**Характеристика профессиональной деятельности**

**Крузе Светланы Николаевны,**

**педагога-психолога**

**БОУ «Хлебодаровская СОШ» Русско-Полянского МР**

**Омской области**

***Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:***

* **1992 год** – Омский Государственный педагогический институт им.Горького. Специальность/направление и профиль по диплому - педагогика и методика начального обучения. Квалификация по диплому - Учитель начальных классов, звание учителя средней школы
* **2009 год** – БОУ ДПО «ИРООО». Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология»
* **2013 год** – БОУ ДПО «ИРООО». Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»
* **2020 год** – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г.Санкт-Петербург. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых»
* **2021 год** - БОУ ДПО «ИРООО». Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика»

***Повышение квалификации за последние 3 года:***

* **2019 год** – БОУ ДПО «ИРООО». Повышение квалификации по программе «Разработка и реализация программ профориентационной работы со школьниками в ОО в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области», 36 часов
* **2020 год** – ОмГУ им.Достоевского. Повышение квалификации по программе «Социальный театр как технология социально-психологического сопровождения подростков (в рамках межведомственного проекта «Культурно-образовательная среда «Своя территория»)», 72 часа
* **2020 год –**ГБУ «Городской психолого-педагогический центр департамента образования и науки города Москвы». Повышение квалификации по программе «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе», 9 часов
* **2020 год –** ГБУ «Городской психолого-педагогический центр департамента образования и науки города Москвы». Повышение квалификации по программе «Организационные аспекты профилактики негативных проявлений среди обучающихся», 9 часов
* **2020 год** – БОУ ДПО «ИРООО». Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогические технологии формирования безопасной образовательной среды», 72 часа
* **2021 год** – БОУ ДПО «ИРООО». Повышение квалификации по программе «Реализация наставничества в практике проектных педагогических команд», 36 часов
* **2022 год** – ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Повышение квалификации по программе «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 часов

***Сведения об особенностях организации, осуществляющей образовательную***

***деятельность, являющейся местом работы,***

***особенности субъектов образовательных отношений***

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлебодаровская средняя общеобразовательная школа» Русско-Полянского муниципального района Омской области.

Юридический адрес: 646782, Омская область, Русско-Полянский район, село Хлебодаровка, ул. 25-летия Совхоза, 3.

Электронный адрес:[rp\_khlebsc@mail.ru](mailto:rp_khlebsc@mail.ru)

Адрес сайта:[http://oukhleb.r-pol.obr55.ru](http://oukhleb.r-pol.obr55.ru/)

В БОУ «Хлебодаровская СОШ» 5-дневная рабочая неделя. 6-й день – день развития и дополнительного образования. Школа направлена на технологический профиль обучения – инженерное направление с углубленным изучением математики, физики и информатики.

**Система дополнительного образования** во второй половине дня и в субботний день проводит занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. В школе созданы и активно работают шесть детских объединений, ведется психолого-педагогическое сопровождение детских сообществ различной направленности.

Школа - социокультурный центр села Хлебодаровка*.* Благодаря совместным усилиям педагогов, детей, родителей и общественности, школа является домом, двери которого всегда открыты для обучающихся, выпускников, родителей, куда они идут, ожидая интересных встреч и дел. Школа принимает непосредственное участие в формировании всего сельского социума, новой системы социальных отношений на селе, учитывающих современную социально-экономическую ситуацию в стране.

БОУ «Хлебодаровская СОШ» является муниципальной стажировочной площадкой по направлению «Деятельность службы школьной медиации».

На базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

БОУ «Хлебодаровская СОШ» - активный участник федеральных и региональных проектов: «Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование», «Билет в будущее», «Всероссийская креативная Большая олимпиада», «РДШ» и другие. Школа включена в федеральный проект адресной методической помощи "500+".

В БОУ «Хлебодаровская СОШ» обучаются 152 обучающихся. Каждому ребенку оказывается психолого-педагогическая поддержка. В школе 6 обучающихся из семей СОП, 4 детей с ОВЗ, один из которых имеет инвалидность и находится на домашнем обучении, 1 подросток находятся на внутришкольном учете.

