**«Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России – 2021»**

**Конкурсное испытание:**

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

Описание психолого-педагогической практики педагога-психолога государственного бюджетного образовательного учреждения

«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Кравцовой Ульяны Владимировны

Ставрополь

2021г.

**«Программа подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах»**

**«Программа подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах» утверждена приказом министерства образования Ставропольского края № 203 от 19.02.2019 года. Имеет рецензию кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО М.М. Панасенковой.**

Разработчик: педагог-психолог ГБОУ «Краевой психологический центр» Т.М. Ярцева, У.В. Кравцова.

Место реализации проекта (информация об организации): государственное бюджетное образовательное учреждение «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Сайт: http://www.psycentre26.ru/

Телефон: 8 (8652) 99-13-18

Адрес электронной почты: kpmpk\_minobr@mail.ru

Руководитель образовательной организации: Заика Елена Васильевна

Сведения о практической апробации: программа реализуется с февраля 2019 года (утверждена Приказом министерства образования СК № 203 – пр. от 19.02.2019 г.). Программа проходит апробацию и реализуется на базе ГБОУ «Краевой психологический центр» (г. Ставрополь) и его филиалов.

**Цель программы** – содействие развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также профилактики возврата детей из замещающих семей в сиротские учреждения.

**Задачи:**

1. Оказание консультативной помощи кандидатам в замещающие родители в осознании собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Оказание помощи замещающим родителям в овладении психологическими и педагогическими знаниями, необходимыми для приятия и воспитания в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для усвоения и практического использования психолого-педагогических знаний кандидатами в замещающие родители.

4. Оказание помощи в создании оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

5. Содействие развитию у замещающих родителей здоровой родительской позиции.

Участники программы –лица, выразившие желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей в семью (кандидаты в замещающие родители).

Формирование родительства как осознанной ценности для каждого человека является индивидуальным и сложным процессом, на который может повлиять множество факторов как психологических, так и социальных. Приемное родительство может сопровождаться не только радостью, но и разными негативными эмоциями. Под влиянием негативных факторов приемные родители могут прийти к решению отказаться от ребенка.

Поэтому важна организация квалифицированной подготовки и психологической поддержки для кандидатов в приемные родители. Для осуществления этих целей существует программа «Школы приемных родителей». Основная задача обучения - научиться видеть и принимать проблему, находить продуктивные варианты решения. Программа содержит актуальные вопросы: депривация, привязанность, особенности протекания возрастных кризисов у детей и подростков, прохождение адаптационного периода, кризисы в межличностных отношениях и др.

Данные вопросы рассматривали в своих в работах ученые и практики зарубежной и отечественной психологии: Д.Боулби, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э.Эриксон, Д. Винникотт, Д. Уотсон, Л.Выготский, А. Лурия, Д.Эльконин.

При разработке программы были использованы следующие научные концепции, работы и исследования:

­ теория привязанности Д. Боулби;

­ теория когнитивного развития Ж. Пиаже;

­ теория возрастных особенности развития детей Л. Выготского;

­ психоаналитическая теория З. Фрейда;

­ теория психосоциального развития Э. Эриксона;

­ теория поведения Д. Уотсона и Б. Скиннера;

­ социометрическая теория Я. Морено.

Используемые научные концепции определили методы, задействованные в практической части программы.

**Методы:**

* сбор психологической информации, наблюдение, беседа (групповая); опрос, и разновидность опроса - анкетирование, и интервью;
* методы обработки информации;
* методы социально-психологического научения,
* метод дискуссии, ролевые игры, брейн-сторминг (мозговая атака).

В рамках программы работа с группой опирается на следующие закономерности группового развития:

* стратометрическая концепция А.В. Петровского;
* теория групповой динамики К. Левина;
* теория тренинга К. Роджерса;
* концепция групповой динамики А. Робера и Ф. Тельмана;
* теоретические основы групповой аналитической психотерапии

З. Фулкса;

* технологии ведения тренинга К.Фопеля.

Правовой базой для разработки программы являются:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. Пр. 124- ФЗ;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08. 2012 г. N 623 г. Москва "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации";
5. Приказ Министерства образования Ставропольского края № 808- пр. от 31.08.2012г.

Программа проводится в соответствии с учебно-тематическим планом, с использованием основных форм групповой работы, предусмотренных в описании тем.

Для проведения тренинговых занятий использовались концепции и теоретические положения о ведении тренинга К. Левина, Д. Роджерса, Фулкса, переработанные упражнения Роджерса, Рудестама и Фопеля.

