня-SOS Вологда», ресурсно-методический центр, Семинар «Формирование компетентности специалистов, работающих в сфере жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 56 часов | Сертификат от 27.11.2015 г. |
| АОУ ВО ДПО «ВИРО», Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование сенсорной комнаты в общеобразовательной организации», 16 часов | Удостоверение № 352403256467от 13.05.2016 г. |
| 2016 – 2017 гг. | АОУ ВО ДПО «ВИРО», Семинар «Участие психолога в проведении следственных действий в отношении несовершеннолетних и с их участием», 5 часов | Сертификат от 08.12.2016г.  |
| АОУ ВО ДПО «ВИРО», Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Деятельность специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов) в контексте требований ФГОС ОВЗ», 72 часа | Удостоверение № 352404713574 от 19.12.2016 г. |
| Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» г. Москва, Межрегиональный семинар по анализу программ восстановительного правосудия и иных восстановительных программ с участием несовершеннолетних | Сертификатот 23.03.2017 г. |
| 2017 – 2018 гг. | МОУ «СОШ №30» г. Вологды, Обучающий семинар «Ранние формы выявления насилия в отношении несовершеннолетних, в том числе сексуального характера», 4 часа |  Сертификатот 30.01.2018 г. |
| 2018 – 2019 гг. | АОУ ВО ДПО «ВИРО», Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность педагога-психолога, социального педагога в условиях реализации новых образовательных и профессиональных стандартов», 36 часов | Удостоверение №352409229160от 29.04.2019 г. |
| АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Москва, Программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог», 300 часов | Диплом о профессиональной переподготовке №1027 00000241от 22.04.2019 г. |
| ООО «Инфоурок» г. Смоленск, Курсы повышения квалификации по программе «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года», 108 часов | Удостоверение №ПК 00067397от 22.05.2019 г. |
| 2019 – 2020 гг. | АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» г. Вологда, Семинар «Информационная безопасность в сети интернет» | Свидетельствоот 21.11.2019 г. |
| АОУ ВО ДПО «ВИРО», Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) специалистами образовательных организаций», 16 часов | Удостоверение №352410102555от 21.02.2020 г. |
| 2020-2021 гг. | ФГБОУ ВО «ВГУ», Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой», 36 часов | Удостоверение №352411102611от 26.03.2021 г. |

**Сведения об особенностях организации, осуществляющей образовательную деятельность, являющейся местом работы, и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

С 2012 года и по настоящее время я работаю в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Полянского» (далее - МОУ «СОШ №18» г. Вологды), которое  было учреждено **1 сентября 1974 года**.

С 3 декабря 2015 года школа №18 с гордостью носит имя Героя Советского Союза Александра Александровича Полянского, прославившийся проведением героического дрейфа и выполнением обширной программы исследований в трудных условиях Арктики.

МОУ «СОШ №18» находится в спальном 6 микрорайоне города Вологды, где располагается Вологодский электромеханический завод и Вологодская ТЭЦ. Социальный состав родителей школы отличается разнообразием: полные и неполные семьи, от имеющих высшее образование родителей до отсутствия основного общего образования.

МОУ «СОШ №18» г. Вологды осуществляет учебно-воспитательный процесс в соответствии с государственными федеральными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по трем уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 886 учащихся, в том числе 42 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по адаптированным основным общеобразовательным программам, варианты 2.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2).

Педагогический коллектив школы - 51 педагог, включая 5 человек руководительского состава и 3 специалистов Службы сопровождения.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Основная миссия психолого-педагогической службы – обеспечить помощь в реализации личностных ресурсов человека, его внутреннего потенциала, будь то ученик, учитель, или родитель.

Основная цель моей профессиональной деятельности заключается в обеспечении психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

Задачи сопровождения ежегодно конкретизируются с учетом запроса, поступающего от участников образовательных отношений, конкретной образовательной ситуации, складывающейся в текущем учебном году.

Реализация широкого спектра задач предполагает вариативность форм психолого-педагогического сопровождения.

Преобладающими в моей практике являются:

* диагностика
* консультирование
* коррекционно-развивающая работа,
* профилактика.