***Сведения о целях, задачах и основных направлениях***

***профессиональной деятельности***

Деятельность педагога-психолога осуществляется в условиях реализации обновленных ФГОС и реализуется через исполнение трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

Основной **целью** моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

**-** изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

**-** пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;

**-** реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**-** своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

**-** ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

**-** содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

**-** оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

*В соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога* осуществляю свою работу *по всем трудовым функциям:* психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; психологическая диагностика детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

***Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ***

В рамках данной трудовой функции провожу следующую работу:

- разрабатываю и реализую программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- принимаю участие в разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;

- разрабатываю психологические рекомендации по формированию и реализации ИОМ обучающихся с учетом их психологических особенностей

- провожу мониторинг личностных и метапредметных УУД;

- веду всю необходимую для работы педагога-психолога документацию.

В мои обязанности входит психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности школы, формирование необходимой психолого-педагогической документации для участия в федеральном проекте «500+», психологическая экспертиза программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, центра «Точка роста».

***Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности***

***образовательной среды образовательных организаций***

 Безопасная образовательная среда — важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического и физического здоровья.

По данному направлению я провожу следующую работу:

- веду постоянный мониторинг и анализ эффективности деятельности школы по созданию условий для создания комфортной и безопасной образовательной среды;

- провожу психологическую экспертизу образовательных и воспитательных программ  с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- провожу экспертизу профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения (посещение и анализ уроков, отношения учитель-ученик и т.п.);

- консультирую педагогов при выборе образовательных и воспитательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- оказываю психологическую поддержку педагогам в деятельности по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса.

***Психологическое консультирование***

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса - одна из самых гибких форм работы психолога с субъектами образовательных отношений, поскольку чаще всего осуществляется по непосредственному запросу.

Регулярно провожу консультации:

- для обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания, профессионального самоопределения;

- для педагогов и администрации по проблемам обучения и воспитания обучающихся, взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Организую консультирование родителей специалистами Службы консультативной поддержки города Омска (психолог, логопед, дефектолог); провожу консультации по заявленным темам для педагогов-психологов школ Русско-Полянского муниципального района, специалистов Комитета по образованию, администрации Хлебодаровского сельского поселения.

***Коррекционно-развивающая работа***

Коррекционно-развивающую работу провожу со всеми обучающимися школы. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия провожу с детьми, имеющими рекомендации ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий, а также с обучающимися, испытывающими трудности в учебной деятельности и социальной адаптации. Психологическая коррекция является логическим продолжением диагностической работы. Анализ выявленных проблем в развитии и поведении обучающихся позволяет определить содержание коррекционной работы.

В рамках данного направления:

- разрабатываю и реализую программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, формирование навыков коммуникации и т.д.);

- провожу коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов, по формированию УУД со школьниками, испытывающими трудности в обучении;

- разрабатываю и реализую индивидуальные коррекционно-развивающие программы для работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики, СПТ;

- разрабатываю и реализую программы по развитию детской одаренности, креативного мышления как одного из направлений формирования функциональной грамотности обучающихся;

- провожу занятия с элементами тренинга для 9 -11 классов по профилактике экзаменационной тревожности, по профориентации;

- провожу индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися;

- провожу работу по коррекции отношений (учитель-ученик; ученик-родители; ученик-ученик; учитель-родители; администрация – работники школы и др.)

***Психологическая диагностика***

Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах. Основная цель групповых диагностических мероприятий – изучение степени психологической комфортности и безопасности образовательной среды, а также профилактики нарушений поведения и адаптации обучающихся. Содержание и периодичность проведения психологической диагностики в классных коллективах регламентируется планом работы педагога-психолога на учебный год, утверждённым директором школы. Кроме групповых диагностических мероприятий проводится индивидуальная психологическая диагностика. Ее цель – выявление особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы обучающихся для планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

В рамках этого направления провожу следующую работу:

- провожу скрининговые обследования для анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составляю психолого-педагогические заключения по результатам диагностических обследований с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) школьников в проблемах личностного и социального развития ребенка;

- принимаю участие в работе школьного ППК, определяю степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии ребенка;

- изучаю интересы, склонности и способности обучающихся для их дальшейшего развития;

- провожу профориентационное тестирование с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся;

- провожу диагностику социально-психологического климата в классных коллективах и в педагогическом коллективе;

- для определения уровня сформированности личностных и метапредметных УУД провожу комплекс диагностических исследований;

- обеспечиваю 100% участие обучающихся в тестировании по ЕМ СПТ;

- провожу диагностику индивидуальных психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, одаренных детей), стоящих на разных видах учета;

- провожу индивидуальные диагностические исследования по запросам администрации школы, родителей (законных представителей), по мере необходимости.