Используемые технологии и инструментарий (К. Левин, К. Рудестам).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая структурированная дискуссия, то есть управляемая ведущим с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения.

Мозговой штурм – один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности, оперативный метод решения задач. Позволяет найти решение сложных проблем путём применения специальных правил – сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических.

Игровые методы: ролевые игры, творческие, организационно-деятельностные. Игры-разминки – инструмент, используемый для управления групповой динамикой, несложные групповые задания, позволяющие снять напряжение. Используются в начале занятия.

Ролевая игра – метод тренинга, предполагает моделирование ситуации взаимодействия двух и более людей в определенном социальном контексте. Взаимодействие осуществляется в рамках ролей, обусловленных темой занятия.

Инструменты тренинга: фасилитация и видеоанализ.

Фасилитация – инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы, помогает ускорить процессы осознания, стимулировать групповую динамику. Ведущий в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет его.

Видеоанализ – инструмент, представляющий собой демонстрацию видеоматериала (фильмы, мультфильмы), подготовленного ведущим. Видеоанализ помогает наглядно рассмотреть и обсудить определенные темы занятий.

Факторами, влияющими на достижение результативности программы являются: системность построения программы, научная обоснованность используемых методик, соблюдение принципа полимодальности, наличие уровня мотивации к обучению у слушателей программы, квалификационные требования к специалистам, материально-техническая оснащенность, использование соответствующих учебных и методических материалов.

**Требования к специалистам:**

- высшее психологическое образование, стаж не менее 3-х лет, опыт ведения групп, владение техниками и методами групповой тренинговой работы.

- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;

**Учебные и методические материалы:**

программа «Программа подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах», анкеты, фильмы «Джон», «Па-мять сердца сохраняя», мультфильм «Волк и теленок», «Лягушонок ищет папу», методическая литература.

**Требования к материально-технической оснащенности** (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Помещение: для работы необходимо отдельное помещение или помещение с отдельным входом, так как организаторы занятий придерживаются правила конфиденциальности для участников группы кандидатов в приемные родители.

Оборудование для работы: мягкие стулья или кресла, доска, фломастеры, ноутбук и проектор, бумага, ручки.

Программа предусматривает групповую форму обучения. Группа формируется из кандидатов замещающие родители не более 12 человек. Продолжительность занятий 2 часа.

Программа состоит из четырех блоков: «Медицинский блок», «Юридический блок», «Социально-психологический блок», «Индивидуальное консультирование специалистов». Занятия и консультации ведут специалисты-практики: психолог, юрист, врач, социальный педагог. По результатам обучения слушателям «Школы приемных родителей» выдается свидетельство.

**Этапы работы:**

- организационный этап;

- основной;

- диагностический (по запросу).

Организационный этап включает в себя проведение организационных консультаций, направленных на знакомство, установление контакта, обозначение целей и задач обучения, знакомство с расписанием занятий и алгоритмом работы. Осуществление первичного анкетирования.

Основной: проведение занятий, консультаций.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, тренинговых упражнений, ролевых игр, круглых столов, индивидуальных консультаций.

Каждое занятие состоит из этапов:

- введение в тему (разогрев);

- рассмотрение темы занятия с использованием активных форм обучения (ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм и др.);

- подведение итогов занятия (рефлексия).

Диагностический: проведение диагностического обследования, направленного на исследование особенностей личности, особенностей межличностного взаимодействия.

Алгоритм реализации программы строится на последовательном выполнении всех трех этапов.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

1. Осознание кандидатами в замещающие родители собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Овладение кандидатами психологическими и педагогическими знаниями, необходимыми для приятия и воспитания в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Развитие у замещающих родителей здоровой родительской позиции.

4. Формирование у замещающих родителей умения видеть и принимать проблему, находить продуктивные варианты решения.

5. Осознание кандидатами в замещающие родители возможности вовремя обращаться за помощью к специалистам помогающих профессий.

**Раздел 2**

Представленное в видеоролике занятие проводится в рамках темы «Адаптация ребенка в замещающей семье» психологического блока программы. Занятие «Первая встреча» позволяет кандидатам исследовать особенности первого контакта с ребенком, возможные трудности при взаимодействии, формирует навыки установления и удерживания контакта.

Опыт, полученный в ходе занятия, влияет на большую осознанность мотивов принятия ребенка и облегчает в дальнейшем процесс адаптации в замещающей семье.

