**Характеристика профессиональной деятельности педагога – психолога Государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам**

**«Магаданский областной центр образования №1»**

**Лукиной Сабины Бахтияр кызы,**

**Магаданская область, г. Магадан**

1. ***Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании;***

Высшее образование:

* Квалификация Социальный педагог по специальности «Социальная педагогика», ФГБОУ ВПО «Северо – Восточный государственный университет», г. Магадан, 2013г.

Дополнительное профессиональное образование:

* «Психология», ФГБОУ ВПО «Северо – Восточный государственный университет», г. Магадан, 2014г.;
* «Специальное (дефектологическое) образование», АНО ВО «Московский институт современного академического образования», г. Москва, 2020г.

Повышение квалификации:

* «Содержание и методические аспекты программы первичной профилактики ВИЧ/СПИДа в подростковой среде «ЛадьЯ»», МОГАУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических кадров», г. Магадан, 2016г.;
* «Подготовка педагогов коррекционного и общего образования к внедрению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью», МОГАУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических кадров», г. Магадан, 2016г.;
* «Современные подходы к организации оздоровительной работы с детьми в летний период», МОГАУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических кадров», г. Магадан, 2017г.;
* «Антистрессовая программа: развитие личностных и профессиональных ресурсов педагога», МОГАУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических кадров», г. Магадан, 2017г.;
* «Требование к современному уроку в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ», МОГАУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических кадров», г. Магадан, 2017г.;
* «Система комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», МОГАУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических кадров», г. Магадан, 2017г.;
* «Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних», АНО «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи», г. Омск, 2017г.;
* «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного воспитания и образования», г. Саратов, 2020г.;
* «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва, 2020г.;
* «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», ООО «Центр инновационного воспитания и образования», г. Саратов, 2021г.;
* «Цифровая грамотность педагогического работника», ООО «Центр инновационного воспитания и образования», г. Саратов, 2021г.;
* «Дистанционный помощник/руководитель образовательных, просветительских, социально значимых федеральных проектов», Образовательная платформа «УниверситетРоссия.РФ», 2021г.;
* «Организация деятельности службы школьной медиации: методы и технологии работы», МОГАУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических кадров», г. Магадан, 2021г.
1. ***Сведения об особенностях организации конкурсанта (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта;***

Сразу после окончания университета работала социальным педагогом, а затем педагогом-психологом в МОГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». В данной организации работа заключалась в проведении тренингов в подведомственных учреждениях Министерства образования Магаданской области- школах, интернатных и коррекционных учреждениях, а также во время проведения летней оздоровительной кампании. С воспитанниками, посещающими Центр, проводилась индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Для учащихся коррекционной школы проводились занятия в специализированном Автоклассе.

С 2016 г. профессиональная деятельность осуществляется в Государственном казенном общеобразовательном учреждении для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования №1» (ГКОУ «МОЦО №1») в должности педагога – психолога. Центр включает в себя дошкольное подразделение, школу и учебно – производственные мастерские. Воспитанниками и учащимися Центра являются лица с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Моя профессиональная деятельность осуществляется на базе подразделения школы с учащимися, имеющими легкую степень умственной отсталости. Школьники распределены по классам в соответствии с их образовательными возможностями. В 2021 – 2022 учебном году на базе школы организовано 27 классов, из них 11 классов для учащихся с легкой степенью умственной отсталости, 15 классов для детей с умеренной степенью умственной отсталости и 1 класс для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. В первую половину дня учащиеся посещают учебные занятия, во второй половине дня для них организована группа продленного дня, которая включает в себя кружки, секции, коррекционно – развивающие занятия и факультативы.

ГКОУ «МОЦО №1» регулярно участвует в конкурсах различного уровня, является базой инновационных и экспериментальных площадок.

1. ***Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н***

**Цель** профессиональной деятельности педагога – психолога в коррекционном учреждении– сопровождение образовательного процесса и оказание психолого –педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья, их родителям/законным представителям, педагогам и администрации учреждения.