Психологическая диагностика - определение индивидуальных особенностей развития ребёнка (в том числе с ОВЗ) с целью построения коррекционно­-развивающей работы с ним. Основная тематика - изучение уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы у детей школьного возраста. Данная тематика обусловлена частотой обращений родителей (законных представителей) на консультацию.

Коррекционно-развивающая работа - развитие потенциала ребёнка и корректирование имеющихся у него дефицитов. Основная направленность - коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, в том числе с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится в тесном контакте с педагогами и родителями, что значительно повышает степень её эффективности.

Консультирование - оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и развития детей. Преобладающая категория клиентов - родители (законные представители). Основная проблематика обращений - интеллектуальное развитие, особенности психоэмоционального состояния, проблемы адаптации, межличностные отношения.

Психопрофилактика – это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся на всех этапах развития.

Психологическое просвещение - повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, предупреждение проблем в развитии ребёнка. В данном направлении работы основная тематика представлена запросами педагогов и родителей.

Особое место в моей профессиональной деятельности занимает методическая работа. Разнообразные методические разработки регулярно представляются мною в рамках курсов повышения квалификации, конференций, семинаров, вебинаров и т.п.

Эффективная реализация вышеобозначенных направлений работы педагога-психолога не возможна без систематического совершенствование профессиональной компетентности специалиста. Поэтому посещение образовательных курсов, семинаров по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обмен опытом с коллегами на региональном, муниципальном уровне, самообразование – мой актуальный профессиональный ресурс.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

**Психолого-педагогические технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технологии** | **Эффективность применения** |
| Технология Переоценочного консультирования | Повышение эффективности консультирования родителей и подростков |
| Инновационная технология Восстановительного подхода (медиации) | Разрешение конфликтных ситуаций, профилактика девиантного поведения, совершения противоправных действий подростками |
| Игровые технологии (в частности, игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича) | Повышение мотивации и познавательной активности детей на занятиях; Позитивная динамика психического развития (процессов мышления, памяти, внимания, творческого воображения), развития коммуникативных умений и навыков детей |
| Здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, песочная терапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, релаксация, использование оборудования темной сенсорной комнаты) | Позитивная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, психических состояний (тревожность, страхи, застенчивость, агрессивность и др.) детей |
| Применение ИКТ – создание мультимедийных, фото-презентаций, просмотр видеоматериалов, проведение психодиагностических обследований | Повышение интереса слушателей (детей, родителей, педагогов, специалистов) к представляемому материалу, эффективности восприятия информации за счет высокой степени наглядности;В диагностической деятельности – экономия времени при обработке и интерпретации результатов, наглядность и эффективность в проведении консультаций |