**Структура группового занятия:**

**1. Вводная часть (разогрев) предполагает приветствие, рефлексию, отражение участниками своего настроения, озвучивание каких-то мыслей или вопросов по теме прошлых занятий. На этом этапе могут использоваться различные тренинговые упражнения для создания доверительной атмосферы, снятия напряжения и включения участников группы в работу.**

**2. Основная часть - рассмотрение темы занятия с использованием активных форм обучения (ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм и др.). После каждого упражнения или задания проводится обсуждение.**

**3. Завершающая часть - подведение итогов занятия ведущим, рефлексия, получение обратной связи от участников.**

**Занятие «Первая встреча с ребенком»**

1. Приветствие, рефлексия (разогрев).

Ведущий здоровается с участниками и предлагает выполнить упражнение для разогрева «Цвет моего настроения» - рассказать о своем настроении с помощью ассоциаций о цвете. После того, как все участники сообщили свои ответы, ведущий подводит итог, обозначая общее настроение группы.

2. Введение в тему «Адаптация приемного ребенка в замещающей семье. Первая встреча с ребенком».

Ведущий сообщает тему занятия и предлагает кандидатам в приемные родители рассказать о своих размышлениях, задать интересующие вопросы по этой теме. Педагогом-психологом раскрываются основные теоретические аспекты и в процессе дискуссии с участниками группы обсуждаются следующие вопросы:

- как организуется встреча с ребенком в детском учреждении?

- как подготовиться к первой встрече с ребенком?

- как справиться с тревогой и волнением перед встречей?

- какие ошибки чаще всего допускают кандидаты в приемные родители на первой встрече?

- как найти подход к ребенку и сделать общение комфортным и безопасным для малыша?

**Упражнение «Первая встреча с ребенком»**

**Цели:** сформировать стратегию поведения родителя на первой встрече с приемным ребенком в учреждении.

**Задачи:**

- познакомиться с разными способами установления контакта с ребенком;

- проработать чувство тревоги и актуализировать внутренние ресурсы приемного родителя.

**Описание:**

Ведущий предлагает участникам выполнить упражнение для понимания и проживая особенностей первой встречи с приемным ребенком в учреждении. Для этого необходимо выбрать четырех человек, один из которых будет изображать ребенка, трое - кандидатов в приемные родители. Участникам предлагается показать разные способы знакомства с ребенком.

Педагог-психолог дает следующие инструкции:

- первый кандидат в приемные родители играет роль тревожного взрослого, который от волнения задает ребенку много вопросов, действует с напором и для иллюстрации этого, кидает в ребенка бумажные шарики;

- второй участник изображает взрослого, который еще даже не видел ребенка, но уже заранее продумал, как ребенок будет жить и чем заниматься в семье. Он уверен, что сможет заинтересовать ребенка тем, что расскажет о планах на будущее. Участник озвучивает ребенку свои представления об их совместной жизни, наглядно изображая это с помощью клубка ниток.

- третий взрослый демонстрирует ребенку спокойствие, интерес и доброжелательность. Для него основная цель первой встречи – это знакомство с ребенком и установление доверительного контакта. Показать это предлагается также с помощью клубка ниток.

- задача для того, кто изображает ребенка - поддерживать общение и отслеживать свои реакции на то, что происходит.

- инструкция для остальных участников группы – внимательно наблюдать за процессом, отслеживать свои ощущения и мысли.

После выполнения упражнения ведущий приглашает участников к обсуждению. Начинать обсуждение рекомендуется с человека, исполняющего роль ребенка, предлагая ему рассказать, какие ощущения возникали в процессе общения с каждым из трех кандидатов. Далее о своих ощущениях и основных выводах говорят «родители». Затем педагог-психолог предлагает всем участникам группы поделиться своими размышлениями, задать проясняющие вопросы, сделать выводы о том, как может проходить первая встреча, какие сложности бывают у приемных родителей, как лучше выстраивать контакт с ребенком.

3. Завершающая часть.

Ведущий озвучивает итоги занятия, подводит группу к пониманию того, что первая встреча – это важный момент для родителей и ребенка, это возможность познакомиться, понять, почувствовать друг друга. Взрослый человек способен справиться с волнением и может уже на первой встрече позаботиться о ребенке, сделать общение комфортным и безопасным.

В завершении занятия проводиться рефлексия, когда каждый участник дает обратную связь о том, что ему показалось наиболее важным и полезным в процессе работы, сообщает с каким настроением уходит. Ведущий обобщает все сказанное и прощается с группой.