**Задачи:**

* организовать психолого – педагогическую поддержку обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
* проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
* оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся, их родителям/законным представителям и педагогам;
* определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
* оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
* разработать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
* организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в Отделе по деламнесовершеннолетних ОМВД России по г. Магадану и внутришкольном контроле;
* организовать работу с семьями, состоящими на внутришкольном контроле, на учете в Отделе опеки и попечительства Мэрии г. Магадана, Комиссии по делам несовершеннолетних, Отделе по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Магадану;
* проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурению и ПАВ среди обучающихся школы.
* вести работу Школьной службы медиации.

**Основные направления работы:**

* Методическое – изучение методической литературы, повышение квалификации, разработка пособий и рекомендаций, изготовление методических материалов и видеороликов.
* Диагностическое – диагностика адаптации учащихся 1 классов, вновь прибывших и при изменении условий обучения. Профориентацонная диагностика, социометрические исследования, диагностика профессионального выгорания педагогов, диагностика детско – родительских отношений, диагностика актуального уровня развития учащихся, диагностика усвоения учащимися базовых учебных действий, дополнительная диагностика по запросу.
* Коррекционно–развивающее – проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий и тренингов, направленных на развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы учащихся.
* Работа с родителями/законными представителями – консультирование по запросу, выступление на классных и общешкольных родительских собраниях.
* Просветительское – проведение бесед, лекций, тренингов с педагогами и родителями/законными представителями, распространение психолого –педагогических знаний в родительском и профессиональном сообществах.
* Охрана детства и попечительство – работа с семьей учащихся, находящихся под опекой, выявление и дальнейшее сопровождение семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, работа с учащимися «группы риска» и состоящими на внутришкольном учете и в органах системы профилактики;
* Школьная служба медиации – организация и обеспечение работы школьной службы медиации для решения конфликтных ситуаций среди учащихся, родителей/законных представителей, учителей, администрации школы.
1. ***Перечень применяемых Конкурсантом психолого – педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта***

**Основными технологиями, используемыми в работе педагога – психолога являются:**

* Личностно – ориентированные технологии – направленны на развитие личности каждого учащегося с учетом его индивидуальности
* Тренинговые технологии – помогают участникам образовательного процесса в безопасной игровой обстановке скорректировать модели поведения в различных ситуациях, обрести новые навыки и умения.
* Здоровьесберегающие технологии – помогают укреплять здоровье учащихся в образовательном процессе.
* Информационно – коммуникационные технологии реализуются с применением компьютеризированных программ и дополнительного оборудования.
* Организационно – деятельностные технологии позволяют педагогу – психологу организовывать продуктивную деятельность учащихся.

**Методики, используемые в работе педагога–психолога:**

1. Диагностические методики:
2. Диагностика развития высших психических функций;
3. Диагностика уровня личностной и ситуативной тревожности;
4. Диагностика школьной адаптации вновь прибывших учащихся, при переходе в среднее звено, при переводе в другой класс;
5. Социометрия;
6. Диагностика овладения базовыми учебными действиями;
7. Диагностика детско – родительских отношений и стиля семейного воспитания;
8. Рисуночные тесты;
9. Наблюдение.
10. Коррекционно – развивающие методики:
11. Арт – терапия;
12. Цветотерапия;
13. Песочная терапия;
14. Сказкотерапия;
15. Игротерапия;
16. Игры с различными пособиями, изготовленными педагогом–психологом;
17. Игры с предметами окружающего природного мира;
18. Игры с музыкальными инструментами;
19. Игры с крупами;
20. Тренинги.
21. Наглядные методики:
22. Использование наглядных материалов, изготовленных педагогом –психологом;
23. Икт – технологии;
24. Наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира.
25. **Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.);**

Педагогом-психологом разработана и ведется вся необходимая учетная документация:

* Журнал методической работы;
* Журнал консультаций;
* Журнал групповой работы;
* Журнал индивидуальной работы;
* Журнал посещений семей учащихся;
* Журнал диагностической работы.