***Психологическое просвещение***

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса – детей, педагогов и родителей позволяет знакомить их с современными достижениями психологической науки и практики, формировать основы психологической грамотности и в целом повышать их психологическую культуру.

По этому направлению веду следующую работу:

- знакомлю педагогов и родителей с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- провожу просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей;

- провожу с обучающимися профессиональные пробы по профессии «педагог-психолог»;

- являюсь руководителем научно-исследовательских работ и проектов школьников, проявляющих интерес к изучению психологии, провожу в школе неделю психологических знаний, олимпиаду по психологии;

- информирую субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности (через презентации, отчеты, выступления на педсоветах, совещаниях и семинарах);

- организую подписку родителей и педагогов на телеграмм-канал «Омские родители».

***Психологическая профилактика***

Психологическая профилактика способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

В рамках этого направления:

- реализую программы по профилактике школьной дезадаптации (с первоклассниками, пятиклассниками, вновь прибывшими обучающимися);

- провожу диагностику всех целевых групп обучающихся по изучению уровня тревожных состояний, самооценки с целью раннего выявления и профилактики эмоционально-личностных проблем детей и подростков;

- провожу индивидуальные и групповые беседы по профилактике употребления ПАВ школьниками в соответствии с требованиями Концепции профилактики употребления ПАВ;

- реализую комплекс мер по профилактике суицидального поведения, экстремизма, терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

- веду работу по обеспечению безопасности и комфортности образовательной среды (провожу занятия с обучающимися по профилактике буллинга, профилактике конфликтов в детских коллективах; осуществляю просвещение родителей с целью профилактики конфликтов в детско-родительских отношениях и т.п.);

- привлекаю подростков к участию в межведомственном проекте «Культурно-образовательная среда «Своя территория», направленного на формирование жизнестойкости подростков;

- разрабатываю рекомендации педагогам, родителям (законным представителям)по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- провожу семинары и тренинги для педагогов с целью предотвращения «профессионального выгорания».

Кроме вышеназванного, выполняю ***следующую работу***:

- руководство муниципальной стажировочной площадкой «Деятельность службы школьной медиации»;

- участие в заседаниях КДН и ПДН Русско-Полянского МР в качестве приглашенного специалиста;

- выполнение обязанностей школьного координатора по работе со способной и талантливой молодежью;

- выполнение функций педагога-навигатора в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;

- работа в [Региональном ресурсном центре сопровождения системы профилактики «Перспектива»](https://xn--e1aocieiad7a.xn--p1ai/divisions/mmdiv3) в качестве внештатного психолога Русско-Полянского МР;

- выполнение роли тьютора сопровождения специалистов служб школьной медиации по направлению «Технологии восстановительной медиации» в рамках работы ЦНППМ – БОУ ДПО «ИРООО»;

- работа в ассоциации педагогов-психологов Омской области.

***Перечень применяемых психолого-педагогических технологий,***

***методик, программ***

При выборе технологий, методик и программ для решения профессиональных задач руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи и составляю авторские рабочие программы.

***Используемые психолого-педагогические технологии:***

1. Здоровьесберегающие технологии:

-  технологии сохранения и стимулирования здоровья (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация и др.);

- технологии обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, тактильные игры, массаж и самомассаж, игротерапия и др.);

- коррекционные технологии (сказкотерапия, цветотерапия, арт-терапия, психогимнастика).

2. Информационно-коммуникационные технологии:

- обучающие и развивающие интерактивные игры и задания;

- диагностические методики с использованием компьютерных программ;

- просмотр мультфильмов, видеороликов и т.п.

3. ТРИЗ-технологии (развитие креативного мышления):

- метод «Мозговой штурм»

- метод фокальных объектов;

- метод морфологического анализа и др.

4. Игровая технология:

- подвижные игры;

- коммуникативные игры;

- познавательные игры;

- репродуктивные игры.

5. Технология сотрудничества:

- работа в парах;

- групповая и командная работа;

- самооценивание и взаимооценивание.

***Применение диагностических методик***

*Для обучающихся начальной школы:*

- Лусканова «Анкета для оценки уровня школьной мотивации»

- Диагностика тревожных состояний у детей (CMAS)

- Методика «Лесенка» В.Г. Щур

- Тест дивергентного (творческого) мышления Ф.Вильямса (в модификации Е.Туник)

- Проективные методики «Несуществующее животное», «Человек под дождем» и др.