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программных (методических, дидактических) материалов | Сроки разработки  |
| * Программа «Радуга эмоций» (для детей с ОВЗ, тяжелые нарушения развития);
* Информационные материалы для консультаций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: «Психологическая травма», «Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на разных возрастных этапах развития»; «Как помочь ребенку пережить психологическую травму?»
* Конспекты занятий с замещающими родителями в «Школе приемного родителя»: «Общение с биологическими родителями», «Конфликты между детьми и родителями», «Учимся договариваться», «Наказывая, подумай: зачем?»
 | Июнь 2010 г. Октябрь 2010 г.Март 2011 г. |
| * Программа по психологической подготовке детей к обучению в школе «Путешествие в школу»;
* Памятка для родителей «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»;
* Рекомендации родителям по подготовке детей к школе;
* Информационные материалы для консультаций воспитателей и родителей «Индивидуальные особенности детей. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы»;
* Памятка для педагогов ДОУ «Как вести себя с гиперактивным ребенком»;
* Памятка для родителей «Если у вас тревожный ребенок».
 | Июнь 2013 г.Сентябрь 2013 г.Сентябрь 2013 г.Ноябрь 2013 г.Ноябрь 2013 г.Февраль 2014 г. |
| * Цикл занятий по профессиональному самоопределению «Твой выбор»;
* Рекомендации для родителей по профессиональному самоопределению детей;
* Конспект занятия по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов;
* Памятка для учащихся «как подготовиться к сдаче ЕГЭ?»
 | Сентябрь 2014 г.Сентябрь 2014 г.Март 2015 г.Март 2015 г. |
| * Конспект тренингового занятия для обучающихся 7-8 классов «Конфликты. Способы их разрешения»;
* Памятка «Конфликты. Способы разрешения»;
* Памятка «Рекомендации для родителей по профессиональному самоопределению детей»;
* Конспект классного часа для обучающихся 9-11 классов «Профессиональное самоопределение»;
* Программа занятий социально-педагогической направленности «Умники и умницы» для обучающихся 3 класса (34 часа);
* Цикл развивающих занятий «Сказочное путешествие» для обучающихся 3-5 классов (с использованием оборудования темной сенсорной комнаты).
 | 07-18.10.15г.12.11.15г.17.01.16г.23.02.16г.20-27.08.15г.03-06.09.15г. |
| * Консультация для родителей «Роль ребенка в семье»;
* Консультация для педагогов «Работа с обучающимися, имеющими трудности в учебной деятельности и поведении»;
* Консультация для родителей «Компьютерная зависимость детей»;
* Памятка для педагогов «Психотерапия неуспеваемости».
 | 09.10.16г.11.11.16г.04.04.17г.12.05.17г. |
| * Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие эмоционально-волевой сферы» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) (начальная ступень - 4 года);
* Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие эмоционально-волевой сферы» для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (начальная ступень - 5 лет);
* Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие эмоционально-волевой сферы» для обучающихся с ЗПР (вариант 6.1) (начальная ступень - 4 года);
* Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие эмоционально-волевой сферы» для обучающихся с ЗПР (вариант 6.2) (начальная ступень - 5 лет).
 | Март-май 2018 г.Март-май 2018 г.Март-май 2018 г.Март-май 2018 г. |
| * Рабочая программа социально-педагогической направленности внеурочной деятельности «Старт плюс» (7-8 класс);
* Рабочая программа социально-педагогической направленности внеурочной деятельности «Океан приключений» (2 класс).
 | Август 2018 г.Август 2018 г. |
| * Выступление и презентация «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации»;
* Выступление на родительском собрании «Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Рекомендации родителям»
 | 23.09.19 г.28.11.19 г. |
| * Выступление на родительском собрании «Как развивать психические процессы детей с ЗПР в домашних условиях. Рекомендации родителям»;
* Выступление на конференции «Система профориентационной работы МОУ «СОШ №18» г. Вологды»;
* Выступление на конференции «Опыт работы ШСП МОУ «СОШ №18» г. Вологды: Анализ кейса конфликтной ситуации»;
* Памятка «Алгоритм действий родителей при прохождении ПМПК»;
* Выступления и презентации в рамках деятельности Школьной службы примирения (ШСП).
 | Октябрь 2020 г.Октябрь 2020 г.Октябрь 2020 г.Февраль 2021 г.Ежегодно |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

Психологическая диагностика.

За 2017 - 2018 учебный год мной было проведено 9 индивидуальных диагностических обследований и 16 групповых, в количестве 237 детей. Уже в 2018 - 2019 учебном году я обследовала индивидуально – 16 человек, в групповой диагностике – 784 ученика, в том числе с ОВЗ, в 2019 – 2020 учебном году: индивидуально – 45 человек, в групповой диагностике – 910 человек, в том числе с ОВЗ, в 2020-2021 году: индивидуально – 49 человек, в групповой диагностике – 852 человека, в том числе с ОВЗ.

Индивидуальные обследования направлены на определение уровня актуального развития детей. По их результатам осуществляется определение оптимальных условий индивидуального развития, выявление детей, нуждающихся в индивидуальных и групповых занятиях.

Групповые диагностические обследования были проведены в рамках реализации ФГОС (исследование УУД в 5, 6, 7, 8, 9 классах), «Социально-психологического тестирования» (5-11 классы), «Профтестирования» (6, 8 классы), профориентационной диагностики (8-9 классы), проведения программ коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности.

Увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых обследований и соответственно увеличение численности обследованных детей произошло за счет использования компьютеризированных методик.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему методов и приемов психолого-педагогического воздействия на детей, в том числе с ОВЗ. В зависимости от выявленного нарушения и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционно - развивающей работы с ребенком (программа занятий). В течение 2018-2019 учебного года прошли программы коррекционно-развивающих занятий (в том числе внеурочной деятельности) 10 групп, в количестве 117 человек, из них 22 - с ОВЗ и инвалидностью, 1 ребенок с ОВЗ и инвалидностью (ДЦП) по индивидуальной форме; в 2019-2020 гг. - 15 групп, в количестве 163 человек, из них 31 с ОВЗ и инвалидностью, 2 ребенка с ОВЗ (у обоих сложный дефект - ЗПР, вариант 7.2 и НОДА, ДЦП) по индивидуальной форме; в 2020-2021 гг. - 14 групп, в количестве 129 человек, из них 39 с ОВЗ и инвалидностью, 3 ребенка с ОВЗ (у всех сложный дефект - ЗПР, вариант 7.2 и НОДА, ДЦП) по индивидуальной форме.

Особую группу психологического сопровождения и, прежде всего коррекционно-развивающего направления работы, составляют дети с ОВЗ и инвалидностью. В 2017-2021 учебных годах мной были реализованы программы коррекционно-развивающих занятий в 5-8 «Г» классе (СКК 7 вида, ЗПР) с целью социально-психологической адаптации учеников, развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Ценность занятий по программам состоит в том, что дети расширяют круг осознаваемых чувств, они начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников, а также в развитии высших психических функций. Результаты реализации программы можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1

Результаты реализации коррекционно-развивающих программ занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Положительнаядинамика развития детей (%) | Незначительная динамика развития детей (%) | Отсутствие динамики развития детей (%) |
| 2018 - 2019 гг. | 73 | 27 | 0 |
| 2019 - 2020 гг. | 83 | 17 | 0 |
| 2020-2021 гг. | 73 | 27 | 0 |

Незначительная динамика развития эмоционально-волевой сферы детей связана с объективными причинами наличия у них дефектов развития (ЗПР).

Сведения о реализации программы дополнительного образования социально-педагогической направленности и коррекции эмоционально-волевой сферы «Первый раз в первый класс» (ученики 1-х классов) в течение трех учебных лет представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты реализации программы занятий «Первый раз в первый класс»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Положительная динамика развития детей (%) | Незначительная динамика развития детей (%) | Отсутствие динамики развития детей (%) |
| 2018 - 2019 гг. | 84 | 16 | 0 |
| 2019 - 2020 гг. | 83 | 17 | 0 |
| 2020 - 2021 гг. | 84 | 16 | 0 |

Сведения о реализации программы дополнительного образования социально-педагогической направленности и коррекции эмоционально­-волевой сферы «Океан приключений» (ученики 2-х классов) в течение трех учебных лет представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Результаты реализации программы занятий «Океан приключений»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Положительная динамика развития детей (%) | Незначительная динамика развития детей (%) | Отсутствие динамики развития детей (%) |
| 2018 - 2019 гг. | 88 | 12 | 0 |
| 2019 - 2020 гг. | 78 | 22 | 0 |
| 2020 - 2021 гг. | 90 | 10 | 0 |

В целом реализация образовательных программ имеет положительные результаты и наблюдается позитивная динамика в развитии детей, незначительная положительная динамика развития в связи с необходимостью длительного сопровождения детей с ЗПР.

В 2017-2021 учебных годах мной велась работа в профориентационном направлении, в рамках которой были проведены индивидуальные и групповые диагностические обследования (их количество входит в общее число индивидуальных обследований, представленных на Диаграмме), «Профтестирование» 6, 8-9 классов, консультации обучающихся, родителей и педагогов по результатам диагностики, программы профориентационных занятий «Миссия невыполнима», «Твой выбор» с обучающимися.

Психологическое консультирование. Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Активность проявлялась в консультировании детей, родителей и педагогов, об этом свидетельствуют данные: 164 человека за - 2017-2018 учебный год, 255 человек - за 2018-2019 учебный год, 221 человек - за 2019-2020 год, 234 человек – за 2020-2021 год.