Педагогом-психологом разработаны программы сопровождения образовательного процесса, утвержденные председателем методического совета и директором ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1»:

* «Программа воспитания» ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1»;
* Программа профилактики аддиктивного поведения учащихся «Навстречу будущему»;
* Программа предотвращения суицидальных намерений «Перекресток»;
* Программа укрепления внутрисемейных взаимоотношений «Шаг навстречу»;
* Рабочая программа по курсу «Психокоррекционные занятия» для учащихся начальных классов с легкой степенью умственной отсталости;
* Рабочая программа по курсу «Тропинка к своему Я» для учащихся 5 – 6 классов;
* Рабочая программа факультатива «Психология общения» для учащихся 7 класса;
* Программа адаптации учащихся 1 классов к школьному обучению «Я – Школьник»;
* Рекомендации для родителей «Безопасность в сети»;
* Рекомендации для педагогов по адаптации вновь прибывших учащихся и при переводе из класса в класс;
* Рекомендации педагогам по профилактике профессионального выгорания;
* Рекомендации родителям по адаптации учащихся к школьному обучению;
* Положение о Школьной службе медиации;
* Бланк психолого – педагогического и дефектологического сопровождения учащихся в Дневниках сопровождения.

Педагогом-психологом проводятся мероприятия не только в рамках программ, но и по Плану работы, по запросам педагогов. В течение учебного года все классы учащихся с легкой степенью умственной отсталостью проходят беседы, игры, тренинги.

С 2017 г. на базе ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1» организована первая Школьная служба медиации в регионе под руководством Лукиной С.Б.к.. Данная службе ведет свою деятельность по настоящее время и за 4 года показала положительный эффект в развитии коммуникативных навыков учащихся. Ввиду особенностей развития познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы учащихся в рамках работы службы проводятся консультации с применением медиативных технологий, т.к. полноценная медиация возможна только с родителями/законными представителями, педагогами и администрацией.

1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого –педагогического сопровождения.**

В связи с тем, что с 2017 по 2019 год педагог – психолог находился в отпуске по уходу за ребенком, анализу подлежат 2020– 2021гг.

Методическое направление

Пройдены курсы повышения квалификации и получено дополнительное профессиональное образование. Разработано множество материалов для проведения индивидуальных и групповых занятий. Изучены различные пособия по работе с родителями, учащимися и педагогами. Разработаны программы коррекционных курсов и факультативов. Активная работа педагога – психолога в данном направлении существенно повысила качество предоставляемых услуг участникам образовательного процесса. С 2021 г. учреждение внедряет инновационные практики АСИ «Смартека», куратором внедрения которых назначен педагог–психолог. До конца года в учреждении будут внедрены следующие проекты:

1. Клуб инватуризма «Этника» – создание условий для развития самостоятельности детей и молодых людей с ОВЗ через организацию туризма на территории региона.
2. Система «Пойнтер» для обучения работы на ПК с помощью взгляда для лиц с ОВЗ.

Диагностическое направление

Проведена диагностика адаптации учащихся в 1 классе, в 5 классе, при переводе из класса в класс и вновь прибывших учащихся. Выявлены школьники, испытывающие сложность в адаптации к новым условиям. С данными учащимися организована комплексная работа педагогом-психологом, классным руководителем, учителями и родителями. На данный момент 1 учащийся сохраняет стойкие проявления дезадаптации, что может быть обусловлено выявленными новообразованиями в головном мозге, проводится медицинская коррекция.

Проведена профессиональная диагностика старшеклассников с результатами которой были ознакомлены учащиеся и родители/законные представители. Все выпускники класса с легкой степенью умственной отсталости продолжили обучение в лицеях г. Магадана.

Проведена диагностика учащихся с целью определения усвоения Базовыми учебными действиями, по результатам которой педагогам и родителям были даны рекомендации.

Проведена диагностика актуального развития высших психических функций и эмоционально–волевой сферы учащихся и отражением данных в дневниках сопровождения на начало и конец учебного года. По итогам диагностики 95% учеников показали положительную динамику развития.

Проведена социометрия в классах по запросу педагогов, после которой дополнительно проведена серия тренингов, направленных на сплочение коллектива.

В 2020 г. проведена диагностика педагогов коррекционного образования Магаданской области, направленная на выявление профессионального выгорания. В ходе исследования диагностику прошло более двухсот человек, определены возрастные категории, проявляющие наиболее высокий уровень выгорания. Педагогам–психологам и руководителям данных образовательных организаций даны рекомендации работе с педагогическим коллективом с целью улучшения условий труда работников и дальнейшей профилактики профессионального выгорания специалистов.