*Для обучающихся подросткового возраста:*

- Балабкина Л.В.«Методика анализа отношения школьников к учению»

- Кондаш «Шкала учебной тревоги»

- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева

- «САН» (самочувствие, активность, настроение)

- Интеллектуальная лабильность С.Н.Костромина

- Тест креативности Э.П.Торренса

- Тест дивергентного (творческого) мышления Ф.Вильямса (в модификации Е.Туник)

- Тест эмоций Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной

- Социометрические методики

- Лонг «Самоооценка школьника»

- Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»

- Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

- Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

*Для педагогов:*

- Методика диагностики профессионального выгорания (MBI) Маслач К., Джексон С.; адаптация Н.Е. Водопьяновой

- Диагностика эмоционального выгорания личности В.В. Бойко

- Диагностика личностной креативности педагога Е.Е.Туник

- Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

*Для родителей:*

- Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин (Методика ОРО)

- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений (Методика АСВ) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.

- Методика «Родительское выгорание» (модификация опросника Н.Е.Водопьяновой, Е.С.Старченковой)

- Проективные методы исследования: «Рисунок семьи», «Мой ребенок в образе растения», и др.

- Опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка Ф.Вильямса (в модификации Е.Туник)

***Программы и проекты:***

Для разработки коррекционно-развивающих программ, проектов психолого-педагогических семинаров и родительских собраний, просветительских материалов, использую элементы следующих психолого-педагогических программ:

- Программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у обучающихся 1 классов (Битянова М.А.)

- Программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у обучающихся 5 классов при переходе в основную школу (Битянова М.А.)

- Коррекционно-развивающая программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», 5 – 11 классы (Капышева Т.И.)

- Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения для выпускников в период подготовки к ГИА «Ступени к успеху», 9-11 классы (Селевко Г.К.)

- Коррекционно-развивающая программа «Диагностика и коррекция внимания», 1 – 2 классы (Осипова А.А., Малашинская Л.И.)

- Развивающая программа «Школа креативного мышления» (Гин С.И.)

- Программа по формированию психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я», 1 – 8 классы (Хухлаева О.В.)

- Программа групповых занятий по подготовке выпускников к ЕГЭ (М.Ю.Чибисова)

- Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» (Резапкина Г.В.)

***Перечень разработанных локальных и методических документов,***

***медиапродуктов, программ и проектов***

***Локальные и методические документы:***

* Положение о социально-психологической службе БОУ «Хлебодаровская СОШ»
* Положение о службе школьной медиации
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме БОУ «Хлеболаровская СОШ»
* Положение о конфиденциальной информации при проведении социально-психологического тестирования

***Программы и проекты***

Являюсь автором, соавтором и ведущей программ и проектов, рассмотренных на заседаниях школьного МО и утвержденных директором школы:

* Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (по рекомендациям ПМПК)
* Коррекционно-развивающая программа «Одаренные дети»
* Развивающая программа по формированию креативного мышления «Думать – это интересно»
* Программа профориентационной направленности «Твой выбор»
* Профилактическая программа для обучающихся 9 и 11 классов «Экзамен без стресса»
* Программа «Юный медиатор»
* Индивидуальные коррекционные программы по итогам СПТ
* Проект «Школа для родителей»
* Проект «Психологическая грамотность педагога» (цикл психолого-педагогических семинаров)

***Медиапродукты и публикации***

* Участие в подготовке методического пособия: Головина Т.В. Ситуационный подход в управлении развитием познавательного интереса школьника: методическое пособие. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019 г.
* Статья «Профилактика экстремистских проявлений следи подростков сельской школы» в сборнике материалов областной научно-практической интернет-конференции «Воспитательно-профилактическая и профориентационная деятельность в современной образовательной организации (в рамках деловой программы V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Омской области)» БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г.
* Статья «Психологические проблемы одаренных детей» на сайте ресурсного информационно-методического отдела Русско-Полянского муниципального района Омской области <http://rcio.r-pol.obr55.ru/социальных-педагогов-и-психологов/>
* Статья «ТРИЗ-технологии в работе педагога-психолога» <http://oukhleb.r-pol.obr55.ru/советы-психолога/>
* Страница психолога на сайте БОУ «Хлебодаровская СОШ» Русско-Полянского муниципального района Омской области (разработанные памятки для обучающихся, родителей и педагогов, информационные листы и буклеты) <http://oukhleb.r-pol.obr55.ru/советы-психолога/>
* Научно-исследовательские работы по психологии – призеры и лауреаты НПК регионального уровня <http://oukhleb.r-pol.obr55.ru/способные-и-талантливые-дети/>
* Региональная ассоциация педагогов-психологов. Мастер-класс «Развитие креативного мышления младших школьников», 2022 г. <https://www.youtube.com/watch?v=Ln3OLryGhqo>