Также я принимала активное участие в психологическом консультировании родителей в рамках Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Современные семьи», где за 2020 год (с марта по декабрь 2020 г.) провела 113 консультаций, за 2021 год (с марта по сентябрь 2021 г.) – 88 консультаций.

По проблематике обращений на консультации превалировали проблемы интеллектуального развития и познавательной деятельности, проблемы психоэмоционального состояния детей (суицидальные проявления, тревожность, агрессивность).

Результаты анкетирования родителей, посетивших консультативный прием, показали, что все взрослые (100%) удовлетворены уровнем проведенной с ними работы, качеством мероприятий.

В течение 2020-2021 учебного года я осуществляла профориентационное консультирование родителей и подростков в рамках реализации регионального проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» (проведено 82 консультации).

В направлении просветительской деятельности мной были проведены выступления на тематических родительских собраниях и по результатам групповых диагностических обследований детей. Темы родительских собраний: «Роль ребенка в семье», «Суицидальное поведение подростков», «Адаптация детей к школе. Рекомендации родителям», «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Особенности подросткового возраста. Рекомендации родителям по общению с детьми», «Причины нарушений поведения и учебной неуспеваемости детей» и другие. Также в данном направлении деятельности были выступления на педагогических советах по темам: «Работа с обучающимися, имеющими трудности в учебной деятельности и поведении», «Психологическое здоровье педагога – залог успешной педагогической деятельности».

Психопрофилактическая работа состоит в предупреждении негативных явлений в поведении, нарушений развития детей. В данном направлении деятельности активно реализуется работа Школьной службы примирения (ШСП). Основная цель ШСП – разрешение конфликтных ситуаций конструктивным способом через Восстановительный подход (восстановление отношений) и как результат создание благоприятного психологического климата в коллективе ОУ.

Результаты деятельности ШСП по разрешению конфликтов за 2017-2021 учебные годы представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты деятельности ШСП по разрешению конфликтов за 2016-2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 (с учетом дистанционного обучения с марта 2020 г.) | 2020-2021 |
| Кол-во разрешенных конфликтов | 16 | 19 | 13 | 19 |

С октября 2016 года в МОУ «СОШ №18» г. Вологды является базовой методической площадкой по теме «Развитие служб примирения как инструмента внедрения восстановительных технологий в систему образования», в рамках деятельности которой я проводила консультирование, оказание методической помощи специалистам, работающим в рамках ШСП; мероприятия информационно-методического характера по теме Восстановительного подхода (медиации); курсы повышения квалификации; количественный и качественный мониторинг деятельности ШСП г. Вологды.

В 2017 году была создана Межведомственная рабочая группа по развитию сети служб медиации при уполномоченном по правам ребенка ВО, Смирновой О.А., в состав которой я входила в течение 2016-2021 учебных лет. Результатом работы группы является разработка и проведение мероприятий по профилактике правонарушений, развитие сети служб примирения в Вологодской области.

В 2018-2021 учебных годах я участвовала как слушатель в мероприятиях в рамках Областного методического объединения педагогов-психологов.

Мой профессиональный уровень был проявлен в конкурсе методических разработок. В 2019 году я приняла участие в VI Заочном региональном конкурсе творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» в номинации «Мастерская профориентации» с разработкой проекта занятий «Твой выбор». В 2021 году стала победителем регионального этапа конкурса «Педагог-психолог России 2021».

Организационно-методическое направление моей деятельности включает подготовку к педагогическим советам, родительским собраниям, занятиям, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, разработку программных и методических материалов.

Новым опытом моей работы в школе стала деятельность классного руководителя, которую я осуществляла с 2014 по 2021 год. В 2020-2021 учебном году я выпустила 11-ый класс.

В рамках данной деятельности с учениками были проведены различные мероприятия просветительского, профилактического характера, например, профориентационные экскурсии в образовательные организации и на предприятия, классные часы и групповые беседы на разные темы, участие в школьных акциях и конкурсах (акция «Подарок солдату», конкурс «Шоу талантов).

Сильными сторонами своей профессиональной деятельности считаю опыт работы с различными категориями детей, изучение и использование в работе инновационных подходов, новых методических разработок, повышение своего профессионального уровня.