Коррекционно-развивающее направление

Проведены индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении и имеющими нарушения эмоционально- волевой сферы. В процессе занятий выявлена положительная динамика.

Проведены групповые тренинговые и просветительские занятия с учащимися.

Проведены занятия в рамках психокоррекционных курсов.

По результатам реализации коррекционно-развивающего направления мною, педагогами и родителями была отмечена положительная динамика в развитии учащихся.

Работа с родителями/законными представителями

На протяжении всего учебного времени педагогом-психологом проводились консультации для родителей/законных представителей, в том числе при посещении на дому и в дистанционном формате. Педагогом-психологом, совместно с социальным педагогом, были выявлены семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также учащиеся, проживающие в условиях, угрожающих их жизни и здоровью. Данные семьи включены в работу школьной службы профилактики, а информация о ситуациях, несущих опасность для жизни и здоровья учащихся, переданы в отдел Полиции ОМВД России по г. Магадану.

Просветительское направление

За время работы педагогом-психологом проведены беседы и лекции для родителей/законных представителей учащихся и профессионального сообщества, по результатам которых повысился уровень психолого – педагогических знаний слушателей. Родители получили возможность определить собственные ошибки в воспитании детей и скорректировать методы воспитательного воздействия. С педагогами прошли обсуждения наиболее эффективных способов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, проведены мероприятия, направленные на сохранение психологического здоровья сотрудников школы. Для педагогов Магаданской области проведен обучающий семинар по вопросам внедрения Школьной службы медиации в образовательном учреждении.

Охрана детства и попечительства

На протяжении всего периода педагогом-психологом ведется сопровождение опекунских семей учреждения. Выявлены семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, для помощи которым привлечены органы системы профилактики. В ситуациях, несущих угрозу жизни и здоровью ребенка, педагог – психолог сопровождал ребенка при изъятии из семьи сотрудниками Полиции ОМВД России по г. Магадану до момента помещения в Центр реабилитации для несовершеннолетних. Момент изъятия из семьи является трагичным в судьбе ребенка. В этот момент, как правило, родитель не в состоянии оказать ребенку поддержку. Присутствие знакомого ребенку школьного психолога помогает не только учащемуся, но и сотрудникам Полиции. При возвращении ребенка в семью и образовательное учреждение педагог – психолог продолжает работу по поддержке семьи, проводит беседы с педагогами с целью минимизации негативного влияния прошедшего травматичного опыта ребенка.

Также педагогом-психологом велась активная работа с детьми «группы риска», состоявшими на разных видах учета. Проведенная работа позволила уменьшить количество учащихся, состоявших на учете в школе, Комиссии по делам несовершеннолетних и в Отделе по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Магадану.

Правительством Магаданской области включена в состав экспертной группы по оценке соответствия постановлению Правительства Российской Федерации №481 от 24.05.2014г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» организаций в Магаданской области.

Школьная служба медиации

За время работы Школьная служба медиации на базе учреждения показала свою эффективность в работе с учащимися. Ранее при возникновении конфликтов и проведении Заседаний совета профилактики с учащимися, конфликты не прекращались, а трансформировались. Когда учащимся отдается ответственность за содеянное, в работе с ними педагог непредвзят и не несет карательной функции, возникающие конфликты решаются более эффективно. В дальнейшем школьники учатся на базе приобретенного практического опыта предупреждать возникновение конфликтных ситуаций и продуктивно решать возникшие недопонимания со сверстниками, педагогами и родителями/законными представителями. Также в рамках работы Школьной службы медиации проводятся беседы и тренинги с учащимися, просветительская работа с родительской общественностью и педагогическим коллективом.

Постановлением правительства Магаданской области педагог-психолог включена в состав экспертной группы по вопросам внедрения Медиации на территории Магаданской области при губернаторе Магаданской области.

Проводя анализ работы, можно сделать вывод, что Лукина С.Б.К, выполняет в полном объеме требования профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)».