***Обобщенные итоги профессиональной деятельности***

***за последние 3 года (2019- 2022г.г.), отражающие результативность и***

***эффективность психолого-педагогического сопровождения***

В профессиональной деятельности руководствуюсь международными актами в области защиты прав детей, законодательством Россиийской Федерации, Концепцией развития психологической службы в системе образования Россиийской Федерации на период до 2025 года, региональными нормативно-правовыми актами Омской области, профессиональными документами психологического сообщества (Этическиий кодекс психолога), локальными документами БОУ «Хлебодаровская СОШ»

Содержание моей работы соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015.

За период с 2019 по 2022 год мной проведено более 100 консультаций для родителей (2019-20 уч.год – 26, 2020-21уч.год – 32, 2021-22уч.год – 48); около 50 методических консультаций для педагогов.

Ежегодно провожу занятия по 8 – 10 программам с обучающимися разных возрастных групп. По результатам проведенных диагностических исследований подготовлено порядка 50 заключений.

В рамках работы с педагогами мои семинары-практикумы посетили все педагоги БОУ «Хлебодаровская СОШ», педагоги-психологи Русско-Полянского МР и ассоциации Омской области. Участники семинаров высоко оценивают уровень проведения мероприятий, что показывает обратная связь.

О результатах профессиональной деятельности можно судить по следующим показателям:

* 1. обучающиеся школы успешно проходят адаптационный период обучения (по результатам диагностики);
  2. в школе не было ни одного случая попытки суицида или завершенного суицида;
  3. в школе нет ребят, стоящих на учете в ПДН и КДН;
  4. результаты проведенных различных диагностических исследований в основном стабильны или имеют тенденцию на улучшение показателей;
  5. увеличилось количество обучающихся, посещающих развивающие и коррекционно-развивающие занятия;
  6. повысился интерес родителей к вопросам воспитания и психологического просвещения (увеличилось количество родителей, обращающихся за консультацией к педагогу-психологу);
  7. общий уровень удовлетворенности образовательным процессом субъектами образовательных отношений – выше среднего (по результатам мониторинга удовлетворенности образовательным процессом);
  8. педагог-психолог совершенствует свой профессионализм, что подтверждается участием и победами в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня;
  9. выпускники школы выбирают профессии педагогической и психологической направленности.

О результативности моей работы как педагога-психолога говорит тот факт, что все больше обучающихся, учителей и специальных педагогов нашей школы и школ Русско-Полянского муниципального района, родителей, администрации и жителей села обращаются ко мне за специализированной психологической помощью.

***Участие в профессиональных конкурсах:***

* Выставка методических материалов социально-психологической службы района в номинации «Профориентация» - победитель
* Муниципальный этап областного конкурса «Современный классный руководитель» в номинации «Организация профилактики правонарушений, наркозависимости, ВИЧ-инфекции» - победитель
* XXI муниципальные педагогические чтения работников образовательных организаций Русско-Полянского муниципального района «Образование сегодня: идеи, достойные распространения» - победитель
* V муниципальный заочный конкурс-фестиваль «Педагогические надежды» в номинации «Проектно-исследовательская деятельность как форма реализации индивидуальных маршрутов обучающихся» - призер
* Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека» - призер
* Областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2022» - победитель

***Грамоты, дипломы и благодарственные письма за ведение профессиональной деятельности:***

* Почетная грамота Комитета по образованию Русско-Полянского муниципального района Омской области за активное участие в совершенствовании методической работы и повышения профессионализма педагогов, 2009 год
* Почетная грамота Министерства образования Омской области за большой личный вклад в практическую подготовку обучающихся и воспитанников, в развитие их творческой активности и самостоятельности, 2010 год
* Диплом участника очного тура областного конкурса «Педагог школы для всех - 2014»
* Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников, 2015 год
* Благодарственное письмо от факультета начального, дошкольного и дополнительного образования ОГПУ за сотрудничество по организации учебной практики студентов профиля «Психология и педагогика начального образования», 2017 год
* Благодарственное письмо депутата Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации седьмого созыва за активную гражданскую позицию и профессиональное мастерство, 2019 год
* Диплом победителя областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2022»